

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.12.2023 15:06:16  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Технологии самоорганизации и саморазвития личности

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности

(наименование профиля)

Разработчик



Шаханова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 18.10.22 г.,  
протокол № 2.

Зав. кафедрой



Шаханова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 22

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочей программой дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- 2) **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 3) **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции   | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>      |
|--|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции</p> <p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, оценивать возможные риски и последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Лекции № 2-4.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа</p> |
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>     | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников в совместной деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для</p>   | <p>Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества; анализировать возможные последствия личных действий</p>  | <p>Лекции № 3-4.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.4. Устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>   |   |   |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, психофизиологических, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста</p> | <p>Формулировать цели собственной деятельности, определять пути достижения; определять стратегию профессионального развития, выстраивать свою стратегию профессионального роста</p> | <p>Лекции № 3-6.<br/>Устный опрос, контрольная работа</p> |

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции  | Этапы формирования компетенции      |                                     |                                     |                    |  | Этап промежуточной аттестации |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------|
|   |   | Этап текущих аттестаций             |                                     |                                     |                    |  |                               |
|   |   | 1-3 неделя<br>текущая аттестация №1 | 4-6 неделя<br>текущая аттестация №2 | 7-8 неделя<br>текущая аттестация №3 | 1-17 неделя<br>СРС | 18-20 неделя<br>Промежуточная аттестация |                               |
| 1   | 2   | 3                                   | 4                                   | 5                                   | 6                  | 7  | 8                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет её разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | +                                   | +                                   | +                                   | +                  |  | Проведение зачета             |



|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | профессионального<br>выстраивает<br>собственного<br>роста | развития,<br>траекторию<br>профессионального |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

**СРС** – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.



## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Технологии самоорганизации и саморазвития личности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень   | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>Профессиональные компетенции   |
|---|---|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично»,<br>«зачтено»)               | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо»,<br>«зачтено»)             | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |
| Базовый<br>(оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»)  | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимым для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции  | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач  |
| Низкий (оценка<br>«неудовлетворительно», «не<br>зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины   | отсутствует практических умений и навыков   |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. В чем заключается связь самообразования и самоорганизации?
2. Основные факторы развития личности.
3. Для чего необходимы знания в области самоорганизации?
4. Факторы достижения успеха.
5. Задачи целенаправленной деятельности и их формулирование.
6. Ресурсы персональной деятельности.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Понятие и основные черты личности. Модель личности как системы
2. Самоорганизация как основа саморазвития личности.
3. Саморазвитие и самоопределение личности.
4. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
5. Самопознание как важнейший элемент саморазвития. Формы саморазвития.
6. Профессиональный и личностный рост.
7. Понятие и классификация целей. Целеполагание деятельности
8. Этапы определения жизненных целей.
9. Методики постановки целей.

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Принятие решений и расстановка приоритетов.
2. Подходы к определению приоритетности.
3. Назначение и виды планирования краткосрочного планирования.
4. Составление списка дел (работ) на неделю.
5. Сущность и содержание персонального менеджмента.
6. Основные функции самоменеджмента.

##### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Основы тайм-менеджмента. SMART-принцип.
2. Основные технологии управления рабочим временем.
3. Технологии самообразования.
4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации.
5. Технологии профессионального саморазвития и самоуправления.
6. Принципы поддержания работоспособности и правила рабочего распорядка.
7. Время как личный ресурс.

### **3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Понятие и основные черты личности. Модель личности как системы
2. Самоорганизация как основа саморазвития личности.
3. Саморазвитие и самоопределение личности.
4. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
5. Самопознание как важнейший элемент саморазвития. Формы саморазвития.
6. Профессиональный и личностный рост.
7. Понятие и классификация целей. Целеполагание деятельности
8. Этапы определения жизненных целей.
9. Методики постановки целей.
10. Принятие решений и расстановка приоритетов.
11. Подходы к определению приоритетности.
12. Назначение и виды планирования краткосрочного планирования.
13. Составление списка дел (работ) на неделю.
14. Персональный менеджмент.
15. Определение длительности выполнения намеченных работ.
16. Сущность и содержание персонального менеджмента.
17. Основные функции самоменеджмента.
18. Основы тайм-менеджмента. SMART-принцип.
19. Основные технологии управления рабочим временем.
20. Технологии самообразования.
21. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации.
22. Время как личный ресурс.

#### **Тематика рефератов**

1. Самообразование: виды, принципы, этапы.
2. Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования.
3. Виды самоорганизации учебной деятельности.
4. Мотивация как ведущий фактор самоорганизации и самообразования.
5. Внимание: виды, свойства, развитие, значение в процессе самообразования.
6. Работоспособность как фактор самоорганизации и самообразования: понятие, условия. Способы восстановления работоспособности.
7. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации.
8. Деятельность как психологическая категория: основные виды, структура.
9. Цель как условие успешной самоорганизации и самообразования.
10. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека.

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения зачета**

1. Понятие и основные черты личности. Модель личности как системы
2. Самоорганизация как основа саморазвития личности.
3. Саморазвитие и самоопределение личности.
4. Сущность саморазвития и его основные характеристики.
5. Самопознание как важнейший элемент саморазвития. Формы саморазвития.
6. Профессиональный и личностный рост.
7. Понятие и классификация целей. Целеполагание деятельности

8. Этапы определения жизненных целей.
9. Методики постановки целей.
10. Принятие решений и расстановка приоритетов.
11. Подходы к определению приоритетности.
12. Назначение и виды планирования краткосрочного планирования.
13. Составление списка дел (работ) на неделю.
14. Сущность и содержание персонального менеджмента.
15. Основные функции самоменеджмента.
16. Основы тайм-менеджмента. SMART-принцип.
17. Основные технологии управления рабочим временем.
18. Технологии самообразования.
19. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации.
20. Технологии профессионального саморазвития и самоуправления.
21. Принципы поддержания работоспособности и правила рабочего распорядка.
22. Время как личный ресурс.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).