

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 12.09.2023 15:25:50
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaae0bee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Организация и ведение аварийно-спасательных работ**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления
(специальности) - 20.03.01 Техносферная безопасность
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю
(специализации, программе) Защита в чрезвычайных ситуациях

Факультет **Нефти, газа и природообустройства**
наименование факультета, где ведется дисциплина

Кафедра **Защиты в чрезвычайных ситуациях**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, заочная** курс **4** ; семестр (ы) **8**
очная, очно-заочная, заочная – **4к, сем. 8**


г. Махачкала
2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 - Техносферная безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Разработчик  Идрисов К.Г., к.б.н., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г.

Зам. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


 Месробян Н.Х., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры – Защиты в чрезвычайных ситуациях

от « 19 » 04 2021г., протокол № 8

Зам. зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


 Н.Х. Месробян ст. преподаватель.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета

от « 20 » 04 2021г., протокол № 8

Председатель Методического совета факультета

 Курбанова З.А., док.б.н., доц.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 20 » 04 2021г.

Декан факультета


подпись

Магомедова М.Р.
ФИО

Начальник УО


подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по учебной работе


подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»

В дисциплине рассматриваются организационная структура, задачи и возможности поисково-спасательных и аварийно-спасательных формирований РСЧС, основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация профессиональной подготовки спасателей, основы управления проведением аварийно-спасательных работ, основные технологии и особенности проведения аварийно-спасательных работ в зонах различных чрезвычайных ситуаций, а также основы альпинистской, водолазной и кинологической подготовки.

Общей задачей дисциплины является изучение основ и содержания мероприятий, направленных на ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, Организацию и ведение аварийно-спасательных работ, а также подготовка высококвалифицированных специалистов, способных принимать решение, организовывать и проводить аварийно-спасательные работы при различных чрезвычайных ситуациях. Изучение теоретических и правовых основ обеспечения безопасности спасательных работ, а также методов, способов и технических средств обеспечения безопасности аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Цели дисциплины соотнесены с общими целями ОПОП ВО направления **20.03.01. – Техносферная безопасность** и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических и исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- закрепление знаний и высокий уровень практической подготовки инженеров по защите в чрезвычайных ситуациях;
- изучение обязанностей должностных лиц подразделений;
- получение навыков проведения технических обследований объектов и оформления их результатов;
- получение навыков в разработке и реализации организационных и технических решений, направленных на повышение уровня защиты объектов.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основами психологии личности, методами индивидуального и коллективного взаимодействия; сущностью социологического взаимодействия, тенденции, механизмы и перспективы его развития
- получение определенных практических знаний, способствующих лучшему усвоению теоретического материала в процессе дальнейшего обучения;
- приобретение опыта общения в производственном коллективе.
- ознакомление студентов с особенностями направления подготовки и будущего профиля работы;
- изучение организационной структуры базы практики, особенностей функционирования образовательного учреждения;
- закрепление знаний по дисциплинам обучения;
- ознакомление с требованиями по научной организации труда и основные положения техносферной безопасности;
- ознакомление с классификацией и основными характеристиками потенциально опасных объектов и требования безопасности к ним;
- изучение научных проблем в области системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности общества;

- изучение конкретной учебно-методической и другой документации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» изучается в 8 семестре. Базовые дисциплины «Отраслевая безопасность», «Безопасность жизнедеятельности», «Мониторинг и прогнозирование ЧС».

Студент должен обладать следующими «входными» знаниями основных видов антропогенных катастроф и природных стихийных бедствий; умениями отличать последствия антропогенных катастроф от катастроф природного характера готовностями пользоваться математическими и физическими методами для проведения аварийно-

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные характеристики производственной среды при проведении АСДНР в сложных условиях ЧС; -требования законодательных и нормативных актов по обеспечению безопасности АСР; -права и обязанности должностных лиц в области обеспечения безопасности АСДНР; - методы анализа травматизма и конструирования производства АСР с точки зрения обеспечения их безопасности ; -характеристику опасны и вредных факторов ,действующих на спасателей при ведении работ в условиях ЧС; - систему технической защиты ,основные способы и средства защиты личного состава от опасных и вредных факторов , возникающих в ходе ведения спасательных работ ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей при ведении АСДНР в зонах ЧС; - организовывать и руководить принятием по обеспечению безопасности проведения АСР; - грамотно разрабатывать документы по учету и расследованию случаев травматизма и профессиональных заболеваний⁴ - организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной

