

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.12.2023 15:06:16  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль подготовки/специализация

направления

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля)

Разработчик



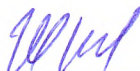
подпись

Шаханова И.К., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 18.10.22 г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой



подпись

Шаханова И.К., к.э.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 22

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочей программой дисциплины «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

**1) ПК-6** - Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической

безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p>ПК-6 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; структуру программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками</p> <p>ПК-6.2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками</p> <p>ПК-6.3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, экономического, нормативно-законодательного, экологического и технологического контекста для создания долгосрочной стоимости</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности</p>	<p>Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками</p>	<p>Лекции № 4-7. Устный опрос, контрольная работа</p>

## 4.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

**Таблица 2**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации			
		1-3 недели текущая аттестация №1	4-6 недели текущая аттестация №2	7-8 недели текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	18-20 неделя КР/КП	Промежуточная аттестация	
ПК-6 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	2 ПК-6.1. Знает основные положения теории рисков, теории корпоративных финансов; принципы и индикаторы устойчивого развития организации и социальной ответственности; программы управления рисками, последовательность применения контрольных процедур управления рисками ПК-6.2. Выявляет причины отклонений, владеет навыками устранения нарушений и недостатков системы управления рисками ПК-6.3. Умеет анализировать и объединять потенциальные возможности управления рисками с точки зрения социального, нормативно-экономического, экологического и законодательного, экологического и	3	4	5	6	7	8	
		+	+	+	+		Проведение зачета и экзамена	

	технологического контекста для создания долгосрочной стоимости							
	ПК-6.4. Владеет навыками контроля и мониторинга исполнения стратегии развития, направленной на долгосрочное устойчивое развитие с учетом принципов социальной ответственности							

**СРС** – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровня сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровня сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что понимается под экономической безопасностью хозяйствующих субъектов.
2. Какие основные угрозы могут повлиять на экономическую безопасность предприятия.
3. Какие методы оценки экономических рисков существуют.
4. Как финансовая безопасность предприятия связана с его экономической безопасностью.
5. Что включает в себя концепция корпоративной социальной ответственности (CSR).
6. Какие факторы влияют на уровень кибербезопасности предприятия.
7. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения информационной безопасности бизнеса.
8. Каким образом международные аспекты могут влиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
9. Какие меры предпринимаются для управления кадровым потенциалом с целью обеспечения экономической безопасности.
10. Какие стратегии могут быть использованы для обеспечения экономической безопасности предприятия.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Опишите основные угрозы, с которыми сталкиваются хозяйствующие субъекты в сфере экономической безопасности.
2. Какие методы и инструменты оценки экономических рисков вы можете применить для анализа конкретной ситуации на предприятии.
3. Почему финансовая безопасность предприятия имеет важное значение для его экономической безопасности.
4. Объясните, какие меры могут быть приняты для обеспечения кибербезопасности в современном бизнесе.
5. Как социальная ответственность бизнеса может способствовать экономической безопасности предприятия.
6. Какие меры предпринимаются для управления кадровым потенциалом с целью обеспечения экономической безопасности.
7. Какие стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия вы можете предложить в конкретной ситуации.

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Какие меры предпринимаются для управления экономической безопасностью предприятия на стратегическом уровне.
2. Какие инструменты и методы финансового анализа используются для оценки финансовой безопасности предприятия.
3. Что включает в себя понятие "корпоративной социальной ответственности" и как оно связано с экономической безопасностью.
4. Какие тенденции и вызовы связаны с кибербезопасностью в современном бизнесе.
5. Как можно оптимизировать процессы управления человеческими ресурсами для обеспечения экономической безопасности предприятия.
6. Как международные аспекты могут повлиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
7. Какие стратегии могут быть использованы для развития инновационной культуры в

организации и обеспечения экономической безопасности.

8. Какие меры предпринимаются для обеспечения финансовой устойчивости предприятия в условиях экономических кризисов.

9. Какие меры предпринимаются для защиты информации и обеспечения информационной безопасности предприятия.

10. Какие риски связаны с внешней средой и макроэкономическими факторами, и какие меры можно принять для их минимизации.

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какие основные стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия можно выделить.

