

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психодиагностика

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 43.03.01 – Сервис

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Социокультурный сервис»

шифр и полное наименование программы

факультет таможенного дела и судебной экспертизы

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социально-культурного сервиса



наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

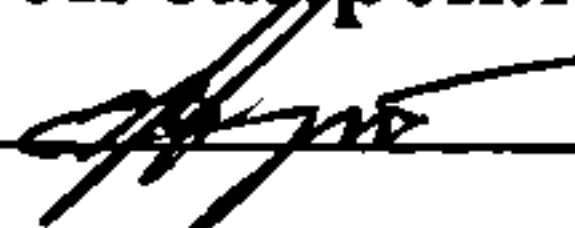

Форма обучения очная, заочная, курс 3/4 семестр (ы) 6/8

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 - Сервис с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Социокультурный сервис».

Разработчик  Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12 »  2019г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 Сулаева Ж.А. д.филол.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12. »  2019г.



Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС
от 12.09 2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Сулаева Ж.А. д.филол.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 12 »  2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета факультета таможенного дела и судебной экспертизы от 16.09 2019 года, протокол № 1.

Председатель Методического Совета факультета

 Аминова Р.К. к.э.н., ст.преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« 16 »  2019г.

И.о. декана факультета  Эмирова Г.А.
подпись ФИО

/ Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М.Р.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является изучение методов оценки психологических качеств личности.

Задачи освоения дисциплины «Психодиагностика»:

- развивать у студентов умения и навыки диагностики личности;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния психодиагностики;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- получить опыт применения этих знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части дисциплин направления 43.03.01 – «Сервис».

Освоение студентами дисциплины предполагает наличие у них знаний по таким дисциплинам как «Философия», «Социология», «Культурология», «Психология и педагогика»; «Человек и его потребности», «Сервисная деятельность», «Психодиагностика».

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для последующего освоения таких предметов, как «Речевая коммуникация», «Этика и этикет делового общения», «Менеджмент в сервисе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Психодиагностика студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