		<p>подготовки спасателей в области обеспечения безопасности работ ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести практические работы по поиску пострадавших с применением различных средств поиска; - вести аварийно-спасательных работ с применением гидравлического и электрического инструмента ; - координировать деятельность и организовать взаимодействие формирований в ходе проведения АСР; - провести профилактические работы по предупреждению несчастных случаев среди населения находящегося в зоне потенциально опасных объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностью РСЧС; -основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при ЧС -знаниями о перспективах развития РСЧС и ГО технических средств для ведения работ в ЧС.
ПК-2	Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности должностных лиц в области обеспечения безопасности АСДНР; - методы анализа травматизма и конструирования производства АСР с точки зрения обеспечения их безопасности ; -характеристику опасны и вредных факторов ,действующих на спасателей при ведении работ в условиях ЧС; - систему технической защиты ,основные способы и средства защиты личного состава от опасных и вредных факторов , возникающих в ходе ведения спасательных работ ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей при ведении АСДНР в зонах ЧС; - организовывать и руководить принятием по обеспечению безопасности проведения АСР; - грамотно разрабатывать документы по учету и расследованию случаев травматизма и профессиональных заболеваний⁴ - организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей в области обеспечения безопасности работ ;

		<p>- вести практические работы по поиску пострадавших с применением различных средств поиска;</p> <p>Владеть:</p> <p>-деятельностью РСЧС;</p> <p>-основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при ЧС</p> <p>-знаниями о перспективах развития РСЧС и ГО технических средств для ведения работ в ЧС.</p>
ПК-5.	Способен обеспечивать подготовку работников в области охраны труд	<p>Знать:</p> <p>- права и обязанности должностных лиц в области обеспечения безопасности АСДНР;</p> <p>- методы анализа травматизма и конструирования производства АСР с точки зрения обеспечения их безопасности ;</p> <p>-характеристику опасны и вредных факторов ,действующих на спасателей при ведении работ в условиях ЧС;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей при ведении АСДНР в зонах ЧС;</p> <p>- организовывать и руководить принятием по обеспечению безопасности проведения АСР;</p> <p>- грамотно разрабатывать документы по учету и расследованию случаев травматизма и профессиональных заболеваний⁴</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей в области обеспечения безопасности работ ;</p> <p>- вести практические работы по поиску пострадавших с применением различных средств поиска;</p>
ПК-6.	Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами	<p>Знать:</p> <p>-основные характеристики производственной среды при проведении АСДНР в сложных условиях ЧС;</p> <p>-требования законодательных и нормативных актов по обеспечению безопасности АСР;</p> <p>-права и обязанности должностных лиц в области обеспечения безопасности АСДНР;</p> <p>- методы анализа травматизма и конструирования производства АСР с точки зрения обеспечения их безопасности ;</p> <p>-характеристику опасны и вредных</p>

		<p>факторов ,действующих на спасателей при ведении работ в условиях ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему технической защиты ,основные способы и средства защиты личного состава от опасных и вредных факторов , возникающих в ходе ведения спасательных работ ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и осуществлять прогноз возможных опасностей при ведении АСДНР в зонах ЧС; - организовывать и руководить принятием по обеспечению безопасности проведения АСР; - грамотно разрабатывать документы по учету и расследованию случаев травматизма и профессиональных заболеваний⁴ - организовывать и проводить мероприятия по повышению профессиональной подготовки спасателей в области обеспечения безопасности работ ; - вести практические работы по поиску пострадавших с применением различных средств поиска; - вести аварийно-спасательных работ с применением гидравлического и электрического инструмента ; - координировать деятельность и организовать взаимодействие формирований в ходе проведения АСР; - провести профилактические работы по предупреждению несчастных случаев среди населения находящегося в зоне потенциально опасных объектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельностью РСЧС; -основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения при ЧС -знаниями о перспективах развития РСЧС и ГО технических средств для ведения работ в ЧС.
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ / 108		3 ЗЕТ/108
Лекции, час	16		4
Практические занятия, час	24		4
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	32		91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	+		+
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	1 ЗЕТ – 36 часов		9 часов на контроль

4.1. Содержание дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ»

