

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:48  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Организационная психология  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 4 семестр(ы) 7  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание) Сулаева Ж.А. д.ф.н., доц.  
«12» 09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_  
Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_  
Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ подписи \_\_\_\_\_  
Бусебаев Р.В. д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов компетенций в области организационной психологии.

**Задачи:**

- 1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению организаций в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности современных организаций;
- 3) формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;
- 4) развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;
- 5) использования знаний в области организационной психологии для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Организационная психология» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения дисциплин и практик.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Организационная психология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
		УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

<b>ПК-3.</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
<b>ПК-4.</b>	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,
		<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>4 ЗЕТ/144 ч.</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч. (экзамен)</b>		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Тема 1. Введение. Организационная психология как область научного знания</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Предмет организационной психологии. Организационная психология и другие социальные науки (социология, менеджмент, организационное поведение). Теоретические и прикладные задачи организационной психологии. Исследовательские и практические методы организационной психологии. Становление организационной психологии в России. Многозначность понятия организации. Организация как социальная система. Уровни анализа психологических явлений в организации: индивид, группа, организация. Виды и модели организаций</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>Тема 2. Психологические аспекты индивидуального поведения в организации</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Индивидуальные особенности как фактор поведения в организации. Индивидуальные переменные, значимые в организационном контексте: биографические характеристики, способности, ценности, установки, личностные черты</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p align="center"><b>Тема 3. Мотивация труда</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Потребности как основа мотивации труда. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Маслоу, теория Альдерфера, двухфакторная теория Херцберга, теория приобретенных потребностей Макклелланда. Трудовая деятельность как фактор мотивации. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера – Лоулера. Теория постановки целей. Модель подкрепляемой мотивации. Понятие внешней и внутренней мотивации. Теория самоконцепции Б. Шамира. Понятие мотива и стимула. Методы стимулирования труда.</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p align="center"><b>Тема 4. Группы в организациях. Лидерство и руководство в организации</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> управление и менеджмент. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Уровни организационного руководства. Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства. Система основных управленческих функций. Связующие процессы в управлении. Лидерство как групповой психологический феномен</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p align="center"><b>Тема 5. Основы группового поведения. Команды в организациях</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> многообразие групп в организациях. Постоянные и временные группы. Формальные и неформальные группы. Значимость неформальных групп. Референтные группы. Преимущества и недостатки групповой работы. Регламентация группового поведения</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p><b>Тема 6. Коммуникации в организациях</b>  <i>Содержание темы:</i> коммуникация как связующий процесс в организации. Виды коммуникаций. Модели коммуникативных сетей. Неформальное общение в организации: функции, особенности. «Виноградная лоза», ее схемы. Слухи. Структура коммуникативного акта. Каналы коммуникации. Влияние новых средств связи на коммуникации в организации. Психологические причины плохих коммуникаций в организации. Правила построения эффективных коммуникаций</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p><b>Тема 7. Психологическая характеристика внутренней среды организации. Власть как основной феномен организации</b>  <i>Содержание темы:</i> феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая и дифференцированная классификация оснований власти. Власть и свобода. Власть и повиновение. Административное повиновение. Потребность во власти</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p><b>Тема 8. Организационная культура</b>  <i>Содержание темы:</i> Понятие организационного и психологического климата. Природа, структура и факторы психологического климата. Руководство и психологический климат. Показатели психологического климата. Измерение психологического климата</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<p><b>Тема 9. Управление организационными конфликтами</b>  <i>Содержание темы:</i> Конфликты в организации: необходимость управления. Типы конфликтов, причины, последствия. Организационные и личностные факторы конфликтов. Особенности конфликтов в российских организациях. Факторы управляемости организационного конфликта</p>	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>экзамен</b>				-				-			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p><b>Тема 1. Введение. Организационная психология как область научного знания</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Предмет организационной психологии. Организационная психология и другие социальные науки (социология, менеджмент, организационное поведение). Теоретические и прикладные задачи организационной психологии. Исследовательские и практические методы организационной психологии. Становление организационной психологии в России. Многозначность понятия организации. Организация как социальная система. Уровни анализа психологических явлений в организации: индивид, группа, организация. Виды и модели организаций</p>	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<p><b>Тема 2. Психологические аспекты индивидуального поведения в организации</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Индивидуальные особенности как фактор поведения в организации. Индивидуальные переменные, значимые в организационном контексте: биографические характеристики, способности, ценности, установки, личностные черты</p>	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<p><b>Тема 3. Мотивация труда</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Потребности как основа мотивации труда. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Маслоу, теория Альдерфера, двухфакторная теория Херцберга, теория приобретенных потребностей Макклелланда. Трудовая деятельность как фактор мотивации. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий, теория справедливости, модель Портера – Лоулера. Теория постановки целей. Модель подкрепляемой мотивации. Понятие внешней и внутренней</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3



