

# Министерство науки и высшего образования РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Логика  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 19.03.04. – «Технология продукции и  
организация общественного питания»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Технология и организация  
ресторанного сервиса»

факультет Технологический,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс 4 семестр (ы) 7.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021


*Пермита И. Керимович*



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Разработчик \_\_\_\_\_  к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


«09» 09 .2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09»09 .2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 14.09.2021 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  Демирова А.Ф., д.т.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


«14»09 . 2021 г.


Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания, Технологический факультет от 14.09.2021 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  Ибрагимова Л.Р., к.т.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«13» 09. 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  Абдулхаликов З.А.  
подпись ФИО

/ Начальник УО \_\_\_\_\_  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО



## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика»: развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с основными логическими законами, понятием как формой мышления, суждением как формой мышления, общей характеристикой умозаключения как формой мышления, логические и методологические основы аргументации и критики.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Культурологии», «Социологии» и «История».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Основы психологии и практики инклюзивного взаимодействия», «Правоведение».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Охрана и гигиена труда на предприятиях питания», преддипломная практика.



**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть следующей компетенцией:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		<b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		<b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч	2 ЗЕТ/72 ч	2 ЗЕТ/72 ч
Семестр	7	7	7
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	17	9	4
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38	54	60
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+	+	4 ч. на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-



#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
	Раздел I. Логика как наука.												
1	<b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	2		5	2	-	-	6	2	-	-	8
2	<b>Тема 2: Основные логические законы</b> 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	2	2		4	2	-	-	6	2	-	-	6
3	<b>Тема 3: Логика и язык</b> 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семантические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	2		6	2	-	1	6	-	-	2	8



4	<p><b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b></p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p>	2	2	5	2	-	-	6	-	2	-	6
5	<p><b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b></p> <p>1. Деление и классификация понятий. Правила деления.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.</p>	2	2	4	1	-	-	6	-	-	-	6
6	<p><b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b></p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	2	2	5	-	2	-	6	-	-	-	8
7	<p><b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b></p> <p>1. Виды сложных суждений.</p> <p>2. Отрицание суждений.</p> <p>3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике.</p> <p>4. Модальные суждения.</p>	2	2	4	-	2	-	6	-	-	-	6
8	<p><b>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b></p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	2	2	3	-	2	-	6	-	-	-	6







#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3		5	6	7
1	1	<p><b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b></p> <p>1. Логика как науки о мышлении.</p> <p>2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.</p> <p>3. Понятие логической формы. Основные логические формы.</p>	2	2	2	Основная литература №1,2
2	2	<p><b>Тема 2: Основные логические законы</b></p> <p>1. Общее понятие логического закона</p> <p>2. Основные законы формальной логики.</p> <p>3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.</p>	2	2	2	Основная литература №4,3
3	3	<p><b>Тема 3: Логика и язык</b></p> <p>1. Мышление и язык.</p> <p>2. Язык как знаковая система.</p> <p>3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.</p> <p>4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение.</p> <p>5. Естественные и искусственные языки.</p> <p>6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы.</p> <p>7. Логические постоянные и логические переменные.</p>	2	2	-	Основная литература №2,4
4	4	<p><b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b></p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p>	2	2	-	Основная литература №1,2



5	5	2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	2	1	-	Основная литература №2,3
6	6	<b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b> 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений. <b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b> 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	2	-	-	Основная литература №3,4
7	7	<b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b> 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	-	-	Основная литература №4,5
8	8	<b>Тема 8: Общая характеристика умозаключения как формы мышления</b> 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	2	-	-	Основная литература №3,6
9	9	<b>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b> 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.	1	-	-	Основная литература №1,7



	2. Непосредственные умозаключения.				
	3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	17	9	4	
<b>ИТОГО</b>					



### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Понятие логической формы. Основные логические формы.	5	6	8	Основная литература №1,2	Реферат
2	<b>Основные логические законы</b> 1. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	4	6	6	Основная литература №4,3	Тесты
3	<b>Логика и язык</b> 1. Естественные и искусственные языки. 2. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 3. Логические постоянные и логические переменные.	6	6	8	Основная литература №2,4	Эссе
4	<b>Понятие как форма мышления</b> 1. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 2. Виды понятий. 3. Отношения между понятиями.	5	6	6	Основная литература №1,2	Тесты
5	<b>Логические операции с понятиями</b> 1. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	4	6	6	Основная литература №2,3	Контрольная работа
6	<b>Суждение как форма мышления</b> 1. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 2. Распределенность терминов в категорических суждениях.	5	6	8	Основная литература №3,4	Эссе
7	<b>Логические отношения между суждениями.</b> 1. Виды сложных суждений.	4	6	6	Основная литература №4,5	Тесты



	2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.							
8	<b>Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b> 1. Классификация умозаключений.	3	6	6	6	Основная литература №3,6	Опрос	
9	<b>Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b> 1. Непосредственные умозаключения. 2. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	2	6	6	6	Основная литература №1,7	Тесты	
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>60</b>				



## **5. Образовательные технологии**

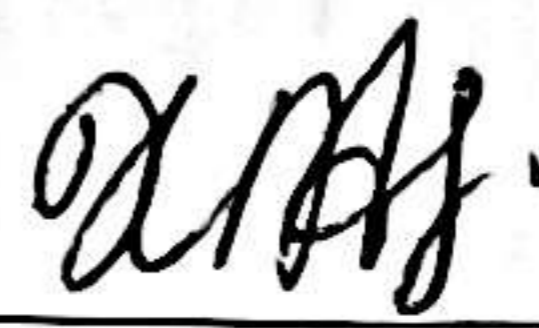
В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**



Зав. библиотекой



Алиева Ж. А.

(подпись)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Логика: учебно-методическое пособие/. — 120 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55049.html">https://www.iprbookshop.ru/55049.html</a>	сост. Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
2	лк, пз, срс	Практикум по логике: учебное пособие / Моргунов Г.В.. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-2274-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44831.html">https://www.iprbookshop.ru/44831.html</a>	Моргунов Г.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	-	-
3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И.. — 414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный //	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-



		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28109.html">https://www.iprbookshop.ru/28109.html</a>				
4	лк, пз, срс	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.— 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71035.html">https://www.iprbookshop.ru/71035.html</a>	Рузавин Г.И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
5	лк, пз, срс	Логика в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие /. — Издание 2-е дополненное. — ISBN 978-5-9736-0574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161440">https://e.lanbook.com/book/161440</a>	составитель и Д. Ерохина, А. К. Ерохин	Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 312 с	-	-
6	лк, пз, срс	Логика : учебно-методическое пособие / — ISBN 978-5-85108-327-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/146140">https://e.lanbook.com/book/146140</a>	Д. Шадже, З. М. Хачецуков.	Майкоп : АГУ, 2018. — 107 с.	-	



7		Логика и теория аргументации : учебное пособие / И. В. Шевченко. — — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180324">https://e.lanbook.com/book/180324</a>	Шевченко, И. В	Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2013. — 35 с	-	-
<b>Дополнительная литература</b>						
8	лк, пз, срс	Практикум по логике: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49993.html">https://www.iprbookshop.ru/49993.html</a>	Магомедов Б.М.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.	-	-
9	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.. — ISBN 978-985-536-403-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28110.html">https://www.iprbookshop.ru/28110.html</a>	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.	-	-
10	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие для вузов / Жоль К.К. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71017.html">https://www.iprbookshop.ru/71017.html</a>	Жоль К.К.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-



11	лк, пз, срс	Основы формальной логики: учебное пособие / Плескунов М.А.—168 с. — ISBN 978-5-7996-1253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/68367.html">https://www.iprbookshop.ru/68367.html</a>	Плескунов М.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	-	-
12	лк, пз, срс	Логика и методология науки : учебно-методическое пособие / О. Г. Садикова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/175730">https://e.lanbook.com/book/175730</a>	Садикова, О. Г.	Москва : РУТ (МИИТ), 2019 — Часть 2 — 2019. — 32 с		

#### 7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 227, № 229, №342 (УЛК 1, технологический факультет), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 219,228, 440 (УЛК 1, технологический факультет)



## Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.



В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)