№	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		Лк.	Пз.	Лб.	Ср.	Лк	Пз.	Лб.	Ср.
1.	Лекция №1 «Применение гидравлического аварийно-спасательного инструмента при проведении аварийно-спасательных работ» 1.Гидравлический аварийно-спасательный инструмент отечественного производства 2.Гидравлический аварийно-спасательный инструмент зарубежных государств 3.Основные приемы и способы внедрения технологических операций с помощью ГАСИ "Эконт" и «Спрут»	2	2		4	2			9

2.	Лекция №2 «Аварийно-спасательные инструменты, применяемые при ведении АСДНР» 1. Средства резки конструкций 2. Инструменты ударного действия	2	2		4	2		9
3.	Лекция №3 «Организационная структура и задачи поисково-спасательной службы МЧС и аварийно-спасательных служб других министерств и ведомств России» 1. Поисково-спасательная служба МЧС России 2. Организационная структура и задачи аварийно-спасательных служб РСЧС 3. Спасательные службы иностранных государств	2	2		4		2	9
4.	Лекция № 4 «Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ» 1. Основные вопросы организации и проведения АСДНР 2. Группировка аварийно-спасательных сил РСЧС и ГО для ликвидации крупномасштабных ЧС 3. Организация взаимодействия органов управления, сил и средств РСЧС при проведении аварийно-спасательных работ	2	2		4		2	9
5.	Лекция № 5. Основы альпинистской подготовки 1. Элементы горного рельефа и опасности в горах 2. Обеспечение безопасности в горах 3. Тактика передвижения в горах	2	2		4			9
6.	Лекция № 6. Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС природного и техногенного характера 1. Ликвидация ЧС на транспорте. 2. Ликвидация ЧС, вызванных землетрясениями. 3. Ликвидация ЧС на акваториях. 4. Ликвидация ЧС, вызванных лесными пожарами.	1	1		4			9

7.	Лекция № 7. Организация профессиональной подготовки спасателей 1. Порядок аттестации и инспектирования АСС и спасателей. 2. Организация подготовки руководящего состава и поисково-спасательных подразделений к действиям в ЧС 3. Теоретические основы и методы оценки готовности сил РСЧС к ликвидации ЧС	2	2		4				9
8.	Лекция № 8. Основы управления ведением АСДНР. 1. Организация управления действиями ПСФ при ликвидации ЧС 2. Документы, разрабатываемые в ПСС МЧС России 3. Расчет сил и средств для ликвидации ЧС	1	1		4				9
9.	Лекция № 9. Основные технологии проведения поисково-спасательных работ. 1. Организация и проведение поисково-спасательных работ 2. Организация и проведение деблокирования пострадавших. 3. Организация и проведение эвакуации (транспортировки) пострадавших	1	1		3				9
10.	Лекция № 10. Основы проведения водолазных работ 1. Физические и физиологические особенности водолазных спусков под воду. 2. Водолазное снаряжение и оборудование. 3. Единые правила безопасности гирда на водолазных работах.	1	1		5				10
<u>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</u>		<u>Входная конт. работа</u> <u>1 аттестация 1-3</u> <u>темы</u> <u>2 аттестация 4-6</u> <u>темы</u> <u>3 аттестация 7-10</u> <u>темы</u>				<u>Входная контрольная работа;</u> <u>Контрольная работа</u>			
<u>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</u>		<u>Экзамен</u>				<u>Экзамен</u>			
ИТОГО		16	16		40	4	4		91

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника и списка литературы)
			Очная	Заочная	
8 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	1	Основные приемы и способы выполнения технологических операций с помощью ГАСИ "Эконт".	2	2	5
2	2	Аварийно-спасательный инструмент	2	2	1,2,3
3	2	Средства резки конструкций, применяемые при ведении АСДНР	2		6,7,8
4	3	Инструменты ударного действия	2		4,5,6
5	5	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ	2		7,8,9
6	6	Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением ГАСИ "Эконт", "Спрут", Холматро"	2		9,10
7	7	Организация и ведение аварийно-спасательных работ с применением электрического и пневматического аварийно-спасательного инструмента	1		1,4,5
8	8	Организация переправ через горные реки	1		4,5,6
9	9	Командная эстафета	1		7,8,9
10	10	Особенности проведения АСДНР при ЧС природного и техногенного характера	1		3,7,8
ИТОГО			16	4	

