

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психодиагностика

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 43.03.01 – Сервис

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Социокультурный сервис»

шифр и полное наименование программы

факультет таможенного дела и судебной экспертизы

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социально-культурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 3/4 семестр (ы) 6/8

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 - Сервис с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Социокультурный сервис».

Разработчик  Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 »  2019г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

 Сулаева Ж.А. д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

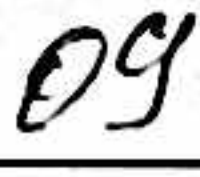
« 12. »  2019г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09 2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Сулаева Ж.А. д.филол.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 »  2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета факультета таможенного дела и судебной экспертизы от 16.09 2019 года, протокол № 1.


Председатель Методического Совета факультета

 Аминова Р.К. к.э.н., ст.преподаватель

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 16 »  2019г.


И.о. декана факультета

   
подпись

Эмирова Г.А.

ФИО

Начальник УО

   
подпись

Магомаева Э.В.

ФИО

И.о. начальника УМУ

   
подпись

Гусейнов М.Р.

ФИО



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Психодиагностика» является изучение методов оценки психологических качеств личности.

**Задачи** освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- развивать у студентов умения и навыки диагностики личности;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния психодиагностики;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- получить опыт применения этих знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части дисциплин направления 43.03.01 – «Сервис».

Освоение студентами дисциплины предполагает наличие у них знаний по таким дисциплинам как «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика»; «Человек и его потребности», «Сервисная деятельность», «Психодиагностика».

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для последующего освоения таких предметов, как «Речевая коммуникация», «Этика и этикет делового общения», «Менеджмент в сервисе».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

*В результате освоения дисциплины Психодиагностика студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).*

Код компетенции	Наименование Компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от



		<p>целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
		<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
		<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p>
<p>УК-6.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p>
		<p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
		<p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Семестр	6		8
Лекции, час	17		4
Практические занятия, час	34		9
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	57		91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет		контроль 4ч.
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов)			



#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма					Очно-заочная форма					Заочная форма		
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ №1</b>  <b>ТЕМА: Теоретические основы практикума по психодиагностике.</b>                      1. Предмет и задачи психодиагностики.                      2. Истоки психодиагностики как науки.                      3. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.                      4 Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта.                      5. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.</p>	2	4		6					1			10	
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ №2</b>  <b>ТЕМА: История развития психодиагностики в XX веке.</b>                      1. Структура психологического практикума.                      2. Практикум и смежные направления исследований.                      3. Психодиагностический метод и диагностические подходы.                      4. Тест как основной инструмент психодиагностики</p>	2	4		6					1			10	
3	<p><b>ЛЕКЦИЯ №3</b>  <b>ТЕМА: Психологический диагноз.</b>                      1. Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности».                      2. Психодиагностический процесс.                      3. Этика психодиагностического обследования.                      4. Основные этапы конструирования теста.                      5. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.</p>	2	4		6					1	1		10	



4	<p><b>ЛЕКЦИЯ №4</b>  <b>1. ТЕМА: Измерение познавательных психических процессов.</b>  1. Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия.  2. Тест «Таблицы Шульце»  3. Тест «Распределение и переключение внимания»  4. Психодиагностика сенсорных способностей.  5. Внимание и его свойства.  6. Психологическое тестирование особенностей внимания</p>	2	4	6							1	10
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b>  <b>ТЕМА: Память</b>  1. Произвольная память.  2. Произвольная память.  3. Психодиагностика мнемических способностей.  4. Тест «Объем кратковременной памяти»  5. Методика «Память на числа».  6. Осмысленность восприятия в запоминании</p>	2	4	6							1	10
6	<p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b>  <b>ТЕМА: Мышление.</b>  1. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи.  2. Психологическое тестирование уровня развития мышления.  3. Тест «Логически-понятийные соотношения»  4. Тест «Логичность умозаключения».  5. Тест Липпмана «Логические закономерности»  6. Тест «Индивидуальные стили мышления»</p>	2	4	6							1	10