		мотивации. Теория самоконцепции Б. Шамира. Понятие мотива и стимула. Методы стимулирования труда.				
4	4	<p><b>Тема 4. Группы в организациях. Лидерство и руководство в организации</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> управление и менеджмент. Руководитель как субъект управленческой деятельности. Уровни организационного руководства. Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства. Система основных управленческих функций. Связующие процессы в управлении. Лидерство как групповой психологический феномен</p>	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<p><b>Тема 5. Основы группового поведения. Команды в организациях</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> многообразие групп в организациях. Постоянные и временные группы. Формальные и неформальные группы. Значимость неформальных групп. Референтные группы. Преимущества и недостатки групповой работы. Регламентация группового поведения</p>	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	<p><b>Тема 6. Коммуникации в организациях</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> коммуникация как связующий процесс в организации. Виды коммуникаций. Модели коммуникативных сетей. Неформальное общение в организации: функции, особенности. «Виноградная лоза», ее схемы. Слухи. Структура коммуникативного акта. Каналы коммуникации. Влияние новых средств связи на коммуникации в организации. Психологические причины плохих коммуникаций в организации. Правила построения эффективных коммуникаций</p>	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<p><b>Тема 7. Психологическая характеристика внутренней среды организации. Власть как основной феномен организации</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая и дифференцированная классификация оснований власти. Власть и свобода. Власть и повиновение. Административное повиновение. Потребность во власти</p>	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	<p><b>Тема 8. Организационная культура</b></p> <p><i>Содержание темы:</i> Понятие организационного и психологического климата. Природа, структура и факторы психологического климата. Руководство и психологический климат. Показатели психологического климата. Измерение</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3

		психологического климата				
9	9	<b>Тема 9. Управление организационными конфликтами</b> <i>Содержание темы:</i> Конфликты в организации: необходимость управления. Типы конфликтов, причины, последствия. Организационные и личностные факторы конфликтов. Особенности конфликтов в российских организациях. Факторы управляемости организационного конфликта	4	-	-	Основная лит-ра №5
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Уровни анализа психологических явлений в организации: индивид, группа, организация. Виды и модели организаций. Модель организации как теоретическая основа организационной диагностики и консультирования. Структура организации: понятие, признаки, психологическое значение. Типы организационных структур. Основные характеристики организационных структур: сложность, формализованность, централизация. Цели организации, их многообразие. Миссия организации. Психологически значимые типологии целей. Эффективность организаций	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Положение индивида в организации: статус, его признаки. Ролевое поведение. Ролевые конфликты. Психологический контракт. Особенности психологических контрактов в современных организациях. Понятие стресса, дистресса, эустресса. Психосоциальные стрессоры в организации. Личностные факторы, способствующие преодолению стресса. Последствия стресса. Синдром выгорания. Организационные программы снижения стресса	6	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Психологические аспекты экономического стимулирования. Целевой метод. Требования к “хорошей цели”. Обогащение труда. Теория характеристик работ. Метод соучастия. Удовлетворенность трудом как аттитюд. Подходы к определению удовлетворенности трудом (работой). Измерение удовлетворенности. Индивидуальные факторы удовлетворенности работой. Удовлетворенность трудом и удовлетворенность жизнью. Влияние удовлетворенности работой на трудовое поведение (продуктивность, абсентеизм, опоздания, хищения, увольнение). Удовлетворенность трудом и	4	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос

	организационное гражданство					
4	Лидерство как групповой психологический феномен. Соотношение руководства и лидерства. Теории лидерства. Типологии лидерства. Понятие власти. Власть и управление. Потребность во власти. Формы межличностной власти. Власть подразделений. Власть подчиненных. Наделение властью. Власть и повиновение. Приемы использования власти. Делегирование как способ осуществления организационной функции. Психологические проблемы и принципы делегирования	4	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Нормы как средство социального контроля. Функции и содержание норм. Конформное поведение. Нормы как власть большинства. Отклонение от групповых норм. Групповые санкции. Значение меньшинства в группе. Сплоченность. Факторы сплоченности. Позитивные и негативные последствия сплоченности. Сплоченность и групповая продуктивность. Команды как группы высокого уровня развития. Признаки команд. Основные закономерности командообразования. Роль руководителя в формировании команд	4	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Основные виды коммуникативного поведения руководителя: беседа, переговоры, совещания, публичные выступления. Психологический аспект их реализации. Психологические характеристики процесса принятия управленческих решений: форма, этапы, феноменология, индивидуальные различия. Индивидуальные и групповые решения. Формы участия группы в принятии решений	4	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Организационная власть как базовый организационно-психологический процесс и базовая категория организационной психологии. Современная организация как система взаимозависимостей. Основной «контур» функционирования власти в современной организации. Мотивация, как функция власти (базового организационного процесса). Организационная культура, ценности и attitudes работников как функция власти. Лидерство в контексте власти как базового организационного процесса. Эволюция организационной власти	4	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Понятие организационной культуры. Структура и содержание организационной культуры. Национальный аспект организационной культуры. Организационная культура и организационная эффективность. Формирование организационной культуры. Диагностика организационной культуры	6	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Административные и психологические методы управления конфликтами. Модели арбитража и посредничества в разрешении конфликтов	4	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Организационная психология: учебно-методическое пособие	И. В. Полякова	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83272.html">https://www.iprbookshop.ru/83272.html</a>	-
	лк, пз, срс	Организационная психология. Часть 1: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"	Е. А. Афанасьева	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19273.html">https://www.iprbookshop.ru/19273.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Организационная культура: учебник	Л. И. Дорофеева	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109496.html">https://www.iprbookshop.ru/109496.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие	Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-6043442-7-9	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99297.html">https://www.iprbookshop.ru/99297.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Психология: практикум	С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова	Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз,	Психология	Н. Н.	Тверь: Тверской	URL:	-

	срс	профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы): монография	Демиденко	государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8	<a href="https://www.iprbookshop.ru/131248.html">https://www.iprbookshop.ru/131248.html</a>	
2	пз, срс	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография	Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]	Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/130369.html">https://www.iprbookshop.ru/130369.html</a>	-
3	пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие	Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]	Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)