

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 22.07.2022 11:28:40
Уникальный идентификатор документа:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Гуманитарные аспекты информационной безопасности

наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 10.05.03 Информационная безопасность
автоматизированных систем
код и полное наименование направления (специальности)

по специализации Безопасность открытых информационных систем

факультет Компьютерных технологий, вычислительной техники и
энергетики

кафедра информационной безопасности

Форма обучения очная курс 4 семестр (ы) 8.

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 10.05.03 Информационная безопасность и специализации Безопасность открытых информационных систем.

Разработчик _____ Раджабова З.Р., к.э.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 04 » 06 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____ Качаева Г.И., к.э.н.,
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 04 » 06 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры информационной безопасности от « 04 » 06 2021 года, протокол № _____.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) _____

Качаева Г.И., к.э.н.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 04 » 06 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики от _____ 2021 года, протокол № _____.

Председатель Методического совета факультета КТВТиЭ _____ Исабекова Т.Т., к.ф.м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 04 » 06 2021 г.

Декан факультета _____ Юсуфов Ш.А.
подпись ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.О. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» обеспечивает приобретение знаний и умений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Основной целью курса является изучение методов и средств управления информационной безопасностью (ИБ), основных подходов к разработке, реализации, эксплуатации, анализу, сопровождению и совершенствованию систем управления информационной безопасностью определенного объекта (СУИБ).

Задачи дисциплины:

- формирование требований к системе управления ИБ конкретного объекта;
- проектирование системы управления ИБ конкретного объекта;
- использование нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к обязательной части УП ВО. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких предметов как: информатика, математика.

Освоение дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана: Безопасность операционных систем.

Знания и практические навыки, полученные из дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности», используются обучающимися при разработке выпускных квалификационных работ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Гуманитарные аспекты информационной безопасности студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p> <p>УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>УК-5.1. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>
ОПК-1	Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	<p>ОПК-1.1. Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире.</p>

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ пп	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Лекция 1. Тема 1: Введение в дисциплину. Гуманитарные проблемы информационной безопасности 1. Информационное общество: общественный прогресс и новые реальности. 2. Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». 3. Национальная безопасность России в условиях информационного общества. 4. Понятие международной информационной безопасности. 5. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лекция 2. Тема 2: Гуманитарные проблемы информационной безопасности 1. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности. 2. Информационная сфера как системообразующий фактор жизни	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	

	<p>общества. 3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 4. Информационное обеспечение государственной политики. 5. Сохранение культурно-нравственных ценностей российского народа. Подходы к оцениванию информационной безопасности России.</p>												
3.	<p>Лекция 3. Тема 3: Общие сведения об информационно-психологической безопасности 1. Информационные взаимосвязи личности, общества и государства. 2. Информационные воздействия на личность, общество и государство. 3. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству. 4. Понятие и структура информационно-психологической безопасности. 5. Субъекты, объекты и источники угроз информационно-психологической безопасности.</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	<p>Лекция 4. Тема 4: Информационно-психологическая безопасность 1. Информационное противоборство и</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

	<p>информационная война.</p> <p>2. Понятия информационного и рефлексивного управления, их роль в информационном обществе.</p> <p>3. Модели информационного и рефлексивного управления.</p> <p>4. Понятия информационного и информационно-психологического противоборства.</p> <p>5. Теоретические основы информационного противоборства.</p> <p>6. Информационная война как средство достижения политических целей. Информационное оружие.</p> <p>7. Взгляды иностранных государств на информационную войну.</p> <p>8. Информационные войны в новейшей истории. Основы государственной информационной политики в условиях информационно-психологической войны.</p>												
5.	<p>Лекция 5.</p> <p>Тема 5: Информационное противоборство и информационная война</p> <p>1. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом.</p> <p>2. Информационные воздействия различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3. Модели, ресурсы, технологии и мишени информационных воздействий.</p> <p>4. Основные</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

	<p>типы и содержание технологий информационного воздействия.</p> <p>5. Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия.</p>												
6.	<p>Лекция 6.</p> <p>Тема 6: Информационное противоборство и информационная война</p> <p>1. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном общении.</p> <p>2. Ложь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.</p> <p>3. Глобальная сеть Интернет как среда реализации информационных воздействий деструктивного характера.</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	<p>Лекция 7.</p> <p>Тема 7: Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом</p> <p>1. Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий.</p> <p>2. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления.</p> <p>3. Информационно-психологические</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