2. Какие методы и инструменты финансового анализа применяются для оценки финансовой устойчивости предприятия.

3. Как внешние экономические факторы могут повлиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.

4. Какие аспекты корпоративной социальной ответственности оказывают наибольшее влияние на обеспечение экономической безопасности предприятия.

5. Какие меры могут быть предприняты для управления инновационными процессами с целью обеспечения экономической безопасности.

6. Какие вызовы и риски связаны с глобализацией и международными аспектами экономической безопасности.

7. Какие инструменты и методы используются для оценки кибербезопасности организации и обеспечения безопасности информации.

8. Как меры по управлению кадровым потенциалом могут способствовать экономической безопасности предприятия.

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Какие факторы могут влиять на финансовую устойчивость предприятия.

2. Что включает в себя понятие "экономической безопасности".

3. Какие меры могут быть предприняты для защиты информации и обеспечения информационной безопасности предприятия.

4. Какие инструменты анализа финансовой отчетности используются для оценки финансовой устойчивости организации.

5. Каким образом корпоративная социальная ответственность может повлиять на репутацию предприятия.

6. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения кибербезопасности в организации.

7. Какие стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия вы знаете.

8. Какие факторы могут оказать влияние на кадровый потенциал организации.

9. Какие методы оценки экономических рисков существуют.

10. Как международные аспекты могут повлиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.

11. Какие меры предпринимаются для обеспечения финансовой устойчивости предприятия в период экономических кризисов.

12. Какие практические шаги можно предпринять для улучшения уровня экономической безопасности на предприятии.

13. Какие инструменты используются для оценки кадровых ресурсов и их управления.

14. Какие меры могут быть предприняты для управления инновационными процессами с целью обеспечения экономической безопасности.

15. Какие вызовы и риски связаны с глобализацией для хозяйствующих субъектов.

### 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов для проведения зачета

1. Что такое экономическая безопасность и почему она важна для хозяйствующих субъектов.
2. Какие факторы могут влиять на финансовую устойчивость предприятия.
3. Какие методы и инструменты финансового анализа используются для оценки финансовой устойчивости организации.
4. Что включает в себя понятие "корпоративной социальной ответственности" и как оно связано с экономической безопасностью.
5. Какие меры предпринимаются для управления кадровым потенциалом организации.
6. Какие методы оценки экономических рисков существуют.
7. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения финансовой устойчивости предприятия в период экономических кризисов.
8. Какие меры предпринимаются для обеспечения кибербезопасности организации.
9. Какие вызовы и риски связаны с глобализацией для хозяйствующих субъектов.
10. Какие инструменты и методы используются для оценки кибербезопасности в организации.
11. Какие стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия вы знаете.
12. Как меры по управлению человеческими ресурсами могут способствовать экономической безопасности предприятия.
13. Как международные аспекты могут повлиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
14. Какие меры могут быть предприняты для защиты информации и обеспечения информационной безопасности предприятия.
15. Какие меры предпринимаются для управления инновационными процессами с целью обеспечения экономической безопасности.
16. Какие инструменты используются для оценки кадровых ресурсов и их управления.
17. Какие меры можно предпринять для оптимизации процессов управления человеческими ресурсами.
18. Какие риски связаны с внешней средой и макроэкономическими факторами, и какие меры можно принять для их минимизации.
19. Какие инструменты анализа используются для оценки финансовой устойчивости организации.
20. Как меры корпоративной социальной ответственности могут повысить репутацию предприятия.
21. Какие инструменты и методы могут помочь в оценке экономических рисков.
22. Какие меры могут быть предприняты для развития инновационной культуры в организации.
23. Какие вызовы связаны с управлением кибербезопасностью и как можно их преодолеть.
24. Какие меры предпринимаются для управления финансовой устойчивостью в условиях экономических кризисов.
25. Каким образом меры по управлению человеческими ресурсами могут повлиять на продуктивность предприятия.
26. Как международные договоры и соглашения могут влиять на экономическую безопасность организации.
27. Какие инструменты анализа используются для оценки кадровых ресурсов и их управления.
28. Какие меры могут быть предприняты для управления инновационными процессами с целью обеспечения экономической безопасности.
29. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения безопасности информации и данных организации.
30. Каким образом меры корпоративной социальной ответственности могут влиять на взаимодействие с заинтересованными сторонами.
31. Какие методы анализа используются для оценки экономической устойчивости

предприятия.

