

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2023 15:25:52  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** **Тактика сил РСЧС и ГО**  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления**  
**(специальности) - 20.03.01 Техносферная безопасность**  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю**  
**(специализации, программе) Защита в чрезвычайных ситуациях**

**Факультет** **Нефти, газа и природообустройства**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**Кафедра** **Защиты в чрезвычайных ситуациях**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


**Форма обучения** **очная, заочная** курс **4**; семестр (ы) **8**;  
очная, очно-заочная, заочная

**г. Махачкала**  
**2021**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 20.03.01 - Техносферная безопасность с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Разработчик  Идрисов К.Г., к.б.н., ст. преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


« 19 » 04 2021г.

Зам. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)  
 Месробян Н.Х., ст. преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры – Защиты в чрезвычайных ситуациях

от « 19 » 04 2021г., протокол № 8


Зам. зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
 Н.Х. Месробян ст. преподаватель.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 19 » 04 2021г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета

от « 20 » 04 2021г., протокол № 8

Председатель Методического совета факультета

 Курбанова З.А., док.б.н., доц.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 20 » 04 2021г.

Декан факультета

  
подпись


Магомедова М.Р.  
ФИО

Начальник УО

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по учебной работе

  
подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели дисциплины** соотнесены с общими целями ОПОП ВО направления **20.03.01. – Техносферная безопасность** и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических и исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- закрепление знаний и высокий уровень практической подготовки инженеров по защите в чрезвычайных ситуациях;
- изучение обязанностей должностных лиц подразделений;
- получение навыков проведения технических обследований объектов и оформления их результатов;
- получение навыков в разработке и реализации организационных и технических решений, направленных на повышение уровня защиты объектов.

## **Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основами психологии личности, методами индивидуального и коллективного взаимодействия; сущностью социологического взаимодействия, тенденции, механизмы и перспективы его развития
- получение определенных практических знаний, способствующих лучшему усвоению теоретического материала в процессе дальнейшего обучения;
- приобретение опыта общения в производственном коллективе.
- ознакомление студентов с особенностями направления подготовки и будущего профиля работы;
- изучение организационной структуры базы практики, особенностей функционирования образовательного учреждения;
- закрепление знаний по дисциплинам обучения;
- ознакомление с требованиями по научной организации труда и основные положения техносферной безопасности;
- ознакомление с классификацией и основными характеристиками потенциально опасных объектов и требования безопасности к ним;
- изучение научных проблем в области системного подхода современного процесса формирования культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизнедеятельности общества;
- изучение конкретной учебно-методической и другой документации

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«Тактика сил РСЧС и ГО»** относится к вариативной части профессионального цикла профиля, логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: экология, физика. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в средней школе по дисциплинам математика, физика, химия, биология и экология.

Студент должен обладать следующими «входными» знаниями основных видов антропогенных катастроф и природных стихийных бедствий; умениями отличать последствия антропогенных катастроф от катастроф природного характера готовностями пользоваться математическими и физическими методами для определения показателей вредных и опасных факторов.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	- <b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - <b>уметь</b> идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - <b>владеть</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.
<b>ПК-2</b>	Способен анализировать состояния гражданской обороны, действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, эффективности и достаточности принимаемых мер, направленных на защиту работников в организации (структурных подразделениях, филиалах)	<b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности; - <b>уметь</b> идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - <b>владеть</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен к созданию запасов материально-технических средств в целях гражданской обороны и резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;  <b>-уметь</b> идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;  <b>- владеть</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способен обеспечивать противопожарные мероприятия, предусмотренных правилами, нормами и стандартами</p>	<p><b>знать</b> свойства и характеристики основных природных и техносферных опасностей, законодательные и правовые акты в области безопасности;  <b>-уметь</b> идентифицировать вредные и опасные производственные и бытовые факторы и выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;  <b>- владеть</b> способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ / 72		2 ЗЕТ / 72
Лекции, час	16		4
Практические занятия, час	16		4
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		60
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+		4 часа на контроль
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины Тактика сил РСЧС и ГО

