

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления

**43.03.01-Сервис**  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю

**Социокультурный сервис**

факультет

**Таможенного дела и судебной экспертизы**  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра


**Философии**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная курс 2 семестр (ы) 4.  
очная, очно-заочная, заочная

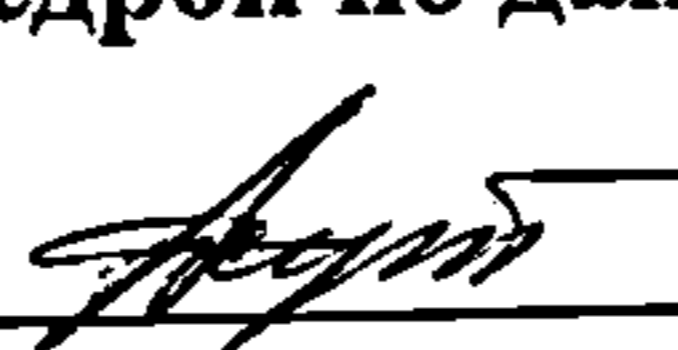
г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01-Сервис с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Социокультурный сервис


Разработчик  Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 05 » 09 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 05 » 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СКСП  
от 12.09.19 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
 Сулаева Ж.А. д.филол.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 12 » 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления 43.03.01-Сервис факультета Таможенного дела и судебной экспертизы от 12.09.19 года, протокол № 1.

Председатель методического совета факультета  
 Амшинов Р.К.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 12 » 09 2019 г.

Декан факультета  Эмирова Г.А.  
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины "Концепции современного естествознания" являются: понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир; более глубокое понимание отличия и единства научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности; формирование ясного представления о содержании современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы; осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания; формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики; ознакомление с методологией естественно-научного познания, принципами теоретического моделирования объекта в естествознании, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода форм квазинаучного мифотворчества, эзотеризма, оккультизма, мистицизма.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **Задачи**:

- дать представления об основных фундаментальных законах природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.
- показать исторический характер развития научного познания, историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций,
- познакомить с основными концепциями происхождения и эволюции Вселенной, жизни и человека, биосферы и экологии
- раскрыть специфику самоорганизации, системных методах исследования;
- дать представление о естественно-научной картине мира как основе целостности и многообразия природы;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательной части учебного плана. Она базируется на знаниях специальных дисциплин, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе: физики, биологии, химии, географии, астрономии.

Данный курс тесно связан с последующими дисциплинами подготовки, экономической теорией, экологией, психологией, философией и создает основы эффективного освоения материала, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы, вселенной в целом, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Для изучения предлагаются те направления и проблемы, которые определяют облик современного естествознания и задают место научного подхода в культуре.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими культурами о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<p>УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--------------	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		
Семестр	4		
Лекции, час	34		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	40		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)			

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ №1</b>  <b>ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».</b>                      1. Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознания и гуманитария.                      2. Предмет и задачи, методы естественнонаучного знания.                      3. Гносеологические функции естествознания как науки.                      4. Общий подход к определению структуры науки: горизонтальный и вертикальный структурные.</p>	2	2		2
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ №2</b>  <b>ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».</b>                      1. Становление и развитие фундаментальных парадигм естествознания. Ньютон и Дарвин. Электромагнитная картина мира.                      2. Современная научная картина мира.                      3. Необходимость пересмотра классических представлений в свете открытия М.Планка.                      4. Основные этапы и закономерности развития естествознания.</p>	2	2		2
3	<p><b>ЛЕКЦИЯ №3</b>  <b>ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».</b>                      1. От миров античности через механику Ньютона к специальной теории относительности.                      2. Развитие концепции относительности в общей теории относительности.                      3. Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности.</p>	2	2		4
4	<p><b>ЛЕКЦИЯ №4</b>  <b>ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».</b>                      1. Корпускулярно-волновой дуализм.                      2. Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики.                      3. Концепции соответствия и дополнительности.</p>	2	2		2
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b>  <b>ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».</b>                      1. Первое и второе начало термодинамики                      2. Открытие системы и неравновесная термодинамика.                      3. Самоорганизация в открытых системах.                      4. Проблема тепловой смерти Вселенной.</p>	2	2		4

