

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2022.09.01
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3

очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20_____ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от _____ 20_____ года, протокол №_____ .

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20_____ г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от _____ протокол №_____

Председатель Методического совета факультета

подпись **Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор**
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«_____» _____ 20_____ г.

Декан ФПиУТ _____
подпись **Батманов Э.З.**
ФИО

Начальник УО _____
подпись **Магомаева Э.В.**
ФИО

И.о. проректора по УР _____
подпись **Баламирзоев Н.Л.**
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – усвоение комплекса социологических знаний, необходимых для практической деятельности в сфере управления, а именно развитие социологического мышления; формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли; раскрытие специфики социальных отношений, связей и процессов в России; формирование установки на практическое использование полученных знаний в профессиональной области и личностном развитии на основе принципов толерантности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных теоретико-методологических подходов к анализу общества, социальных институтов, социальных групп и общностей, процессов и личности
- изучение специфики социальных процессов, социальных общностей, социальных институтов в Российском обществе в исторической перспективе и в современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» реализуется в третьем семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является базовой для освоения следующих дисциплин: Социальная психология, Психология социальной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Социология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|--|---|
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи |
| | | УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта |
| | | УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения |
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3.Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом 15 развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> |
|--|--|---|

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 2 ЗЕТ/72 ч. | - | - |
| Лекции, час | 17 | - | - |
| Практические занятия, час | 34 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 21 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | - | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет | - | - |
| Часы на экзамен | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | <p align="center">Тема 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</p> <p>Специфика социального действия. Структура социального действия. Типовые переменные социального действия Т. Парсонса. Социальные взаимодействия и их разновидности. Принципы регуляции социальных взаимодействий. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Средства обмена и их иерархия. Сотрудничество и соперничество как типы социальных взаимодействий. Власть и ее происхождение. Разновидности «легитимных оснований господства» по М. Веберу. Средства осуществления власти</p> | 2 | 4 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | <p align="center">Тема 4. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА</p> <p>Многообразие подходов к определению общества. Основные признаки общества. Социальная структура. Нормативная основа социальной структуры. Общество как система: основные подсистемы – политическая, экономическая, правовая, духовная, социальная. Основные уровни общества: статусно-ролевой, институциональный, социетальный. Механизмы функционирования общества: социализация, институционализация, легитимация. Функции социальной системы по Т. Парсонсу</p> | 2 | 4 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | <p align="center">Тема 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Тема 5.1. Понятие социальных изменений. Факторы социальных изменений. Механизм социальных изменений. Прогнозирование социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Социальные изменения и социальная стабильность. Социальная эволюция и революция. Основные теории революции. Социологический анализ русской эмиграции: периодизация и значение. Научная, культурная и военная эмиграция</p> | 2 | 4 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Социология как наука об обществе. Объект, предмет и метод социологии. Социология и естественные науки (математика, информатика, статистика). Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, юриспруденция, политология, культурология и др.) | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 |
| 2 | 2 | Структура и функции социологии: познавательная, практическая, прогностическая, оценочная, гуманистическая. Понятие социологической парадигмы. Основные этапы развития социологической мысли. Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Классические социологические теории – О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, П. Сорокин и др. | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 |
| 3 | 3 | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Основные концепции личности: ролевая (Дж. Мид), «одномерного человека» (Г. Маркузе), психологические (Э. Фромм, К. Роджерс, К. Хорни, А. Адлер, Г. Салливан), культурно-исторические (Р. Линтон, Г. Мюррей, К.Клакхон). Типология личности (Р. Дарендорф, Р. Мертон, К. Хорни). Авторитарная и современная личность. Инновационная личность (Э. Хаген). Мотивация достижения Д. Мак-Клелланда | 4 | - | - | Основная литература №1,2,3 |
| 4 | 4 | Специфика социального действия. Структура социального действия. Типовые переменные социального действия Т. Парсонса. Социальные взаимодействия и их разновидности. Принципы регуляции социальных взаимодействий. Социальная регуляция поведения личности в обществе. Средства обмена и их иерархия. Сотрудничество и | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | соперничество как типы социальных взаимодействий. Власть и ее происхождение. Разновидности «легитимных оснований господства» по М. Веберу. Средства осуществления власти | | | | |
| 5 | 5 | Многообразие подходов к определению общества. Основные признаки общества. Социальная структура. Нормативная основа социальной структуры. Общество как система: основные подсистемы – политическая, экономическая, правовая, духовная, социальная. Основные уровни общества: статусно-ролевой, институциональный, социетальный. Механизмы функционирования общества: социализация, институционализация, легитимация. Функции социальной системы по Т. Парсонсу | 4 | - | - | Основная литература №1,3,4 |
| 6 | 6 | Понятие социальных изменений. Факторы социальных изменений. Механизм социальных изменений. Прогнозирование социальных изменений. Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Социальные изменения и социальная стабильность. Социальная эволюция и революция. Основные теории революции. Социологический анализ русской эмиграции: периодизация и значение. Научная, культурная и военная эмиграция | 4 | - | - | Основная литература №5,4,3 |