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма				Заочная форма			
		Лк	Пз	ЛБ	Ср	Лк	Пз	ЛБ	Ср
1	<b>Лекция 1. «Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС»</b> 1. Основные положения, задачи РСЧС 2. Подсистемы РСЧС 3. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и пожарной безопасности 4. Постоянно действующие органы управления РСЧС.	2	2		4	2			6
2	<b>Лекция 2. «Управление Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС»</b> 1. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС 2. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС	1	1		4	2			6
3	<b>Лекция 3. «Силы и средства РСЧС и ГО»</b> 1. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС 2. Силы и средства ликвидации ЧС 3. Порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ) 4. Основные задачи НАСФ 5. Классификация НАСФ 6. Подготовка НАСФ	2	2		4	2			6
4	<b>Лекция 4. «МЧС России»</b> 1. Вид деятельности и структура МЧС России 2. Основные задачи МЧС России 3. Основные функции МЧС России 4. Полномочия МЧС России	2	2		4	2			6
5	<b>Лекция 5. «Региональные центры МЧС России»</b> 1. Общие положения	1	1		4				6

	<p>региональных центров МЧС России</p> <p>2. Основные задачи региональных центров МЧС России</p> <p>3. Основные функции регионального центра МЧС России</p> <p>4. Полномочия региональных центров МЧС России</p>							
6	<p><b>Лекция 6. «Территориальные органы МЧС России»</b></p> <p>1. Общие положения территориальных органов МЧС России</p> <p>2. Основные задачи территориальных органов МЧС России</p> <p>3. Основные функции территориальных органов МЧС России</p> <p>4. Полномочия территориальных органов МЧС России</p>	2	2		4			6
7	<p><b>Лекция 7. «Классификация ЧС природного и техногенного характера»</b></p> <p>1. Определение общих понятий ЧС</p> <p>2. Классификация ЧС</p> <p>3. Характеристика природных ЧС</p> <p>4. Характеристика техногенных ЧС</p>	2	2		4			6
8	<p><b>Лекция 8. «Порядок подготовки к ведению и ведению ГО в России»</b></p> <p>1. Основные понятия ГО</p> <p>2. Основные задачи в области ГО</p> <p>3. Принципы организации и ведения ГО</p> <p>4. Порядок финансирования мероприятий по ГО и защите населения</p>	2	2		4			6
9	<p><b>Лекция 9. «Войска ГО»</b></p> <p>1. Предназначение войск ГО</p> <p>2. Основные задачи войск ГО</p> <p>3. Участие войск ГО при ликвидации ЧС</p> <p>4. Классификация войск ГО в зависимости от</p>	1	1		4			6