4.3 Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очная	Заочная		
8 семестр					
1	2	3	4	5	6
1	Основные приемы и способы выполнения технологических операций с помощью ГАСИ	2	8	4	Доклад
2	Изучение предназначения, состава, технического оснащения и возможностей Центрального аэромобильного спасательного отряда МЧС РФ	2	8	2,3,4	Реферат
3	Спасательные службы иностранных государств и стран СНГ.	2	8	5,7,10	Доклад
4	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ	2	8	11,13,14	Доклад
5	Обеспечение безопасности и тактика передвижения в горах	4	8	4,6,7	Доклад
6	Ведение аварийно-спасательных работ с применением аварийно-спасательного инструмента	4	8	1,5	Реферат
7	Особенности проведения АСДНР при ЧС природного и техногенного характера	4	8	7,8,9,10	Доклад
8	Теоретические основы и методы оценки готовности сил РСЧС к ликвидации ЧС	4	7	9,10,П	Реферат
9	Организация работы начальников и органов управления по управлению действиями подразделений ГПСФ в ходе проведения АСДНР	4	7	3,5,6	Доклад
10	Основные технологии проведения аварийно-спасательных работ	4	7	6,8,9	Реферат
11	Породы служебных собак. Понятия об экстерьере и конституции собак. Основы анатомии и физиологии.	4	7	4,5,6	Доклад
12	Физические и физиологические особенности водолазных спусков под воду. Водолазные заболевания. их	4	7	1,2,3	Реферат

	предупреждение и лечение				
	Итого:	40	91		

5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине «**Организация и ведение аварийно-спасательных работ**» читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов «Организация и ведение аварийно-спасательных работ». Операционная система Windows.

Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по «Спасательная техника и базовые машины», электронные версии учебников пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины «Организация и ведение аварийно-спасательных работ» предусматривается использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

Рекомендуемые технологии:

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса	Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Проблемная лекция. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа
Технология развития критического мышления – Организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития	Лекция-беседа. «Лекция вдвоем». Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-диспут.	«Мозговой штурм». Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. Технология КСО.

когнитивных умений и навыков	Семинар-дебаты. Семинар «круглый стол»	Кейс-метод
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-шоу. Визуальная лекция	Презентационный метод
Технология дифференцированного обучения – организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых	Лекция-беседа. Лекция-диалог.	Метод проектов. Доклад малых групп. Кейс-метод.
Игровые технологии – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в виде конкретных игровых моделей	Лекция-ситуация. Лекция-провокация.	Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра: Организационно-деятельностная игра: организационно-мыслительная, моделирующая, проектная. Имитационная игра.
Технология проектного обучения – Гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата	Лекция-консультация. Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. Метод портфолио
Технология проблемного обучения – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности	Проблемная лекция. Проблемный семинар. Лекция исследование. Лекция-провокация. Семинар-дебаты. Семинар-диспут. Семинар с использованием	«Мозговой штурм». Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование.

студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей	эвристического (сократовского) метода. Лекция-шоу (иллюстрация)	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач
Технология Портфолио – поиск, накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в «индивидуальной папке», которая используется для демонстрации, анализа и оценки результатов	Лекция с использованием элементов портфолио. Лекция с применением кейс-метода. Семинар с использованием элементов портфолио.	Метод защиты портфолио. Кейс-метод. Метод работы с информационными базами данных.
Технология обучения в сотрудничестве – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата	Лекция-беседа. Лекция-диалог («лекция вдвоем»). «Лекция вдвоем». Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Контекстно-профессиональная лекция. Семинар «круглый стол»	Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Метод «пилы». Работа в паре. Обучение в команде. Обучение в малых группах
Технология контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста	Лекция-шоу (иллюстрация). Визуальная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Лекция с запланированным контекстом профессиональных ошибок. Визуальная лекция. Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-беседа	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Деловая игра. Кейс-метод. Информационное моделирование. Разыгрывание ролей. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»

<p>Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)</p>	<p>Проблемная лекция. Лекция-беседа. Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Семинар-дебаты. Семинар-дискуссия. Проблемный семинар. Семинар «круглый стол»</p>	<p>«Мозговой штурм». Дебаты. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Работа в парах. Работа в группах. Кейс-метод. Деловая игра. Самооценка. Учебная дискуссия.</p>
<p>Дистанционное обучение</p>	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет. CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске. Кейс-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде печатного учебно-методического комплекса</p>	

