

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.12.2023 08:57:12
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления

по профилю Психологическое консультирование

факультет Права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социо-культурного сервиса.

Форма обучения очная, курс 1 семестр 2.

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специальности **37.03.01 Психология** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки **Психологическое консультирование**

Разработчик _____ Темиров А.Т., к.ф-м.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« ____ » _____ 2022 г

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Темиров А.Т., к.ф-м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« ____ » _____ 2022 г

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии и социокультурного сервиса

от « ____ » _____ 2022 года, протокол № ____ .

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Сулаева Ж.А.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« ____ » _____ 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) **37.03.01 –Сервис** факультета Права и управления на транспортерadioэлектроники и биотехнических систем

от « ____ » _____ 2022 года, протокол № ____ .

Председатель Методической комиссии факультета

_____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

от « ____ » _____ 2022 года

Декан факультета _____ Батманов Э.З.
подпись ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

Начальник УМУ _____ Абдулазизова Т.Т.
подпись ФИО

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физиология высшей нервной системы» является:

- введение студентов в систему понятий о строении и развитии нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, а также физиологической номенклатуры, широко используемой в психологических исследованиях и практике.
- научить студентов использовать физиологические данные о структурных особенностях различных отделов нервной системы, которые тесно связаны с процессами созревания, развития и функционирования нервной системы, и определяются филогенезом и онтогенезом организма.
- помочь студенту выработать осознанное понятие об органичной и неразрывной связи между строением и функциями изучаемых физиологий высшей нервной системы.
- сформировать у студентов понимание естественного происхождения психических процессов, неразрывного единства структуры и функции мозга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология высшей нервной системы» относится к блоку 1 (вариативная часть). Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по биологии и анатомии человека в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо при изучении дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленной задачи ;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах;
- ОПК-2 Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности; связи между частями нервной системы и с эффекторами организма. Строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма

Уметь: пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга; самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями

Владеть: системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях, а также анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

4. Структура и содержание дисциплины «Физиология высшей нервной системы».

4.1 Содержание лекционных занятий

№	Тема лекции и вопросы	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, (час)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p align="center"><u>Лекция №1</u></p> <p>Тема: Предмет физиологии высшей нервной системы.</p> <p>1.Определение предмета физиологии высшей нервной системы</p> <p>2.История становления и развития дисциплины*</p> <p>3.Место дисциплины в системе естественных и психологических наук</p>	1	1	4	4	3	Контрольная
2	<p align="center"><u>Лекция №2</u></p> <p>Тема: Методы анатомии центральной нервной системы.</p> <p>1.Основные методы, используемые в анатомии</p> <p>2.Клеточная теория строения нервной системы</p> <p>3.Нейрогенез*</p>		2	4	4	5	

3	<p align="center"><u>Лекция №3</u></p> <p>Тема: Общее строение нервной системы.</p> <p>1.Нейрон, его морфология</p> <p>2.Структурные компоненты нейрона</p> <p>3.Синапсы, их строение и виды</p> <p>4.Нейроглия. Типы глиальных клеток*</p>	3	4	4	4	работа 1-ой аттестации
4	<p align="center"><u>Лекция №4</u></p> <p>Тема: Эволюция строения нервной системы.</p> <p>1.Эмбриогенез нервной системы человека</p> <p>2.Этапы развития нервной системы*</p>	4	4	4	4	
5	<p align="center"><u>Лекция №5</u></p> <p>Тема: Общее строение спинного мозга.</p> <p>1.Общий план строения спинного мозга</p> <p>2. Сегментарность строения спинного мозга*</p> <p>3.Серое вещество спинного мозга</p> <p>4.Белое вещество спинного мозга</p>	5	4	4	5	Контрольная работа 2-ой аттестации
6	<p align="center"><u>Лекция №6</u></p> <p>Тема: Основные отделы головного мозга.</p> <p>1.Общая характеристика головного мозга человека</p> <p>2.Основные отделы головного мозга*</p> <p>3.Строение белого вещества головного мозга</p> <p>4.Серое вещество головного мозга</p>	6	4	4	7	
7	<p align="center"><u>Лекция №7</u></p> <p>Тема: Цитоархитонические карты коры больших полушарий.</p> <p>1.Базальные ганглии</p> <p>2.Строение и проводящие пути коры больших полушарий</p> <p>3.Черепные нервы*</p>	7	4	4	5	Контрольная работа 3-ей аттестации
8	<p align="center"><u>Лекция №8</u></p> <p>Тема: Отделы вегетативной нервной системы</p> <p>1.Особенности строения симпатической вегетативной</p>	8	6	6		