| 7 | 7 | Понятие социального развития. Социальный прогресс и его критерии. Противоречивость социального прогресса. Классический эволюционизм (О. Конт, Э. Дюркгейм, Ф. Теннис). Глобализация – сущность и значение. Антиглобализм и альтерглобализм. Теории зависимости. Миросистемный подход (Ф. Бродель, И. Валлерстайн). Цивилизационный подход (С. Хантингтон). Особенности русской цивилизации. Евразийство. Конкурентные преимущества и слабости России. Россия в диалоге культур. Однополярный и многополярный мир – возможности и угрозы | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 |
| 8 | 8 | Многообразие подходов к определению культуры. Культура и цивилизация. Основные школы в исследовании культуры. Культура и общество: социальные свойства и функции культуры. Культура и цивилизация. Теория цивилизации (Н.Я. Данилевский, А. Кребер, П.А. Сорокин и др.). Многообразие культур. Запад и Восток. Культурный | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------|----------|----------|---------------------------------|
| | | релятивизм и этноцентризм. Динамика культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры | | | | |
| 9 | 9 | Что такое социологическое исследование? Количественные и качественные методы. Программа и этапы исследования. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод. Виды выборки. Сбор, обработка и анализ данных. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Анализ документов. Наблюдение: смысл, виды. Анкетирование и интервью. Анкета. Структура и композиция анкеты. Типы вопросов Эксперимент. Специализированные методики исследования | 4 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 |
| Итого | | | 34 | - | - | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Русская социологическая мысль. Идеология русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая социология – Б.Н. Чичерин и др. Органицизм – А.И. Стронин и др. Психологическое направление – Л.И. Петражицкий, Е.В. де Роберти. Субъективизм – Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др. Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское течение. Эмпирическая социология – К.М. Тахтарев. Развитие социологии в СССР. Социология в современной России | 3 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Реферат |
| 2 | Социальный статус и его виды. Социальная роль и ее структура. Свойства социальной роли по Т. Парсонсу. Ролевые конфликты. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Агенты социализации. Роль образования в развитии общества. Уровни морального сознания личности по Л. Кольбергу | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 | Тесты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------|
| 3 | Социальный контроль: функции и структура. Механизм социального контроля. Самоконтроль личности. Социальные ценности и нормы. Функции социальных норм. Источники поддержания нормативного поведения по Л.И.Петражицкому. Типы неформального социального контроля по Дж.Кросби. Методы формального социального контроля по Т. Парсонсу. Социальная дезорганизация, девиантное поведение и преступность. Степени девиантного поведения. Относительность девиации. Институционализация отклонений | 2 | - | - | Основная литература №1,2,3 | Сообщение |
| 4 | Эволюция и разрушение общества. Типология обществ. Примитивное общество. Традиционное и современное общество. Общие черты современности (К. Кумар). Параметры сравнительного анализа обществ (Р. Арон). Концепции постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, Дж. Гэл-брейт и др.). Культура как система ценностей и норм, регулирующих социальные взаимодействия. Общество как единство социума и культуры | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, | Опрос |
| 5 | Социальные институты: сущность и роль в организации и функционировании общества. Возникновение и развитие социальных институтов. Типология социальных институтов и их признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Политические институты. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | - | - | Основная литература №1,3,4 | Кейс-задание |
| 6 | Политическая культура. Экономические институты. Экономическая организация общества и ее исторические типы. Экономическая культура. Религия как социокультурный институт. Функции религии в обществе. Мировые религии | 2 | - | - | Основная литература №5,4,3 | Реферат |
| 7 | Однолинейные теории развития общества (К. Маркс, Р. Арон, Д. Белл). Теории модернизации и конвергенции. Теория единой цивилизации Ф. Фукуямы. Многолинейные теории развития общества (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Концепция К. Витфогеля. Футурология о судьбах мировой цивилизации. Римский клуб | 2 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 | Тесты |
| 8 | Культурные универсалии. Фундаментальные черты культур (Дж. Мердок). Основные структурные элементы культуры: язык, типы социокультурной регуляции, миф, религия, | 2 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Опрос |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---------------------------------|--------------|
| | идеология. Модель распространения культуры в современном обществе А. Моля. Типология культур по М.Мид. Социологическое изучение культурных различий по Г.Хофстеде | | | | | |
| 9 | Анкетирование и интервью. Анкета. Структура и композиция анкеты. Типы вопросов Эксперимент. Специализированные методики исследования | 4 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 | Кейс-задание |
| | Итого | 21 | - | - | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы | Количество изданий в (на) | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---------|
| | | | Библиотеке | Кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | ЛК ПЗ Срс | Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html | - |
| 2 | ЛК ПЗ Срс | Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/123731.html | - |
| 3 | ЛК ПЗ Срс | Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/105234.html | - |
| 4 | ЛК ПЗ Срс | Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/107648.html | - |
| 5 | ЛК ПЗ Срс | Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — | URL: https://www.iprbookshop.ru/88356.html | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|---|
| | | Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | ПЗ Срс | Социология : практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/108867.html | - |
| 2 | ПЗ Срс | Воловская, Н. М. Социология труда : учебное пособие / Н. М. Воловская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1194-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/108252.html | - |
| 3 | ПЗ Срс | Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/79767.html | - |

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | - | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ | - | Практические и самостоятельные занятия |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)