	<p>укомплектованности личным составом и техникой к штату военного времени</p> <p>5. Применение войск ГО в мирное время</p> <p>6. Применение войск ГО в военное время</p> <p>7. Порядок перевода войск ГО с мирного на военное время</p> <p>8. Функции должностных лиц государства, МЧС России по управлению войсками ГО</p> <p>9. Организация применения войск ГО</p> <p>10. Мероприятия по заблаговременной подготовке войск ГО к действиям по ликвидации ЧС в мирное время</p>								
10	<p><b>Лекция 10. «Основы действий подразделений войск ГО»</b></p> <p>1. Порядок проведения механизированных (спасательных) подразделений и готовность к ликвидации последствий ЧС в военное и мирное время.</p> <p>2. Действия подразделений при проведении АСДНР в военное время</p>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>				<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
1	1	Предмет и задачи «Тактики сил РСЧС и ГО»	2	2	2-5,11-15
2	2	Предназначение и функционирование РСЧС и ГО	2	2	2,5,9,11
3	3	Обеспечение функционирования РСЧС и ГО	2		3,5,10,11
4	4	Рабочие органы управления ГО	2		2,5,8,12
5	5	Формирования ГО	2		1,5,10,11
6	6	Задачи ГО. Силы и средства РСЧС	2		8,5,10,12
7	7	Основы организации и проведения АСДНР	2		2,5,10,11
8	8	Основы АСДНР в ЧС мирного и военного времени	1		8,5,10,12
9	9	Ведение АСДНР	1		2,5,10,11
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Заочно		
<b>5 семестр</b>					
1	2	3	4	5	6
1.	Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и пожарной безопасности. Постоянно действующие органы управления РСЧС.	2	6	8,2,3,5	Контр.раб.
2.	Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС. Источники ликвидации ЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.	5	6	2,3,5	Контр.раб.
3.	Основные задачи НАСФ. Классификация НАСФ. Подготовка НАСФ.	2	6	1,2,3	Контр.раб.
4.	Основные функции МЧС России. Полномочия МЧС России.	2	6	2,3,5,9	Контр.раб.
5.	Основные функции регионального центра МЧС России. Полномочия региональных центров МЧС России.	4	6	2,3,5,9,1	Контр.раб.
6.	Основные функции территориальных органов МЧС России. Полномочия территориальных органов МЧС России.	6	6	1,3	Контр.раб.
7.	Характеристика техногенных ЧС. Характеристика экологических ЧС. Характеристика биолого-социальных ЧС. Характеристика ущерба при различных ЧС	4	6	8,10	Контр.раб.
8	Порядок подготовки к ведению и ведение ГО. Планы ГО и защиты населения. Мероприятия, направленные на осуществление задач ГО в области защиты населения и территорий	5	6	8,10	Контр.раб.
9.	Применение войск ГО в мирное время. Применение войск ГО в военное время. Порядок перевода войск ГО с мирного на военное время. Функции должностных лиц государства, МЧС России по управлению войсками ГО.	5	6	1-5	Контр.раб.
10.	Мероприятия по заблаговременной подготовке войск ГО к действиям по ликвидации ЧС в мирное время.	5	6	8-10	Контр.раб.
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>60</b>		

## 5. Образовательные технологии

Лекции по дисциплине Тактике сил РСЧС и ГО читаются в лекционной аудитории, оснащенной проектором и экраном, компьютером для демонстрации материалов. В учебном процессе использовано оборудование для выполнения лабораторных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, где обеспечивается индивидуальное выполнение студентами практических работ на ЭВМ с использованием образовательных компьютерных проектов Тактике сил РСЧС и ГО. Операционная система Windows. Стандартные офисные программы, законодательно-правовая электронная поисковая база по тактике сил, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящейся в свободном доступе для студентов, обучающихся в вузе. При изучении дисциплины Тактике сил РСЧС и ГО предусматривается использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 ч (20% от аудиторной нагрузки 51 ч.).

### Рекомендуемые технологии:

Технология	Формы обучения	Методы обучения
<b>Технология традиционного обучения</b> – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание	Наглядные, словесные, практические
<b>Технология модульного обучения</b> – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса	Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Проблемная лекция. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Самостоятельная работа	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа
<b>Технология развития критического мышления</b> – Организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют получаемую информацию с целью развития когнитивных умений и навыков	Лекция-беседа. «Лекция вдвоем». Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-диспут. Семинар-дебаты. Семинар «круглый стол»	«Мозговой штурм». Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. Технология КСО. Кейс-метод
<b>Информационные технологии</b> – специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео-средства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-шоу. Визуальная лекция	Презентационный метод
<b>Технология</b>	Лекция-беседа.	Метод проектов.

<p><b>дифференцированного обучения</b> – организация учебного процесса на различных планируемых уровнях с учетом интересов и способностей обучаемых</p>	<p>Лекция-диалог.</p>	<p>Доклад малых групп. Кейс-метод.</p>
<p><b>Игровые технологии</b> – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в виде конкретных игровых моделей</p>	<p>Лекция-ситуация. Лекция-провокация.</p>	<p>Разыгрывание ролей (ролевая игра). Деловая игра: Организационно-деятельностная игра: организационно-мыслительная, моделирующая, проектная. Имитационная игра.</p>
<p><b>Технология проектного обучения</b> – Гибкая модель организации учебного процесса в профессиональной школе, ориентированная на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы с обязательной презентацией результата</p>	<p>Лекция-консультация. Лекция-шоу (иллюстрация). Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Проблемный семинар. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций</p>	<p>Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. Метод портфолио</p>
<p><b>Технология проблемного обучения</b> – организация учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей</p>	<p>Проблемная лекция. Проблемный семинар. Лекция исследование. Лекция-провокация. Семинар-дебаты. Семинар-диспут. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Лекция-шоу (иллюстрация)</p>	<p>«Мозговой штурм». Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач</p>

