

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:33:58
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология эмоций

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

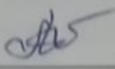
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  подпись к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  подпись Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09.09.2022 года, протокол № 1.

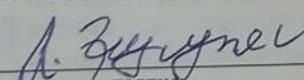
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  подпись Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

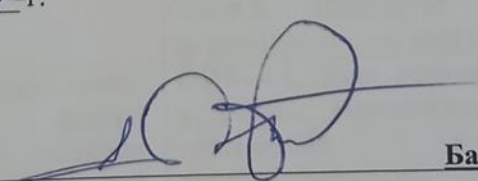
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  подпись Батманов Э.З., д.г.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  подпись Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений об эмоциональной сфере личности, об индивидуальных особенностях, закономерностях ее развития и нарушения, а также овладение навыками эмпирических исследований эмоциональных особенностей человека.

Задачи:

- сформировать знание о категориальном аппарате психологии эмоций и мотивации, историю развития представлений об эмоциях и мотивации
- иметь представление о классификациях и характеристиках эмоциональных состояний и типах эмоционального реагирования, мотивационных образованиях человека
- выявить индивидуальные особенности, закономерности развития и нарушения эмоций;
- овладение студентами методами эмпирического исследования эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер личности, методами регуляции эмоций и развития мотивации человека

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина – «Психология эмоций» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.01 – Психология.

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Общая психология», «Психология общения», «Зоопсихология и сравнительная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология эмоций» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам
		ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
		ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-

	психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Семестр	3	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	17	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	№1. Понятие и основные характеристики эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	№2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин)	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	№3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний. Эмпирическое исследование эмоций. Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций	4	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	№4. Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс	4	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	№5. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. Психофизиологические методы диагностики психических состояний. Изучение экспрессивного компонента эмоций	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	№6. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	№7. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	№8. Закономерности формирования высших чувств. Нарушения эмоциональных свойств личности	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	№9. Индивидуальные особенности в эмоциональных проявлениях	4	1	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		36 ч. (экзамен)											
Итого		34	17	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	№1. Понятие и основные характеристики эмоций. Значение исследования эмоций в психологии. Соотношение эмоций и чувств. Функции эмоций. Взаимосвязь эмоций с другими психическими процессами, состояниями и свойствами личности	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	№2. Физиологические основы эмоций и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в VIII-XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта. Биологизаторский подход к пониманию происхождения эмоций (Ч. Дарвин и П.К. Анохин)	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	№3. Классификация и характеристика эмоциональных состояний. Эмпирическое исследование эмоций. Классификации эмоций. Критерии классификации эмоций	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	№4. Основные эмоциональные переживания и их характеристика: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	№5. Субъективно-оценочные методы диагностики психического состояния. Психофизиологические методы диагностики психических состояний. Изучение экспрессивного компонента эмоций	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	№6. Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе	2	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	№7. Органические потребности как первые побудители эмоциональных проявлений у детей	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	№8. Закономерности формирования высших чувств. Нарушения эмоциональных свойств личности	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	№9. Индивидуальные особенности в эмоциональных проявлениях	1	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			17	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «эмоционального интеллекта»: его характеристики, проявления и методы изучения. Основные характеристики эмоций. Структура эмоций	2	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Теории происхождения эмоций как вида физиологических процессов (теории У. Джемса и К. Ланге, У. Кеннона и П. Барда)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №4	Тесты
3	Психоаналитический и бихевиористский подходы к пониманию эмоций. Активационная теория Линдсея-Хебба. Когнитивные теории эмоций (С.Шехтер, Л. Фестингер, Р. Лазарус)	3	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,2	Эссе
4	Теории базовых и дифференциальных эмоций (К. Изарда, У. Мак-Дауголл, Р. Плутчик). Изучение проблемы эмоций в отечественной психологии	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Проблема тревоги и тревожности в психологии. Страх как опредмеченная тревога	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5	Практическое задание
6	Агрессия как вид эмоционального состояния: понятие и опыт исследований в психологии	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Индивидуальные особенности, развитие и нарушения эмоций Развитие эмоциональной сферы личности в онтогенезе	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №2,4	Реферат
8	Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций у детей	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,3	Опрос
9	Эмоциональные состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности эмоциональных состояний в подростковом возрасте	3	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,4	Практическое задание
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/78699.html	-
2	Лк, пз, срс	Психология эмоций. Практический курс: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/122480.html	
3	Лк, пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/131245.html	
4	Лк, пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/122357.html	
5	Лк, пз, срс	Психология: практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/127413.html	

6	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
Дополнительная литература				
1	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	
2	Лк, пз, срс	Приглашение в социологию эмоций / С. Р. Харрис; перевод О. А. Симонова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7598-2206-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/124679.html	
3	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г	58	
4	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.: Академия.2007	25	

7.2. Дисциплина «Психология эмоций» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология эмоций» включает: для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором; для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)