

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.12.2023 15:06:16
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономическая безопасность регионов

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль подготовки/специализация

направления

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля)

Разработчик



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 18.10.22 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой



Шахбанова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 22.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая безопасность регионов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочей программой дисциплины «Экономическая безопасность регионов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОПК-1 - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математической инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математической инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических процессов и явлений экономико-математической моделью; навыки разработки процедуры принятия решений</p>	<p>Умеет анализировать закономерности экономической науки</p>	<p>Наименование контролируемых разделов и тем¹</p> <p>Лекции № 4-7.</p> <p>Устный опрос, контрольная работа</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономическая безопасность регионов» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации		
		Этап текущих аттестаций							
		1-3 неделя текущая аттестация №1	4-6 неделя текущая аттестация №2	7-8 неделя текущая аттестация №3	1-17 неделя СРС	18-20 неделя КР/ КП			
ОПК-1	Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математической инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	2	3	4	5	6	7	8	Промежуточная аттестация
	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций		+	+	+				
	ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели								
	ОПК-1.3. Осуществляет математическое описание экономических процессов и явлений								
	ОПК-1.4. Владеет навыками и опытом корректного описания экономических								

	процессов и явлений экономической модели; навыки разработки процедуры принятия решений						
--	--	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описанные шкалы оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономическая безопасность регионов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 - 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Что представляет собой экономическая безопасность регионов.
2. Какие факторы могут влиять на экономическую безопасность региона.
3. Какие методы оценки уровня экономической безопасности вы знаете.
4. Какова роль государства в обеспечении экономической безопасности регионов.
5. Что означает региональное управление экономической безопасностью.
6. Какие международные аспекты могут повлиять на региональную экономическую безопасность.
7. Какие успешные практические кейсы в области экономической безопасности регионов вы можете назвать.
8. Каким образом бизнес может внести вклад в обеспечение экономической безопасности регионов.
9. Какие вызовы и перспективы существуют в области экономической безопасности регионов.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Какие ключевые факторы влияют на экономическую безопасность регионов.
2. Какие методы оценки уровня экономической безопасности можно использовать.
3. В чем заключается роль государства в обеспечении экономической безопасности регионов.
4. Какие региональные программы и стратегии направлены на укрепление экономической безопасности.
5. Какие международные факторы могут оказать влияние на региональную экономическую безопасность.
6. Перечислите и проанализируйте ключевые экономические вызовы, с которыми сталкиваются регионы.
7. Как бизнес может содействовать обеспечению экономической безопасности регионов.
8. Каким образом региональное управление способствует достижению экономической безопасности.
9. Обсудите роль корпоративной социальной ответственности в обеспечении безопасности регионов.
10. Какие стратегии успешно справились с экономическими кризисами в регионах.
11. Проанализируйте перспективы и вызовы, с которыми сталкиваются регионы в обеспечении экономической безопасности.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Каким образом факторы экономической безопасности регионов могут изменяться в условиях экономического кризиса.
2. Опишите методы анализа уровня экономической безопасности региона, которые можно применить для оценки текущей ситуации.
3. Какие инструменты государства могут использовать для укрепления экономической безопасности региона в период кризиса.
4. Приведите примеры региональных программ, направленных на борьбу с экономическими вызовами, и их эффективности.
5. Какие международные аспекты могут быть особенно актуальными для региональной экономической безопасности в условиях кризиса.
6. Проанализируйте кейсы регионов, которые успешно справились с экономическими кризисами. Какие стратегии они использовали.

7. Как бизнес может адаптировать свою деятельность, чтобы поддерживать экономическую безопасность региона в условиях кризиса.
8. В чем заключается роль международных организаций в обеспечении экономической безопасности регионов.
9. Каким образом корпоративная социальная ответственность может быть усилена во времена экономических вызовов.
10. Какие факторы могут создавать дополнительные вызовы для экономической безопасности регионов в период кризиса.
11. Проанализируйте перспективы укрепления экономической безопасности регионов в ближайшем будущем.
12. Какие ключевые уроки можно извлечь из опыта регионов, столкнувшихся с экономическими вызовами.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Какие стратегии могут быть использованы для повышения уровня экономической безопасности регионов в долгосрочной перспективе.
2. Каким образом мониторинг экономических рисков может помочь в обеспечении безопасности региона.
3. Какие инструменты регионального управления могут улучшить экономическую безопасность.
4. Объясните, как современные технологии влияют на экономическую безопасность регионов.
5. В чем заключается важность сотрудничества регионов для обеспечения экономической безопасности.
6. Проанализируйте случаи взаимодействия бизнеса и государства в области экономической безопасности регионов.
7. Какие меры могут быть предприняты для снижения экологических рисков и их влияния на экономическую безопасность региона.
8. Как корпоративная ответственность может содействовать укреплению экономической безопасности.
9. Проанализируйте современные вызовы для экономической безопасности регионов и предложите решения.
10. Какие пути сотрудничества могут быть использованы для улучшения экономической безопасности регионов на международном уровне.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Какие основные компоненты включают в себя экономическая безопасность регионов.
2. Каким образом экономическая безопасность связана с социальной безопасностью регионов.
3. Какие инструменты и методы используются для оценки уровня экономической безопасности региона.
4. Каким образом экономическая безопасность региона может быть нарушена в результате природных катастроф.
5. Какие меры государства могут быть предприняты для обеспечения экономической безопасности регионов.
6. Что представляет собой концепция "регионального управления экономической безопасностью".
7. Какие современные технологии и инновации влияют на экономическую безопасность регионов.
8. Каким образом региональные программы и стратегии могут способствовать укреплению экономической безопасности.
9. Какие вызовы для экономической безопасности регионов могут возникнуть из-за изменений в мировой экономике.
10. Как корпоративная социальная ответственность может влиять на экономическую

безопасность регионов.