32. Какие инструменты и методы могут быть использованы для предотвращения и управления экономическими рисками.

2.

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения экзамена**

1. Что такое экономическая безопасность и какие компоненты она включает.
2. Какие факторы могут влиять на финансовую устойчивость организации.
3. Какие методы анализа финансовой отчетности используются для оценки финансовой устойчивости предприятия.
4. Как корпоративная социальная ответственность влияет на экономическую безопасность организации.
5. Какие меры предпринимаются для управления кадровым потенциалом предприятия.
6. Какие методы оценки экономических рисков существуют.
7. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения финансовой устойчивости организации в условиях экономических кризисов.
8. Какие меры предпринимаются для обеспечения кибербезопасности в организации.
9. Как глобализация влияет на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
10. Какие инструменты и методы используются для оценки кибербезопасности в организации.
11. Какие стратегии обеспечения экономической безопасности организации вы знаете.
12. Как меры управления человеческими ресурсами могут способствовать экономической безопасности предприятия.
13. Как международные аспекты могут повлиять на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов.
14. Какие меры могут быть предприняты для защиты информации и обеспечения информационной безопасности организации.
15. Как меры по управлению инновациями могут способствовать обеспечению экономической безопасности.
16. Какие инструменты используются для оценки кадровых ресурсов и их управления.
17. Какие меры можно предпринять для оптимизации процессов управления человеческими ресурсами.
18. Какие риски связаны с внешней средой и макроэкономическими факторами, и какие меры можно принять для их минимизации.
19. Какие методы анализа используются для оценки финансовой устойчивости организации.
20. Как корпоративная социальная ответственность может повлиять на репутацию предприятия.
21. Какие инструменты и методы могут помочь в оценке экономических рисков.
22. Какие меры могут быть предприняты для развития инновационной культуры в организации.
23. Какие вызовы связаны с управлением кибербезопасностью и как можно их преодолеть.
24. Какие меры предпринимаются для управления финансовой устойчивостью в условиях экономических кризисов.
25. Каким образом меры по управлению человеческими ресурсами могут повлиять на продуктивность предприятия.
26. Как международные договоры и соглашения могут влиять на экономическую безопасность организации.
27. Какие инструменты анализа используются для оценки кадровых ресурсов и их управления.
28. Какие меры могут быть предприняты для управления инновационными процессами с целью обеспечения экономической безопасности.
29. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения безопасности информации и данных организации.
30. Как меры корпоративной социальной ответственности могут влиять на взаимодействие с заинтересованными сторонами.

31. Какие методы анализа используются для оценки экономической устойчивости предприятия.
32. Какие инструменты и методы могут быть использованы для предотвращения и управления экономическими рисками.
33. Какие меры предпринимаются для обеспечения стабильности финансовых потоков предприятия.
34. Какие инструменты используются для оценки киберрисков и какие меры предпринимаются для их снижения.
35. Какие методы анализа позволяют оценить внешнюю среду и макроэкономические факторы, влияющие на организацию.
36. Какие меры могут быть предприняты для управления структурными изменениями в организации с целью обеспечения экономической безопасности.
37. Какие инструменты и методы используются для оценки кадровых ресурсов и их адаптации к изменяющимся условиям.
38. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения устойчивости поставок и логистической безопасности.
39. Как меры по управлению рисками связаны с обеспечением экономической безопасности организации.
40. Какие инструменты и методы могут помочь в оценке инновационных возможностей и рисков.
41. Какие вызовы могут возникнуть при управлении экономической безопасностью в условиях быстро меняющейся среды.
42. Какие меры могут быть предприняты для управления изменениями в организации с целью обеспечения экономической безопасности.
43. Какие методы анализа используются для оценки эффективности управления экономической безопасностью.
44. Как меры по управлению кибербезопасностью могут повлиять на цифровую трансформацию организации.
45. Какие меры могут быть предприняты для обеспечения экономической безопасности в условиях глобальных вызовов и кризисов.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).