<p><b>Технология Портфолио</b> – поиск, накопление и систематизация информации о результатах учебно-познавательной деятельности студентов в «индивидуальной папке», которая используется для демонстрации, анализа и оценки результатов</p>	<p>Лекция с использованием элементов портфолио. Лекция с применением кейс-метода. Семинар с использованием элементов портфолио.</p>	<p>Метод защиты портфолио. Кейс-метод. Метод работы с информационными базами данных.</p>
<p><b>Технология обучения в сотрудничестве</b> – организация учебного процесса, основанного на принципах сотрудничества во временных командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного результата</p>	<p>Лекция-беседа. Лекция-диалог («лекция вдвоем») «Лекция вдвоем». Лекция-интервью. Лекция-дискуссия. Лекция-провокация (с запланированными ошибками). Контекстно-профессиональная лекция. Семинар «круглый стол»</p>	<p>Интервью. Беседа. Дискуссия. «Мозговой штурм». Доклад малых групп. Метод «пилы». Работа в паре. Обучение в команде. Обучение в малых группах</p>
<p><b>Технология контекстного обучения</b> – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Лекция-шоу (иллюстрация). Визуальная лекция. Лекция вдвоем. Лекция-ситуация. Контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция. Лекция с запланированным контекстом профессиональных ошибок. Визуальная лекция. Семинар с использованием кейс-метода. Семинар-беседа</p>	<p>Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Деловая игра. Кейс-метод. Информационное моделирование. Разыгрывание ролей. Групповой опрос Дискуссия. «Мозговой штурм»</p>
<p><b>Интерактивные технологии</b> – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения)</p>	<p>Проблемная лекция. Лекция-беседа. Лекция-пресс-конференция. Лекция-интервью. Семинар-дебаты. Семинар-дискуссия. Проблемный семинар. Семинар «круглый стол»</p>	<p>«Мозговой штурм». Дебаты. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Работа в парах. Работа в группах. Кейс-метод. Деловая игра. Самооценка. Учебная дискуссия.</p>

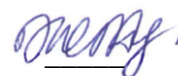
<p><b>Дистанционное обучение</b></p>	<p>Сетевая технология – изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.</p> <p>CD-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде автономной электронной обучающей системы и электронной версии учебно-методических материалов на CD-диске.</p> <p>Кейс-технология – изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде печатного учебно-методического комплекса</p>
--------------------------------------	--

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Тактике сил РСЧС и ГО» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

Зав. библиотекой



Алиева Ж.А.