| Код компетенции | Наименование Компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p> |
| | | <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| | | <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p> |
| <p>УК-6.</p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> |
| | | <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| | | <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | Очная | очно-заочная | заочная |
|--|-------|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 3/108 | | 3/108 |
| Семестр | 6 | | 8 |
| Лекции, час | 17 | | 4 |
| Практические занятия, час | 34 | | 9 |
| Лабораторные занятия, час | | | |
| Самостоятельная работа, час | 57 | | 91 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | Зачет | | контроль 4ч. |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов) | | | |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | | Очно-заочная форма | | | | | Заочная форма | | |
|-------|---|-------------|----|----|----|----|--------------------|----|----|----|----|---------------|----|--|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | <p>ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА: Теоретические основы практикума по психодиагностике. 1. Предмет и задачи психодиагностики. 2. Истоки психодиагностики как науки. 3. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий. 4 Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта. 5. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.</p> | 2 | 4 | | 6 | | | | | | 1 | | 10 | |
| 2 | <p>ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА: История развития психодиагностики в XX веке. 1. Структура психологического практикума. 2. Практикум и смежные направления исследований. 3. Психодиагностический метод и диагностические подходы. 4. Тест как основной инструмент психодиагностики</p> | 2 | 4 | | 6 | | | | | | 1 | | 10 | |
| 3 | <p>ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА: Психологический диагноз. 1. Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности». 2. Психодиагностический процесс. 3. Этика психодиагностического обследования. 4. Основные этапы конструирования теста. 5. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.</p> | 2 | 4 | | 6 | | | | | 1 | 1 | | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|----|
| 4 | <p>ЛЕКЦИЯ №4 1. ТЕМА: Измерение познавательных психических процессов. 1. Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. 2. Тест «Таблицы Шульце» 3. Тест «Распределение и переключение внимания» 4. Психодиагностика сенсорных способностей. 5. Внимание и его свойства. 6. Психологическое тестирование особенностей внимания</p> | 2 | 4 | 6 | | | | | | | 1 | 10 |
| 5 | <p>ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА: Память 1. Произвольная память. 2. Произвольная память. 3. Психодиагностика мнемических способностей. 4. Тест «Объем кратковременной памяти» 5. Методика «Память на числа». 6. Осмысленность восприятия в запоминании</p> | 2 | 4 | 6 | | | | | | | 1 | 10 |
| 6 | <p>ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА: Мышление. 1. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. 2. Психологическое тестирование уровня развития мышления. 3. Тест «Логически-понятийные соотношения» 4. Тест «Логичность умозаключения». 5. Тест Липмана «Логические закономерности» 6. Тест «Индивидуальные стили мышления»</p> | 2 | 4 | 6 | | | | | | | 1 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|----|
| 7 | <p>ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА: Интеллект 1. Интеллект человека. 2. Структура интеллекта. 3. Подходы к определению интеллекта. 4. Диагностика интеллектуального развития. Креативные особенности личности. 5. Аналитический тест интеллекта Мейли 6. Тест интеллекта Р. Амтхауэра 7. Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка</p> | 2 | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | |
| 8 | <p>ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА: Типологические особенности личности 1. Особенности творческого воображения. 2. Анализ творческого процесса. 3. Диагностика творческого потенциала. приобретенное в способностях. 4. краткий отборочный тест В.Н. Бузина</p> | 2 | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | 1 | 10 | |
| 9 | <p>ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА: Психологические концепции структуры личности. 1. Теории и типы темперамента. 2. Влияние темперамента на учебно-тренировочную и соревновательную деятельность спортсмена. 3. Тестирование темперамента. 4. Психосоциотипы, их структура и характеристики. 5. Тестирование психосоциотипа. 6. Типология доминирующего инстинкта. 7. Опросник Айзенка по определению темперамента 8. Тест «Формула темперамента»</p> | 1 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | 1 | 11 | |
| <p>1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Итого</p> | | 17 | 34 | 57 | | | | | | | | | | | | | 4 | 9 | 91 |
| | | <p style="text-align: right;">Зачет</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ЛК1 | <p>Теоретические основы практикума по психодиагностике.</p> <p>1. Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>2. Истоки психодиагностики как науки.</p> <p>3 Умственные тесты Дж. Кеттелла. Вклад А.Бине в измерение интеллекта.</p> <p>4. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №12,15 |
| 2. | ЛК2 | <p>История развития практикума по психодиагностике в XX веке.</p> <p>1. Структура психологического практикума.</p> <p>2. Психодиагностический метод и диагностические</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №3,7 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | <p>подходы. 3. Тест как основной инструмент психодиагностики</p> | | | | |
| 3. | ЛК3 | | | | <p>Психологический диагноз. 1. Диагностика черт личности и «измерение индивидуальности». 2. Психодиагностический процесс. 3. Этика психодиагностического обследования. 4. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №10,14 |
| 4. | ЛК4 | | | | <p>Измерение познавательных психических процессов. 1. Ощущения, восприятие, иллюзии восприятия. 2. Тест «Таблицы Шульце» 3. Тест «Распределение и переключение внимания» 4. Психодиагностика сенсорных способностей.</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №11,14 |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|--|---|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 5. | ЛК5 | 5. Внимание и его свойства. Память 1. Непроизвольная память. 2. Произвольная память. 3. Психодиагностика мнемических способностей. 4. Тест «Объем кратковременной памяти» 5. Методика «Память на числа ». 6. Осмысленность восприятия в запоминании | 4 | | | 1 | Основная лит-ра: №2,6 | | |
| 6. | ЛК6 | Мышление. 1. Характеристика мыслительных операций, структура процесса решения мыслительной задачи. 2. Психологическое тестирование уровня развития мышления. 3. Тест «Логически-понятные соотношения» 4. Тест «Логичность умозаключений». | 4 | | | 1 | Основная лит-ра: №2,8 | | |

| | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|-------------------------|
| | | <p>5. Тест Липмана «Логические закономерности»</p> <p>6. Тест «Индивидуальные стили мышления»</p> | | | | |
| 7. | ЛК7 | <p>Интеллект</p> <p>1. Интеллект человека.</p> <p>2. Структура интеллекта.</p> <p>3. Подходы к определению интеллекта.</p> <p>4. Диагностика интеллектуального развития.</p> <p>Креативные особенности личности.</p> <p>5. Аналитический тест интеллекта Мейли</p> <p>6. Тест интеллекта Р. Амтхауэра</p> <p>7. Тест «определение общих способностей» Г. Айзенка</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №12,13 |
| 8. | ЛК8 | <p>Типологические особенности личности</p> <p>1. Особенности творческого воображения.</p> <p>2. Анализ творческого процесса.</p> <p>3. Диагностика творческого потенциала.</p> | 4 | | 1 | Основная лит-ра: №13,14 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|-----|-----------|--|--|---|----------|------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | приобретенное в способностях. 4. краткий отборочный тест В.Н. Бузина | | | | | | | |
| | | Психологические концепции структуры личности. 1. Теории и типы темперамента. 2. Влияние темперамента на учебно-тренировочную и соревновательную деятельность спортсмена. 3. Тестирование темперамента. 4. Психосоциотипы, их структура и характеристики. 5. Тестирование психосоциотипа. 6. Типология доминирующего инстинкта. 7. Опросник Айзенка по определению темперамента 8. Тест «Формула темперамента» | ЛК9 | 2 | | | 1 | | Основная лит-ра: №12,8 |
| 9. | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | 34 | | | | 9 | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|-----------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретические основы практикума по психодиагностике | 6 | | 10 | Основная лит-ра: №2,9 | Реферат |
| 2. | История развития | 6 | | 10 | Дополнит. лит-ра: № 16,18 | Тренинг |
| 3. | Психологический диагноз. | 6 | | 10 | Дополнит. лит-ра: № 17 | Тесты |
| 4. | Измерение познавательных психических процессов. | 6 | | 10 | Основная лит-ра: №3,6,8 | Тесты |
| 5. | Память | 6 | | 10 | Основная лит-ра: № 1,4 | |
| 6. | Мышление. | 6 | | 10 | Дополнительная лит-ра: № 19, 20 | Реферат |
| 7. | Типологические особенности личности | 7 | | 10 | Основная лит-ра: №5,6 | Тренинг |
| 8. | Психологические концепции структуры личности. | 7 | | 10 | Дополнит. лит-ра: № 17,18 | |
| 9. | Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. | 7 | | 11 | Дополнит. лит-ра: № 19 | Аутотренинг |
| | Итого: | 57 | | 91 | | |

5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;
- научно-популярные фильмы

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Для научения неординарному мышлению обучающихся используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать, возможно, большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов является деловая игра. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Таким образом, в процессе преподавания дисциплины доминируют активные методы обучения, при которых деятельность студентов носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активные методы стимулируют познавательную деятельность студентов и строятся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Человек и его

потребности» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой  (Алиева Ж.А.)
 (подпись)

| № | Виды занятия (лк, пз, лб, срс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|------------|
| | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 |
| ОСНОВНАЯ | | | | |
| 1. | лк, пз, срс | Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27590.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/27590.html | |
| 2. | лк, пз, срс | Корецкая, И. А. Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-374-00552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11092.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/11092.html | |
| 3. | лк, пз, срс | Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29298.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/29298.html | |
| 4. | лк, пз, срс | Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html | |
| 5. | лк, пз, срс | Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63558.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/63558.html | |
| 6. | лк, пз, срс | Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5- | URL: https://www.iprbookshop.ru/72884.html | |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|---|
| | | 4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72884.html | |
| 7. | <i>лк,пз, срс</i> | Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html |
| 8. | <i>лк,пз, срс</i> | Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Разомазова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74413.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/74413.html |
| 9. | <i>лк,пз, срс</i> | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html |
| 10. | <i>лк,пз, срс</i> | Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html |
| 11. | <i>лк,пз, срс</i> | Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79485.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/79485.html |
| 12. | <i>лк,пз, срс</i> | Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html |
| 13. | <i>лк,пз, срс</i> | Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html |

| | | | |
|-----------------------|---------------|--|---|
| 14. | лк,из, срс | Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html |
| 15. | лк,из, срс | Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87027.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/87027.html |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ | | | |
| 16. | лк,из, срс | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/88188.html |
| 17. | лк,из, срс | Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88271.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/88271.html |
| 18. | лк,из, срс | Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88304.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/88304.html |
| 19. | лк,из, срс | Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html | URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html |
| 20. | лк,из, срс | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — | URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html |

| | | |
|--|--|--|
| | Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html | |
|--|--|--|

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1.;
2.;
3.;
4.;
5.

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ПиСКС от 04.06.2020 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

И.о.декана ФТДиСЭ  Ханов Р.Р., к.э.н, ст. преподаватель
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н, ст. преподаватель
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1.;
2.;
3.;
4.;
5.


изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ПиСКС от 03.06.2021 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

И.о.декана ФТДиСЭ  Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н., ст.препод
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021 /2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
ПиСКС от 02.06.2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ФПиУТ  Батманов Э.З., к.т.н., доцент
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Гусейнов Р.В., к.э.н., доцент
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)