7	<p>ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА: Интеллект</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Интеллект человека.</li> <li>Структура интеллекта.</li> <li>Подходы к определению интеллекта.</li> <li>Диагностика интеллектуального развития.</li> </ol> <p>Креативные особенности личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Аналитический тест интеллекта Мейли</li> <li>Тест интеллекта Р. Амтхауэра</li> <li>Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка</li> </ol>	2	4	7								1	10
8	<p>ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: Типологические особенности личности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности творческого воображения.</li> <li>Анализ творческого процесса.</li> <li>Диагностика творческого потенциала.приобретенное в способностях.</li> <li>краткий отборочный тест В.Н. Бузина</li> </ol>	2	4	7								1	10
9	<p>ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: Психологические концепции структуры личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теории и типы темперамента.</li> <li>Влияние темперамента на учебно-тренировочную и соревновательную деятельность спортсмена.</li> <li>Тестирование темперамента.</li> <li>Психосоциотипы, их структура и характеристики.</li> <li>Тестирование психосоциотипа.</li> <li>Типология доминирующего инстинкта.</li> <li>Опросник Айзенка по определению темперамента</li> <li>Тест «Формула темперамента»</li> </ol>	1	2	7								1	11
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема											
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		Зачет											Зачет
<p><b>Итого</b></p>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>							<b>4</b>	<b>9</b>	<b>91</b>



#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ЛК1	<p><b>Теоретические основы практикума по психодиагностике.</b></p> <p>1. Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>2. Истоки психодиагностики как науки.</p> <p>3 Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта.</p> <p>4. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.</p>	4	4	1	Основная лит-ра: №12,15
2.	ЛК2	<p><b>История развития практикума по психодиагностике в XX веке.</b></p> <p>1. Структура психологического практикума.</p> <p>2. Психодиагностический метод и диагностические</p>	4		1	Основная лит-ра: №3,7



		<p>подходы. 3. Тест как основной инструмент психодиагностики</p>				
3.	ЛК3	<p><b>Психологический диагноз.</b> 1. Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности». 2. Психодиагностический процесс. 3. Этика психодиагностического обследования. 4. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.</p>	4		1	Основная лит-ра: №10,14
4.	ЛК4	<p><b>Измерение познавательных психических процессов.</b> 1. Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. 2. Тест «Таблицы Шульце» 3. Тест «Распределение и переключение внимания» 4. Психодиагностика сенсорных способностей.</p>	4		1	Основная лит-ра: №11,14



		5. Внимание и его свойства.				
5.	ЛК5	<b>Память</b> 1. Непроизвольная память. 2. Произвольная память. 3. Психодиагностика мнемических способностей. 4. Тест «Объем кратковременной памяти» 5. Методика «Память на числа ». 6. Осмысленность восприятия в запоминании	4		1	Основная лит-ра: №2,6
6.	ЛК6	<b>Мышление.</b> 1. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. 2. Психологическое тестирование уровня развития мышления. 3. Тест «Логически-понятные соотношения» 4. Тест «Логичность умозаключения».	4		1	Основная лит-ра: №2,8



		<p>5. Тест Липмана «Логические закономерности»</p> <p>6. Тест «Индивидуальные стили мышления»</p>				Основная лит-ра: №12,13
7.	ЛК7	<p><b>Интеллект</b></p> <p>1. Интеллект человека.</p> <p>2. Структура интеллекта.</p> <p>3. Подходы к определению интеллекта.</p> <p>4. Диагностика интеллектуального развития.</p> <p>Креативные особенности личности.</p> <p>5. Аналитический тест интеллекта Мейли</p> <p>6. Тест интеллекта Р. Амтхауэра</p> <p>7. Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка</p>	4		1	
8.	ЛК8	<p><b>Типологические особенности личности</b></p> <p>1. Особенности творческого воображения.</p> <p>2. Анализ творческого процесса.</p> <p>3. Диагностика творческого потенциала.</p>	4		1	Основная лит-ра: №13,14



		приобретенное в способностях. 4. краткий отборочный тест В.Н. Бузина							
9.	ЛК9	<p><b>Психологические концепции структуры личности.</b></p> <p>1. Теории и типы темперамента.</p> <p>2. Влияние темперамента на учебно-тренировочную и соревновательную деятельность спортсмена.</p> <p>3. Тестирование темперамента.</p> <p>4. Психосоциотипы, их структура и характеристики.</p> <p>5. Тестирование психосоциотипа.</p> <p>6. Типология доминирующего инстинкта.</p> <p>7. Опросник Айзенка по определению темперамента</p> <p>8. Тест «Формула темперамента»</p>	2			1		Основная лит-ра: №12,8	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>			<b>9</b>			