(подпись, ФИО)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Тактике сил РСЧС и ГО».Рекомендуемая литература и источники информации  
(основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лк, пз, лб, срс	Безопасность жизнедеятельности	Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н., Кощаева О. В., Инюкина Т. А., Кремьянский В. Ф., Котелевская Е. А.	Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, ISBN 2019.	<a href="https://e.lanbook.com/book/196490">https://e.lanbook.com/book/196490</a>	
2.	Лк, пз, срс	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	<a href="https://e.lanbook.com/book/188202">https://e.lanbook.com/book/188202</a>	
4.	Лк, пз, срс	Гражданская оборона: конспект лекций	Баранов Е. Ф.	Российский университет транспорта ISBN 2007	<a href="https://e.lanbook.com/book/188205">https://e.lanbook.com/book/188205</a>	
6.	Лк, пз, срс	Экологическая безопасность на предприятии	Широков Ю. А.	Издательство Лань Год: 2022, ISBN 978-5-8114-9051-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/183796">https://e.lanbook.com/book/183796</a>	
11.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: методические указания	Т. В. Панова, М. В. Панов	Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 132 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/133122">https://e.lanbook.com/book/133122</a>	
12.	Лк, пз, срс	Управление техносферной безопасностью: учебное пособие	И. С. Мартынов, М. Н. Шапров, Е. Ю. Гузенко [и др.]	Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 108 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/139210">https://e.lanbook.com/book/139210</a>	
13.	Лк, пз, срс	Техносферная безопасность : физико-химические процессы в техносфере: учебное пособие	Гусакова, Н. В.	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. ISBN 978-5-16-009903-3	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1008369">https://znanium.com/catalog/product/1008369</a>	
14.	Лк, пз, срс	Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская	Широков, Ю. А.	2-е изд., стер. — Санкт-	<a href="https://e.lanbook.com/b">https://e.lanbook.com/b</a>	



		оборона : учебное пособие для вузов		Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-8114-6529-3	<a href="http://oook/148476">oook/148476</a>	
15.	Лк, пз, срс	Модели и показатели техносферной безопасности: монография	Ю.В. Есипов, Ю.С. Мишенькина, А.И. Черемисин	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b5ff8c2374dd8.52922931. - ISBN 978-5-16-013822-0.	<a href="https://znani-um.com/catalog/product/1040567">https://znani-um.com/catalog/product/1040567</a>	
16.	Лк, пз, срс	Пожарная безопасность : учебное пособие	Г. В. Бектобеков	4-е, изд. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-9239-1009-4	<a href="https://e.lanbook.com/book/107769">https://e.lanbook.com/book/107769</a>	
17.	Лк, пз, срс	Курс лекций по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности» для студентов технических специальностей	Месробян Н.Х.	Махачкала 2017 г.	-	10
		<b>Интернет-ресурсы:</b>				
19.	Лк, пз, срс	WEB АТЛАС ПО БЖД.				
20.	Лк, пз, срс	WWW.SCI.ANA.RU МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ WWW.ROSMIN				
21.	Лк, пз, срс	ZDRAV.RU НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД				
22.	Лк, пз, срс	WWW.NOVTEX.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
23.	Лк, пз, срс	WWW.TENDOC.RU НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА				
24.	Лк, пз, срс	WWW.SAFETY.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ				
25.	Лк, пз, срс	WWW.MINTRANS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС				
26.	Лк, пз, срс	WWW.MCHS.RU ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ				
27.	Лк, пз, срс	WWW.GKS.RU				

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебно-методическая, справочная литература по ГО, научная периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проектной техникой.
- контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения лаборатории:
- аспирационный психрометр Ассмана;
- Противогаз гражданский ПШ-1
- Костюм защитный КИХ-4М
- Костюм защитный КИХ-5М
- Защитная фильтрующая одежда
- Респиратор Р-2
- Одежда пожарного БОП-2
- Одежда пожарного БОП-3
- Индикатор радиоактивности РАДЭКС
- Индивидуальный джозиметр
- Ножницы адиоэлектрические
- Пояс пожарного
- Шлем пожарного ШПМ
- Костюм защитный Л-1
- Анемометр АП-1М1
- Весы АД 1000
- Дозиметр-радиометр ДРГБ-01 ЭКО-1
- Психрометр МВ-4-2М
- рН-метр/ионметр ЭКСПЕРТ-001-3
- Электрод комбинированный ЭСК-103
- Секундомер СОППР-2А
- Барометр ББ-05
- Комплект-лаборатория «Пчелка-У»
- Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим III-01»
- барометр-анероид БАММ;
- анемометр крыльчатый АСД-3;
- секундомер;
- измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр;
- обучающий интерактивный комплекс «системы контроля обеспечения экологической безопасности»;
- интерактивная доска – 3 штуки,
- интерактивный учебно-тренажерный модуль по применению первичных средств пожаротушения – 2 штуки;
- многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи».

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