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины **«Организация и ведение аварийно-спасательной работы»** приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации по дисциплине
«Организация и ведение аварийно-спасательных работ»**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лк, пз, лб. срс	Безопасность жизнедеятельности	Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н., Кощаева О. В., Инюкина Т. А., Кремянский В. Ф., Котелевская Е. А.	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, ISBN 2019.	https://e.lanbook.com/book/196490	
2.	Лк, пз, срс	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188202	
3.	Лк, пз, срс	Инженерная экология	Красногорова А. Н., Андреев Н. И.	Омский государственный университет путей сообщения, ISBN 2021	https://e.lanbook.com/book/190205	
4.	Лк, пз, срс	Гражданская оборона: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	https://e.lanbook.com/book/188205	
5.	Лк, пз, срс	Технические средства инженерной экологии	Ветошкин А. Г.	Издательство Лань, 2022, ISBN 978-5-8114-9014-1.	https://e.lanbook.com/book/183632	
6.	Лк, пз, срс	Экологическая безопасность на предприятии	Широков Ю. А.	Издательство Лань Год: 2022, ISBN 978-5-8114-9051-6.	https://e.lanbook.com/book/183796	
7.	Лк, пз, срс	Учебно-методическое пособие и задание на	Клюев Д. С., Вороной А. А.	Поволжский государственный университет	https://e.lanbook.com/book/182245	

		контрольную работу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочного факультета		телекоммуникаций и информатики, 2018 ISBN .		
8.	Лк, срс	пз, Экспертные, контрольные и надзорные мероприятия в области качества воды и ресурсосбережения	Самбурский Г. А., Никитина С. В., Балашов М. С.	МИРЭА - Российский технологический университет, 2021 ISBN .	https://e.lanbook.com/book/182508	
9.	Лк, срс	пз, Экономика природопользования и природоохранной деятельности: учебное пособие	Наумов В. С.	Нижний Новгород : ВГУВТ, 2019. — 112 с.	https://e.lanbook.com/book/131661	
10.	Лк, срс	пз, Мониторинг геозкосистем : учебное пособие	Гарицкая М. Ю.	Оренбург : ОГУ, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-7410-2115-6	https://e.lanbook.com/book/159818	
11.	Лк, срс	пз, Управление техносферной безопасностью: методические указания	Т. В. Панова, М. В. Панов	Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 132 с.	https://e.lanbook.com/book/133122	
12.	Лк, срс	пз, Управление техносферной безопасностью: учебное пособие	И. С. Мартынов, М. Н. Шапоров, Е. Ю. Гузенко [и др.]	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 108 с.	https://e.lanbook.com/book/139210	
13.	Лк, срс	пз, Техносферная безопасность : физико-химические процессы в техносфере: учебное пособие	Гусакова, Н. В.	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. ISBN 978-5-16-009903-3	https://znanium.com/catalog/product/1008369	
14.	Лк, срс	пз, Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для вузов	Широков, Ю. А.	2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 9785-8114-6529-3	https://e.lanbook.com/book/148476	
15.	Лк, срс	пз, Модели и показатели техносферной безопасности: монография	Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - ISBN 978-5-16-013822-0.	https://znanium.com/catalog/product/1040567	
16.	Лк, срс	пз, Пожарная безопасность : учебное пособие	Г. В. Бектобеков	4-е, изд. — Санкт-Петербург :	https://e.lanbook.com/book/107769	

				СПБГЛТУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5- 9239-1009-4		
17.	Лк, срс	пз,	Курс лекций по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей	Месробян Н.Х.	Махачкала 2017 г.	10
			Интернет-ресурсы:			
19.	Лк, срс	пз,	WEB АТЛАС ПО БЖД.			
20.	Лк, срс	пз,	WWW.SCL.ANA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ WWW.ROSMIN			
21.	Лк, срс	пз,	ZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД			
22.	Лк, срс	пз,	WWW.NOVTECH.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА			
23.	Лк, срс	пз,	WWW.TENDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА			
24.	Лк, срс	пз,	WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ			
25.	Лк, срс	пз,	WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС			
26.	Лк, срс	пз,	WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ			
27.	Лк, срс	пз,	WWW.GKS.RU			

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На факультете нефти, газа и природообустройства имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS Power Point, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической форме, а также электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 – «Техносферная безопасность», профилю «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