#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы практикума по психодиагностике	6		10	Основная лит-ра: №2,9	Реферат
2.	История развития	6		10	Дополнит.лит-ра: № 16,18	Тренинг
3.	Психологический диагноз.	6		10	Дополнит.лит-ра: № 17	Тесты
4.	Измерение познавательных психических процессов.	6		10	Основная лит-ра: №3,6,8	Тесты
5.	Память	6		10	Основная лит-ра: № 1,4	
6.	Мышление.	6		10	Дополнительная лит-ра: № 19, 20	Реферат
7.	Типологические особенности личности	7		10	Основная лит-ра: №5,6	Тренинг
8.	Психологические концепции структуры личности.	7		10	Дополнит.лит-ра: № 17,18	
9.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.	7		11	Дополнит.лит-ра: № 19	Аутотренинг
	<b>Итого:</b>	<b>57</b>		<b>91</b>		



## **5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине**

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;
- научно-популярные фильмы

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Для научения неординарному мышлению обучающихся используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов является деловая игра. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины доминируют активные методы обучения, при которых деятельность студентов носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активные методы стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Человек и его



потребности» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.



**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

Зав. библиотекой  (Алиева Ж.А.)  
(подпись)

№	Виды занятия (лк, пз, лб, срс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	6	7
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1.	лк, пз, срс	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/27590.html">https://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/27590.html">https://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>	
2.	лк, пз, срс	Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11092.html">https://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11092.html">https://www.iprbookshop.ru/11092.html</a>	
3.	лк, пз, срс	Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29298.html">https://www.iprbookshop.ru/29298.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/29298.html">https://www.iprbookshop.ru/29298.html</a>	
4.	лк, пз, срс	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32796.html">https://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/32796.html">https://www.iprbookshop.ru/32796.html</a>	
5.	лк, пз, срс	Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63558.html">https://www.iprbookshop.ru/63558.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63558.html">https://www.iprbookshop.ru/63558.html</a>	
6.	лк, пз, срс	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72884.html">https://www.iprbookshop.ru/72884.html</a>	



		4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72884.html">https://www.iprbookshop.ru/72884.html</a>	
7.	<i>лк,из, срс</i>	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72995.html">https://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72995.html">https://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>
8.	<i>лк,из, срс</i>	Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Разомазова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74413.html">https://www.iprbookshop.ru/74413.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74413.html">https://www.iprbookshop.ru/74413.html</a>
9.	<i>лк,из, срс</i>	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a>
10.	<i>лк,из, срс</i>	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76887.html">https://www.iprbookshop.ru/76887.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76887.html">https://www.iprbookshop.ru/76887.html</a>
11.	<i>лк,из, срс</i>	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79485.html">https://www.iprbookshop.ru/79485.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79485.html">https://www.iprbookshop.ru/79485.html</a>
12.	<i>лк,из, срс</i>	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a>
13.	<i>лк,из, срс</i>	Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>



14.	лк,из, срс	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86460.html">https://www.iprbookshop.ru/86460.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86460.html">https://www.iprbookshop.ru/86460.html</a>
15.	лк,из, срс	Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87027.html">https://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/87027.html">https://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>			
16.	лк,из, срс	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88188.html">https://www.iprbookshop.ru/88188.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88188.html">https://www.iprbookshop.ru/88188.html</a>
17.	лк,из, срс	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88271.html">https://www.iprbookshop.ru/88271.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88271.html">https://www.iprbookshop.ru/88271.html</a>
18.	лк,из, срс	Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88304.html">https://www.iprbookshop.ru/88304.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88304.html">https://www.iprbookshop.ru/88304.html</a>
19.	лк,из, срс	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91058.html">https://www.iprbookshop.ru/91058.html</a>
20.	лк,из, срс	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.html">https://www.iprbookshop.ru/98612.html</a>



	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98612.html">https://www.iprbookshop.ru/98612.html</a>	
--	--	--



## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.



- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 04.06.2020 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

И.о.декана ФТДиСЭ  Ханов Р.Р., к.э.н, ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н, ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....


изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 03.06.2021 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

И.о.декана ФТДиСЭ  Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н., ст.препод  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021 /2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 02.06.2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ФПиУТ  Батманов Э.З., к.т.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Гусейнов Р.В., к.э.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)