	<p>операции в современных вооружённых конфликтах.</p> <p>4. Информационно-психологические операции в избирательных кампаниях.</p> <p>5. «Кризисные» технологии как вид информационно-психологических операций.</p> <p>6. Технология постепенного изменения общественного сознания (модель «окна Овертона»).</p> <p>7. Политика ненасильственных действий как метод влияния на внутривнутриполитические отношения.</p> <p>8. Технологии управления личностью, применяемые в тоталитарных сектах и деструктивных культах.</p> <p>9. Информационные операции в сети Интернет.</p>												
8.	<p>Лекция 8.</p> <p>Тема 8: Основы обеспечения информационно-психологической безопасности личности</p> <p>1. Общие сведения об информационно-психологической защите личности.</p> <p>2. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности.</p> <p>3. Понятие и виды психологической защиты личности.</p> <p>4. Понятие и структура системы психологической защиты личности.</p>	2	2	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий (1,2 семестр)

№	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1.	Лекция 1.	Введение в дисциплину. Гуманитарные проблемы информационной безопасности	2	-	-	1-8
2.	Лекция 2.	Гуманитарные проблемы информационной безопасности	2	-	-	1-8
3.	Лекция 3.	Общие сведения об информационно-психологической безопасности	2	-	-	1-8
4.	Лекция 4.	Информационно-психологическая безопасность	2	-	-	1-8
5.	Лекция 5.	Информационное противоборство и информационная война	2	-	-	1-8
6.	Лекция 6.	Информационное противоборство и информационная война.	2	-	-	1-8
7.	Лекция 7.	Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом	2	-	-	1-8
8.	Лекция 8.	Основы обеспечения информационно-психологической безопасности личности	2	-	-	1-8
9.	Лекция 9.	Способы повышения стрессоустойчивости личности. Алгоритмический подход к организации психологической самозащиты.	1	-	-	1-8
Итого:			17	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		очно	Очно-заочно	заочно		
1.	<p>Лекция 1. Тема 1: Введение в дисциплину. Гуманитарные проблемы информационной безопасности</p> <p>1. Информационное общество: общественный прогресс и новые реальности. 2. Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». 3. Национальная безопасность России в условиях информационного общества. Понятие международной информационной безопасности. 4. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
2.	<p>Лекция 2. Тема 2: Гуманитарные проблемы информационной безопасности</p> <p>1. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности. 2. Информационная сфера как системообразующий фактор жизни общества. 3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. 4. Информационное обеспечение государственной политики. 5. Сохранение культурно-нравственных ценностей российского народа. Подходы к</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий

	оцениванию информационной безопасности России.					
3.	<p>Лекция 3.</p> <p>Тема 3: Общие сведения об информационно-психологической безопасности.</p> <p>1. Информационные взаимосвязи личности, общества и государства.</p> <p>2. Информационные воздействия на личность, общество и государство.</p> <p>3. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству.</p> <p>4. Понятие и структура информационно-психологической безопасности.</p> <p>5. Субъекты, объекты и источники угроз информационно-психологической безопасности.</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
4.	<p>Лекция 4.</p> <p>Тема 4: Информационно-психологическая безопасность.</p> <p>1. Информационное противоборство и информационная война.</p> <p>2. Понятия информационного и рефлексивного управления, их роль в информационном обществе.</p> <p>3. Модели информационного и рефлексивного управления.</p> <p>4. Понятия информационного и информационно-психологического противоборства.</p> <p>5. Теоретические основы информационного противоборства.</p> <p>6. Информационная война как средство достижения политических целей. Информационное оружие.</p> <p>7. Взгляды иностранных государств на информационную войну.</p> <p>8. Информационные войны в новейшей истории. Основы государственной</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий

	информационной политики в условиях информационно-психологической войны.					
5.	<p>Лекция 5. Тема 5: Информационное противоборство и информационная война.</p> <p>1. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом.</p> <p>2. Информационные воздействия различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3. Модели, ресурсы, технологии и мишени информационных воздействий.</p> <p>4. Основные типы и содержание технологий информационного воздействия.</p> <p>5. Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия.</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
6.	<p>Лекция 6. Тема 6: Информационное противоборство и информационная война.</p> <p>1. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном общении.</p> <p>2. Лежь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.</p> <p>3. Глобальная сеть Интернет как среда реализации информационных воздействий деструктивного характера.</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
7.	<p>Лекция 7. Тема 7: Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом.</p> <p>1. Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью</p>	8	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов,

