

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:33:53
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы профконсультирования

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

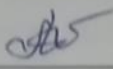
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7

очная, очно-заочная, заочная

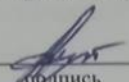
г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  _____ **к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09 2022 года, протокол № 1.

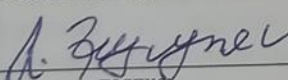
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

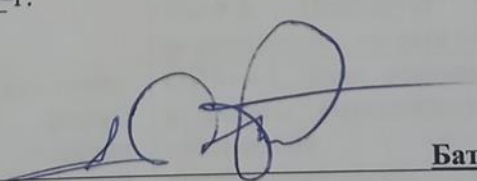
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  _____ **Буряков В.В., д.г.н., проф.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ **Батманов Э.З.**
подпись ФИО

Начальник УО _____ _____ **Магомаева Э.В.**
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ _____ **Баламирзоев Н.Л.**
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у слушателей навыки работы и современные представления об основах профессионального консультирования и профориентации, о профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи:

1. Ознакомить со структурой профориентационной работы, вопросами этики профконсультирования, организацией и планированием труда профконсультанта;
2. Ознакомить с основными проблемами выбора профессии и со способами их преодоления;
3. Обеспечить студентов теоретико-методологическими и практическими знаниями, которые помогут организовывать и планировать профориентационную работу, проводить профессиональную диагностику, консультирование разных возрастных групп, ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Основы профконсультирования*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины необходимо при последующем и параллельном изучении таких дисциплин, как: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы акмеологии».

Дисциплина является основой для реализации научно– исследовательской работы, необходима для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы профконсультирования*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом

	организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.	-	-
Семестр	7	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы</p> <p>Тема 1.1. Структура и содержание профессионального консультирования</p> <p>Понятие профессионального консультирования в психологической практике. Виды психологической помощи. Системный анализ как научный метод консультирования (Применение теорий Д. Сьюпера, самоактуализации А.Г. Маслоу, теории личности в профессии Дж. Холланда, личностнодеятельностного подхода А.Н. Леонтьева, теории профессионального консультирования К.К. Платонова)</p>	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p>Раздел 2. Методы профессионального консультирования</p> <p>Тема 2.1. Психологическое интервью как основная модель консультирования</p> <p>Установление контакта с клиентом. Сбор информации по проблеме. Формулирование желаемого результата. Основные требования к желаемому результату. Выработка альтернативных решений. Обобщение результатов как переход от обсуждения к действию. Фокус анализ в психологическом интервью</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<p>Тема 2.2. Виды и методы профконсультирования школьников</p> <p>Профориентация в школе. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального выбора и профессионального самоопределения. Индивидуальная профконсультация в ситуации выбора профессии (общая схема). Классификация профконсультационных ситуаций (Е.А. Климов)</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<p>Тема 2.3. Виды и методы профконсультирования в организации Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Консультирование организаций. Профессиональное соответствие человека определенной квалификации. Понятие профессиональной компетентности. Структура личностной спецификации. Должностная инструкция. Квалификационная карта. Источники и методы привлечения персонала в организацию. Профессиональный отбор. Классификация методов отбора персонала. Профессиональный опыт</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p>Тема 2.4. Виды и методы профконсультирования в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников Помощь в освоении организационной культуры. Адаптация нового сотрудника. Виды адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социальнопсихологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Организационная адаптация и организационная культура</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<p>Тема 2.5. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения Психологический портрет клиента службы занятости. Особенности поведения безработных. Технология работы профконсультирующего, его функции в центре занятости населения. Профдиагностика и поддержка безработных граждан</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования Тема 3.1. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Профориентационные упражнения: возможности и ограничения. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Отличие от стандартизированных опросников и текстов</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

8	Тема 3.2. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационных средств Понятие «практическая профориентационная методика», имитационная и психотехническая модели методики. Методика как внешнее и как внутреннее средство профессиональной деятельности психолога. Основные элементы профориентационных игр. Общая логика построения (модификации) игровых профориентационных методов; схема творческого процесса психолога-разработчика	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 3.3. Место активизирующих программ в профориентационной работе Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи; формирование у клиента внутренней готовности к оценке и самооценке самостоятельности и осознанности действий в профессиональном и личностном самоопределении	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен											
Итого		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1.1. Структура и содержание профессионального консультирования Понятие профессионального консультирования в психологической практике. Виды психологической помощи. Системный анализ как научный метод	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		консультирования (Применение теорий Д. Сьюпера, самоактуализации А.Г. Маслоу, теории личности в профессии Дж. Холланда, личностнодеятельностного подхода А.Н. Леонтьева, теории профессионального консультирования К.К. Платонова)				
2	2	Тема 2.1. Психологическое интервью как основная модель консультирования Установление контакта с клиентом. Сбор информации по проблеме. Формулирование желаемого результата. Основные требования к желаемому результату. Выработка альтернативных решений. Обобщение результатов как переход от обсуждения к действию. Фокус анализ в психологическом интервью	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Тема 2.2. Виды и методы профконсультирования школьников Профориентация в школе. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального выбора и профессионального самоопределения. Индивидуальная профконсультация в ситуации выбора профессии (общая схема). Классификация профконсультационных ситуаций (Е.А. Климов)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Тема 2.3. Виды и методы профконсультирования в организации Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Консультирование организаций. Профессиональное соответствие человека определенной квалификации. Понятие профессиональной компетентности. Структура личностной спецификации. Должностная инструкция. Квалификационная карта. Источники и методы привлечения персонала в организацию. Профессиональный отбор. Классификация методов отбора персонала. Профессиональный опыт	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Тема 2.4. Виды и методы профконсультирования в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников Помощь в освоении организационной культуры. Адаптация нового сотрудника. Виды адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социальнопсихологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Организационная адаптация и организационная культура	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Тема 2.5. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения Психологический портрет клиента службы занятости. Особенности поведения безработных. Технология работы профконсультанта, его функции в центре занятости населения. Профдиагностика и поддержка безработных граждан	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3