6	<b>ЛЕКЦИЯ №6</b> <b>ТЕМА «Симметрия в современной физике».</b> 1. Концепции симметрии в современной физике. 2. Симметрия как фундаментальный принцип построения единой теории всего сущего.	2	2		4
7	<b>ЛЕКЦИЯ №7</b> <b>ТЕМА «Концепции современной космологии».</b> 1. Образование звезд, галактики. 2. Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной.	2	2		4
8	<b>ЛЕКЦИЯ №8</b> <b>ТЕМА «Концепции современной космологии».</b> 1. Антропный космологический принцип, 2. Инфляционные модели вселенной	2	2		4
9	<b>ЛЕКЦИЯ №9</b> <b>ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем».</b> 1. Современные научные представления о происхождении жизни. 2. Концепция спонтанного абиогенеза. 3. Молекулярно-генетический уровень биологических структур. 4. Концепции эволюции в биологии.	2	2		4
10	<b>ЛЕКЦИЯ №10</b> <b>ТЕМА: «Концепции современной химии».</b> 1. Химические системы, структура и состав вещества. 2. Самоорганизация и эволюция химических систем.	2	2		4
11	<b>ЛЕКЦИЯ №11</b> <b>ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем».</b> 1. Клетка и строение живых систем. 2. Процессы развития организма и воспроизводство жизни. 3. Генетика и эволюции живых систем.	2	2		2
12	<b>ЛЕКЦИЯ №12</b> <b>ТЕМА «Концепция становления человека».</b> 1. Человек-часть живой природы. 2. Концепции появления человека разумного. 3. Будущее человека и земной цивилизации.	2	2		
13	<b>ЛЕКЦИЯ №13</b> <b>ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания».</b> 1. Вклад социобиологии в изучение человека. 2. Физиология, здоровье, эмоции, творчество. 3. Этнология. Биоэтика	2	2		
14	<b>ЛЕКЦИЯ №14</b> <b>ТЕМА «Биосфера и концепция экологии».</b> 1. Концепция Вернадского о биосфере. 2. Переход от биосферы к ноосфере. 3. Концепция современной экологии*.	2	2		



15	<b>ЛЕКЦИЯ №15</b> <b>ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли».</b> 1. Происхождение Земли и планет солнечной системы. Земля. 2. Происхождение и динамика геосфер. 3. Прогноз землетрясений и глобальная тектоника сегодня. 4. Климат Земли – синергетический аспект.	2	2		2
16	<b>ЛЕКЦИЯ №16</b> <b>ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция».</b> 1. Переход от ньютоновской к эволюционно-синергетической парадигме. 2. Основные принципы синергетики. 3. Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем. 4. Системный метод.	2	2		
17	<b>ЛЕКЦИЯ №17</b> <b>ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании».</b> 1. Концепция времени в истории культуры. 2. Реляционная и субстанциональная концепции времени. 3. Концепция необратимости и направленности времени в современной физике.	2	2		2
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
<b>Итого</b>		34	34		40

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».	2			Основная лит-ра: № 1,2
2	2	ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
3	3	ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
4	4	ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
5	5	ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
6	6	ТЕМА «Симметрия в современной физике».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
7	7	ТЕМА «Концепции современной космологии».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
8	8	ТЕМА «Концепции современной космологии».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
9	9	ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3