11. Какие факторы экологического риска могут иметь последствия для экономической безопасности регионов.

12. Какие международные факторы могут оказывать влияние на экономическую безопасность регионов.

13. Приведите примеры успешных стратегий регионов в обеспечении экономической безопасности.

14. В чем заключается роль бизнес-сектора в обеспечении экономической безопасности регионов.

15. Какие факторы могут способствовать взаимодействию между регионами в целях укрепления экономической безопасности.

16. Какие инструменты и методы могут использоваться для мониторинга экономических рисков в регионах.

17. Каким образом региональные особенности могут влиять на стратегии экономической безопасности.

18. Какие вызовы и перспективы существуют в области экономической безопасности регионов.

19. Какие ключевые уроки можно извлечь из опыта регионов, столкнувшихся с экономическими вызовами и кризисами.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения зачета

1. Какие факторы определяют экономическую безопасность регионов.

2. Как связана экономическая безопасность регионов с общей безопасностью государства.

3. Какие ключевые показатели используются для оценки уровня экономической безопасности региона.

4. Какие вызовы для экономической безопасности регионов могут возникнуть в результате природных катастроф.

5. Какие меры государства могут быть предприняты для укрепления экономической безопасности регионов.

6. В чем заключается роль регионального управления в обеспечении экономической безопасности.

7. Как современные технологии влияют на экономическую безопасность регионов.

8. Какие принципы корпоративной социальной ответственности могут способствовать экономической безопасности регионов.

9. Каким образом изменения в мировой экономике могут повлиять на экономическую безопасность регионов.

10. Какие меры могут быть предприняты для снижения экологических рисков и их воздействия на экономическую безопасность регионов.

11. Каким образом международные организации могут поддерживать экономическую безопасность регионов.

12. Как бизнес-сектор может способствовать укреплению экономической безопасности регионов.

13. Какие факторы внутренней и внешней среды могут влиять на экономическую безопасность региона.

14. Какие инструменты используются для анализа экономической безопасности регионов.

15. Приведите примеры региональных программ по обеспечению экономической безопасности и их результаты.

16. Какие вызовы и угрозы могут возникнуть для экономической безопасности регионов в результате международных конфликтов.

17. В чем заключается важность сотрудничества между регионами для укрепления экономической безопасности.

18. Каким образом мониторинг экономических рисков может быть полезен для региональной

безопасности.

19. Какие стратегии могут быть использованы для обеспечения экономической безопасности регионов в период экономического кризиса.
20. Каким образом региональные особенности могут влиять на стратегии экономической безопасности.
21. Как борьба с коррупцией связана с экономической безопасностью региона.
22. Какие инструменты могут помочь регионам в развитии устойчивых экономических стратегий.
23. Какие меры могут быть предприняты для развития инфраструктуры для туризма и ее влияния на экономическую безопасность региона.
24. В чем заключается влияние демографических факторов на экономическую безопасность региона.
25. Каким образом региональная инфраструктура может способствовать укреплению экономической безопасности.
26. Какие факторы могут влиять на инвестиционный климат региона и его влияние на экономическую безопасность.
27. Каким образом глобальные экономические кризисы могут повлиять на экономическую безопасность регионов.
28. Какие меры могут быть предприняты для снижения рисков внешнеэкономической деятельности региона.
29. В чем заключается влияние рыночной конкуренции на экономическую безопасность регионов.
30. Каким образом региональные инициативы и проекты могут способствовать развитию экономической безопасности.
31. Какие меры могут быть предприняты для содействия малому и среднему бизнесу и его роли в экономической безопасности региона.
32. Каким образом региональная торговля и экономические связи с другими регионами могут влиять на экономическую безопасность.
33. Какие меры могут быть предприняты для развития инфраструктуры для туризма и ее влияния на экономическую безопасность региона.
34. В чем заключается влияние демографических изменений на региональную экономику и ее безопасность.
35. Каким образом региональные ресурсы могут быть использованы для укрепления экономической безопасности.
36. Какие вызовы и перспективы существуют в области экономической безопасности регионов в ближайшие десятилетия.
37. Каким образом региональные конфликты могут воздействовать на экономическую безопасность региона.
38. Какие региональные факторы могут влиять на уровень занятости и трудовую миграцию.
39. Каким образом региональная инновационная деятельность может содействовать укреплению экономической безопасности.
40. Какие стратегии могут быть использованы для привлечения инвестиций в региональную экономику и ее укрепления.
41. Каким образом региональная кооперация и сотрудничество могут способствовать укреплению экономической безопасности региона.
42. Проанализируйте основные тренды и вызовы в области экономической безопасности регионов и предложите пути их решения.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала

по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не

сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).