

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:33:59
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология способностей

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 8

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 03. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 03. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от 12.03.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 03. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.03.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Р. Зулутдинов Р.В. д.ф.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 03. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____ Батманов Э.З.
подпись _____ ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись _____ ФИО

И.о. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись _____ ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными и талантливыми людьми – обучении, воспитании, развитии.

Задачи дисциплины:

1. познакомить с психологической сущностью феномена одаренности и современными научными взглядами на природу одаренности;
2. познакомить с проблемой соотношения биологических и социальных факторов в проявлениях одаренности;
3. привлечь внимание к особенностям развития одаренности на разных возрастных этапах;
4. изучить специфику обучения и воспитания одаренных детей в семье и школе;
5. содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «*Психология способностей*» относится к вариативной части Б.1 общенаучного цикла учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа «*Психология способностей*» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

Программа направлена на формирование у студентов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности психолог.

«*Психология способностей*» является составной частью профессионального цикла. Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами как «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Психология способностей*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации

	консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.
--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Семестр	8	-	-
Лекции, час	8	-	-
Практические занятия, час	16	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	48	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей 1.1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей 1.2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей 1.3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков) 2.1. Понятие о способностях 2.2. Самоактуализация и способности 2.3. Способности и деятельность 2.4. Духовные способности 2.5. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов) 2.6. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики 2.7. Структура познавательных способностей 2.8. Психология специальных способностей	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин) 3.1. Об учёном-поэте 3.2. Творческая личность и её жизненный путь 3.3. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой 3.4. Психогенетика креативности и обучаемость 3.5. Обучаемость, креативность и интеллект	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей (А.В. Карпов) 4.1. Задачи и гипотезы исследования 4.2. О понятии интегральных способностей личности 4.3. Рефлексивность в структуре общих способностей 4.4. Уровневый статус метакогнитивных способностей	2	4	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа Аттестационная к.р. с 1 по 4 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет				-				-			
Итого	8	16	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Краткий исторический обзор изучения способностей 1.1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей 1.2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей 1.3. Биосоциальные факторы повышенной умственной активности	4	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Тема 2. Психология способностей (В.Д. Шадриков) 2.1. Понятие о способностях 2.2. Самоактуализация и способности 2.3. Способности и деятельность 2.4. Духовные способности 2.5. Анализ и преобразование критериев классификаций способностей (психических процессов) 2.6. Анализ свойств психических процессов, внимания и психомоторики 2.7. Структура познавательных способностей 2.8. Психология специальных способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Тема 3. Психология общих способностей (В.Н. Дружинин) 3.1. Об учёном-поэте 3.2. Творческая личность и её жизненный путь 3.3. Подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой 3.4. Психогенетика креативности и обучаемость 3.5. Обучаемость, креативность и интеллект	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Тема 4. Метасистемный подход в разработке проблемы способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

	(А.В. Карпов) 4.1. Задачи и гипотезы исследования 4.2. О понятии интегральных способностей личности 4.3. Рефлексивность в структуре общих способностей 4.4. Уровневый статус метакогнитивных способностей				
		16	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 5. Психология многосторонних и специальных способностей 1. О проблеме многосторонних способностей (А.Л. Готсдинер) 2. Специальные способности в контексте интегральной индивидуальности (школа В.С. Мерлина) 3. О психологии музыкальных способностей 4. Анализ некоторых компонентов музыкальных способностей 5. Генезис музыкального восприятия 6. Восприятие музыкального ритма	12	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	7. Музыкальная память 8. Основные причины неуспеха в музыкальной деятельности (Е.Ф. Яценко) 9. Психология литературных способностей 10. О связи литературно-перцептивных способностей, литературно-художественного развития и типов ценности (Е.Ф. Яценко) 11. Краткий обзор исследований математических способностей 12. Педагогические способности 13. Метаиндивидуальные характеристики учителя 14. Художественно-творческие способности <ul style="list-style-type: none"> • Актёрские способности • Изобразительные способности • Хореографические способности артистов балета 	12	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты

3	<p>Тема 6. Исследование самоактуализации как способности у студентов разной профессиональной подготовки (Е.Ф. Яценко)</p> <p>1. Возможности творческого саморазвития личности студентов (на материале изучения типа личности, акцентуаций характера и их сопряженности)</p> <p>2. Модели перцептивной и социальной направленности личности студентов разной профессиональной подготовки</p> <p>3. Профессионально-личностные качества и ценностные ориентации студентов факультета сервиса и лёгкой промышленности</p> <p>4. Особенности самоактуализации студентов экономического и технических факультетов</p>	12	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	<p>5. Различия между симптомокомплексами личностных черт у студентов экономического и технических специальностей с высоким и низким уровнями развития самоактуализации</p> <p>6. Половые и профессиональные различия в самоактуализации</p> <p>7.Ценностно-смысловая концепция самоактуализации</p> <p>8. Исследование различий личностных черт и смысложизненных ориентаций у студентов экономического, механико-математического и социально-гуманитарного факультетов с высоким и низким уровнями развития самоактуализации (Э.В. Яценко)</p>	12	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
	ИТОГО	48				


5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____


 (подпись) Сулейманова Д. М.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Хрусталева, Т. М. Психология способностей: учебное пособие / Т. М. Хрусталева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/32085.html	-
2	Лк, пз, срс	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/121931.html	-
3	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология: практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/127413.html	-
4	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-

		государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:		
5	Лк, пз, срс	Ахметгалева, З. М. Психология развития творческих способностей : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профили подготовки: «Руководство любительским театром»; «Руководство студией кино-, фото- и видеотворчества»; «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», «Руководство хореографическим любительским коллективом», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / З. М. Ахметгалева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-8154-0608-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/121331.html	-
6	Лк, пз, срс	Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/106450.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Дружинин, В. Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	URL: https://www.iprbookshop.ru/15609.html	-

		SMART:		
8	Лк, пз, срс	Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти В.Н. Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г / Н. Н. Абакумова, Л. Н. Азарова, Л. А. Александрова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 477 с. — ISBN 5-9270-0060-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/47559.html	-
9	Лк, пз, срс	Демиденко, Н. Н. Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы): монография / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/131248.html	-
10	Лк, пз, срс	Петрушин, В. И. Музыкальная психология: учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-8291-2816-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/110078.html	-

7.2. Дисциплина «Психология способностей» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины *«Психология способностей»* включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)