10	10	ТЕМА: «Концепции современной химии».	2			Основная лит-ра: № 1,2,3
11	11	ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем».	2			Основная лит-ра: № 1,2
12	12	ТЕМА «Концепция становления человека».	2			Основная лит-ра: № 2,3
13	13	ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания».	2			Основная лит-ра: № 2,3
14	14	ТЕМА «Биосфера и концепция экологии».	2			Основная лит-ра: № 2,3
15	15	ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли».	2			Основная лит-ра: № 1,2
16	16	ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция».	2			Основная лит-ра: № 2,3
17	17	ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании».	2			Основная лит-ра: № 1,2
		<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознания и гуманитария	2			Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
2	Электромагнитная картина мира	2			Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос

3	Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности.	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
4	Корпускулярно-волновой дуализм	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
5	Самоорганизация в открытых системах	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
6	Симметрия в современной физике.	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,7	Устный опрос
7	Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6	Устный опрос
8	Антропный космологический принцип	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
9	Концепции эволюции в биологии.	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
10	Химические системы, структура и состав вещества.	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
11	Процессы развития организма и воспроизводство жизни	4				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
12	. Концепции появления человека разумного	4				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
13	Физиология, здоровье, эмоции, творчество	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
14	. Концепция современной экологии	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
15	Концепция происхождения и эволюция Земли.	4				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Устный опрос
16	Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем	2				Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
17	Концепция необратимости и направленности времени в современной физике	2				Дополнит. Лит-ра: №4,5,6,7	Реферат
ИТОГО		40					

## **5. Образовательные технологии**

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет - классе.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видеофильмы, видео слайды и информационные материалы с сайтов: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), <http://philosophy.ru/library/catalog>.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ДНЦ РАН.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и составляет не менее 20 % аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП),

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
дополнительная)**

**7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ  
(основная и дополнительная)**

№ п./п	Виды занятий	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
					В библ	На каф.
<b>Основная литература</b>						
1	лк., пз.	Естествознание: Современные когнитивные концепции	О.Е.Баксанский, Е.Н. Гнатик, Е.Н.Кучер	М.: Ленанд, 2018.-224с.	-	-
2	лк., пз.	Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4	Горелов А. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2015. 355 с.	-	-
3	лк., пз.	Философия науки: история и методология естественных наук	Рабаданов М.Х., Раджабов О.Р., Гусейханов М.К.	М. : Канон+ 2014.	10	-
4	лк., пз.	Философские проблемы естественных наук	Яхьяев М.Я., Поломлонов А.Ф., Бараников А.И. и др.	М. : Академия, 2012.		
5	лк., пз.	Концепции современного естествознания	Горелов А.А. 4-е изд.	М. : Академия, 2008.	10	-
6	лк., пз.	Концепции современного естествознания	Горелов А.А. 3-е изд.	М. : Академия, 2007.	110	-
7	лк., пз.	Концепции современного естествознания :	Дубнищева, Т.Я. 8-е изд.	М. : Академия, 2008.	193	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	лк, пз	Концепции современного естествознания	Рузавин Г.И.	1997	1	1
2	лк, пз	Концепции современного естествознания.	А.А.Горелов	Владос., М. 2003 г.	1	-
3	лк, пз	Концепции современного естествознания	Абдулкадыров Ю.Н.	2001	6	1
4	лк, пз	Концепции современного естествознания	Гусейханов М., Османов Р.О.	1999	1	1
<b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b>						

1	лк, пз	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>			2
2	лк, пз	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>			3

## 7.2. Периодические издания

№ п/п	Издание	Используется при изучении тем
1	2	3
1.	Подписной индекс 41951 Философский журнал.	1-17
2.	Подписной индекс 46318. Эпистемология и философия науки. Сайт: <a href="http://journal.iph.ras.ru/">http://journal.iph.ras.ru/</a>	5-12
3.	Подписной индекс 71983. Философия науки	1-6

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете ТДиСЭ ДГТУ имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, смотреть документальные видео фильмы, слайд-лекции. Интернет-класс оборудован 10 компьютерами (pentium3).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 43.03.01-Сервис профилю подготовки Социокультурный сервис

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)