7	7	<p>Тема 3.1. Методы активизации профессионального и личного самоопределения</p> <p>Профориентационные упражнения: возможности и ограничения. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Активизирующие опросники профессионального и личного самоопределения. Отличие от стандартизированных опросников и текстов</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<p>Тема 3.2. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационных средств</p> <p>Понятие «практическая профориентационная методика», имитационная и психотехническая модели методики. Методика как внешнее и как внутреннее средство профессиональной деятельности психолога. Основные элементы профориентационных игр. Общая логика построения (модификации) игровых профориентационных методов; схема творческого процесса психолога-разработчика</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<p>Тема 3.3. Место активизирующих программ в профориентационной работе</p> <p>Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи; формирование у клиента внутренней готовности к оценке и самооценке самостоятельности и осознанности действий в профессиональном и личном самоопределении</p>	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные идеи Е.А. Климова в профконсультировании. Современные подходы в профессиональном консультировании. Типы профессиональных консультаций. Основные уровни профконсультационной помощи человеку	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Выбор профессиональной позиции. Этические принципы профконсультанта. Этические проблемы профессионального консультирования. Негативные последствия различного отношения к труду у профконсультантов. Проблема культурной эмпатии в профессиональном консультировании	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Установление контакта с клиентом. Сбор информации по проблеме. Формулирование желаемого результата. Основные требования к желаемому результату. Выработка альтернативных решений. Обобщение результатов как переход от обсуждения к действию. Фокус анализ в психологическом интервью	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Профориентация в школе. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального выбора и профессионального самоопределения. Индивидуальная профконсультация в ситуации выбора профессии (общая схема). Классификация профконсультационных ситуаций (Е.А. Климов)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Консультирование организаций. Профессиональное соответствие человека определенной квалификации. Понятие профессиональной компетентности. Структура личностной спецификации. Должностная инструкция. Квалификационная карта. Источники и методы привлечения персонала в организацию. Профессиональный отбор. Классификация методов отбора персонала. Профессиональный опыт	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Профконсультирование по вопросам кадровых перемещений и	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос

	подготовки кадрового резерва. Профессиональное продвижение, профессиональный статус. Факторы развития карьеры сотрудника в организации. Технология сопровождения и развития карьеры сотрудника в организации. Виды кадрового резерва. Профконсультирование специалистов кадрового резерва					
7	Участие профконсультанта в оценке персонала. Аттестация кадров. Технология проведения аттестации. Методы оценки персонала организации. Использование результатов аттестации.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Социально-адаптационные программы в службе занятости. Социально-адаптационная программа помощи безработному, организация клубов, ищущих работу, подготовка и проведение группового профконсультирования. Общая характеристика психологической поддержки в профобучении. Консультирование специалиста по профобучению по вопросам диагностики безработных, направляемых на профобучение	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Психологический смысл и общая логика использования. Методика для коррекции взаимоотношений психолога и клиента. Информационно-поисковая система работы с клиентами службы занятости	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО	40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____



(подпись)

Сулейманова О. М.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Развитие личности как субъекта деятельности: учебное пособие / Л. В. Абдалина, Л. Х. Егорова, Н. А. Уточкин [и др.]; под редакцией Н. А. Коваль. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00078-283-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/109766.html	-
2	Лк, пз, срс	Фомин, В. Н. Профессиональное становление студентов вузов в современных условиях / В. Н. Фомин, И. А. Гладкова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 139 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/127186.html	-
3	Лк, пз, срс	Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/83571.html	-
4	Лк, пз, срс	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и	URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html	-

		межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
5	Лк, пз, срс	Личностное и профессиональное развитие студентов в вузе: сборник научных статей / А. К. Белоусова, Е. Е. Белоусова, М. А. Вышквыркина [и др.]; под редакцией Т. Ю. Синченко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1290-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/109252.html	-
6	Лк, пз, срс	Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред: коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/118997.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/105931.html	-
8	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-

		пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
9	Лк, пз, срс	Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/122843.html	-
10	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)