<p>информационных воздействий.</p> <p>2. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления.</p> <p>3. Информационно-психологические операции в современных вооружённых конфликтах.</p> <p>4. Информационно-психологические операции в избирательных кампаниях.</p> <p>5. «Кризисные» технологии как вид информационно-психологических операций.</p> <p>6. Технология постепенного изменения общественного сознания (модель «окна Овергона»).</p> <p>7. Политика ненасильственных действий как метод влияния на внутривнутриполитические отношения.</p> <p>8. Технологии управления личностью, применяемые в тоталитарных сектах и деструктивных культурах.</p> <p>9. Информационные операции в сети Интернет.</p>					<p>тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий</p>
<p>8. Лекция 8. Тема 8: Основы обеспечения информационно-психологической безопасности личности.</p> <p>1. Общие сведения об информационно-психологической защите личности.</p> <p>2. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности.</p> <p>3. Понятие и виды психологической защиты личности.</p> <p>4. Понятие и структура системы психологической защиты личности.</p> <p>5. Инструментарий оценки информационно-психологической защищенности личности.</p> <p>6. Алгоритмические основы</p>	8	-	-	1-8	<p>изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий</p>

	психологической самозащиты личности.					
9.	Лекция 9. Тема 9: Основы обеспечения информационно-психологической безопасности личности. 1. Основные формы психологической самозащиты. Основы психологической самозащиты в межличностных, контакт-коммуникативных, масс-коммуникативных ситуациях и при работе в глобальной сети Интернет. 2. Способы повышения стрессоустойчивости личности. 3. Алгоритмический подход к организации психологической самозащиты.	10	-	-	1-8	изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарам, подготовка эссе, докладов и рефератов, тестирование, подготовка презентаций, работа с электронным учебником, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий
	ИТОГО:	74	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: практические занятия, тренинг речевых умений, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг. Творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникативные технологии. Удельный вес, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (28 ч.).

В рамках учебного курса предусмотрены встречи со специалистами в области информационной безопасности региона, коммерческих, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов в области информационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства приведены в ФОС

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	лк, пз, срс	Топорнина, А. В. Основы информационно-психологической безопасности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 39 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113621 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
2	лк, пз, срс	Нестеров, С. А. Основы информационной безопасности: учебник для вузов / С. А. Нестеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-6738-9. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165837 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
3	лк, пз, срс	Гуманитарные аспекты информационной безопасности: основные понятия, логические основы и операции / Э.П. Теплов [и др.]. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. — 124 с. — Текст: электронный //	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66435.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-
4	лк, пз, срс	Введение в информационную безопасность и защиту информации : учебное пособие / В. А. Трушин, Ю. А. Котов, Л. С. Левин, К. А. Донской. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3233-4. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1182	-

			19 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
5	лк, пз, срс	Джонс К.Д. Инструментальные средства обеспечения безопасности: учебное пособие / Джонс К.Д., Шема М., Джонсон Б.С.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 913 с. — ISBN 978-5-4497-0871-7. — Текст : электронный //	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102011.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-
6	лк, пз, срс	Гуманитарные аспекты информационной безопасности: методология и методика поиска истины, построения доказательств и защиты от манипуляций: учебное пособие / Э. П. Теплов, Ю. А. Гатчин, А. П. Нырков, В. В. Сухостат. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2016. — 120 с. — Текст: электронный //	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91381 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	-
7	лк, пз, срс	Этапы формирования модели угроз и модели нарушителя информационной безопасности с учетом изменений законодательства Российской Федерации : учебное пособие / О.М. Голембиовская [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 265 с. — ISBN 978-5-4487-0791-9. — Текст : электронный //	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109162.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-
8	лк, пз, срс	Гаенко В.П. Безопасность технических систем. Методологические аспекты теории, методы анализа и управления безопасностью : монография / Гаенко В.П., Костюков В.Е., Фомченко В.Н.. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-9515-0452-4. — Текст: электронный //	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101918.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.) При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.;

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)