

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:26  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Основы превентивной психологии**

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

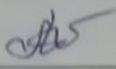
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 6**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09.09.2022 года, протокол № 1.

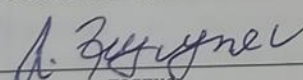
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

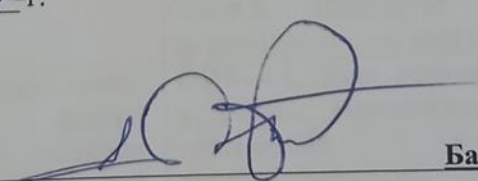
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Батманов Э.З., д.г.н., проф.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Батманов Э.З.**  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ **Магомаева Э.В.**  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ **Баламирзоев Н.Л.**  
подпись ФИО

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель преподавания дисциплины** - ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина *«Основы превентивной психологии»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Психодиагностика».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Социальная психология», «Этнопсихология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *«Основы превентивной психологии»* студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам,

	программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3 ЗЕТ/108 ч.</b>	-	-
Курс	<b>3</b>		
Семестр	<b>6</b>	-	-
Лекции, час	<b>34</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-	-	-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения</b>                      Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	
2	<p><b>Тема 1.1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью</b>                      Донаучный период практики Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	

3	<p><b>Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации</b></p> <p>Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие»</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p><b>Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе</b></p> <p>Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p><b>Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков</b></p> <p>Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p><b>Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска</b></p> <p>Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p><b>Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе</b></p> <p>Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p><b>Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния</b></p> <p>Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

9	<b>Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения</b> Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>	Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы							-				
	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>	зачет							-				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения</b> Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5



		коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога				
2	2	<b>Тема 1.1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью</b> Донаучный период практики Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации</b> Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие»	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе</b> Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	<b>Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков</b>	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс				
6	6	<b>Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска</b> Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	<b>Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе</b> Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<b>Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния</b> Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<b>Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения</b> Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних				
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	-	-	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Козна. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э.Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание

	организованный социально-педагогический процесс					
6	Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Понятие педагогической запущенности. Стил ь и влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

 Ружикова О. М.  
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1505.html">https://www.iprbookshop.ru/1505.html</a>	-
	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебное пособие	И. Н. Сорокотягин	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/57241.html">https://www.iprbookshop.ru/57241.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)	Т. И. Рогозина	Омск: Омская юридическая академия, 2013. — 84 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29826.html">https://www.iprbookshop.ru/29826.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Юридическая психология: практикум	Л. Н. Котлярова	Москва, Саратов: Всероссийский государственный юридический университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66774.html">https://www.iprbookshop.ru/66774.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Юридическая психология: учебник	И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин,	2-е изд. — Москва:	URL: <a href="https://">https://</a>	-

		для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля	В. Л. Цветков [и др.]; под редакцией В. Я. Кикоть	ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	www.iprbookshop.ru/71174.html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122357.html">https://www.iprbookshop.ru/122357.html</a>	-
2	пз, срс	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81641.html">https://www.iprbookshop.ru/81641.html</a>	-
3	пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/126374.html">https://www.iprbookshop.ru/126374.html</a>	-

#### 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);



3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)