нервной системы 2. Особенности строения парасимпатической вегетативной нервной системы 3. Отличия вегетативной нервной системы от соматической*					5	
ИТОГО:	1	8	34	34	38	Экзамен-13ЕТ(36час)

4.2. Содержание практических занятий

№	№ лекции	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Рекомен. лит-ра и методические разработки
1	лк№1	Определение предмета анатомии центральной нервной системы. История ее становления и развития*	4	1, 2, 4, 6
2	лк№2	Методы анатомии центральной нервной системы	4	1, 2, 3, 4, 6
3	лк№3	Общий план строения центральной нервной системы	4	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9
4	лк№4	Эмбриогенез нервной системы человека*	4	1, 2, 3, 5, 6
5	лк№5	Общий план и сегментарность строения спинного мозга*	4	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9
6	лк№6	Общая характеристика и основные отделы головного мозга*	4	1, 2, 4, 6, 7, 8, 9
7	лк№7	Цитоархитектонические карты коры больших полушарий	4	1, 3, 4, 6, 7
8	лк№8	Отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической*	6	1, 2, 5, 6, 8, 9
		Итого:	34	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студентов

№	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из сод-я дисциплины	Рекомен-я лит-ра и источники информации	Формы контроля СРС
1	История становления и развития анатомии центральной нервной системы*	3	1, 2, 4, 6	Контрольная работа, ПЗ
2	Нейрогенез*	5	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	Контрольная

3	Нейроглия. Типы глиальных клеток*	4	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9	работа Контрольная работа
4	Этапы развития нервной системы	4	1, 2, 5, 6, 9	Контрольная работа
5	Сегментарность строения спинного мозга*	5	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Контрольная работа, ПЗ
6	Основные отделы головного мозга*	7	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	Контрольная работа, ПЗ
7	Черепные нервы*	5	1, 2, 3, 4, 6, 7	Контрольная работа
8	Отличия вегетативной нервной системы от соматической*	5	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	Контрольная работа, ПЗ
Итого:		38		

5. Образовательные технологии

5.1. При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение графиков, рисунков.

5.2. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы теории надежности» приведены в приложении А (Фонде оценочных средств) к данной рабочей программе.

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
Рекомендуемая литература и источники информации**

№	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая литература, интернет-ресурсы	Автор (ы)	Изд-во, год издания	Кол-во изданий	
					В биб-ке	На кафедре
		<u>Основная литература</u>				
1	ЛК,ПЗ	Анатомия ЦНС	Козлов В.И., Цехмистренко Т.А	М., АСТ, 2004	1	2
2	ЛК,ПЗ	Анатомия человека. В 2 томах.	Ред. Сапина М.Р.	М., Медицина, 2004	-	1
3	ЛК,ПЗ	Атлас анатомии человека	Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.	М., Медицина, 2009	1	5
4	ЛК,ПЗ	Атлас анатомии центральной нервной системы (строение и нарушения)	Астапов В.М., Микадзе Ю.К.	М., 2008	1	1
5	ЛК, ПЗ	«Наглядная неврология»	Баркер Р., Баращи С., Нил М.	М.: ГЭОСТАР – Медия, 2005	-	1
6	ЛК, ПЗ	Физиология центральной нервной системы	Смирнов В.М.	М.: Академия, 2008	3	10
		<u>Дополнительная литература</u>				
7	ЛК,ПЗ	Практикум по анатомии мозга человека	Савельев С.В., Негашева М.А.	М., ВЕДИ, 2005	-	1
8	ЛК, ПЗ	Нормальная физиология	Судаков К.В.	М.: МИА, 2006	1	3
9	ЛК, ПЗ	Современный курс классической физиологии	Под.ред. Наточина Ю.В.	М.: Ботармедиа, 2007	1	7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы теории надежности» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2022/2023 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесение изменений и дополнений на данный учебный год нецелесообразно.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социо-культурного сервиса от 08.06.2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой Психологии и социо-культурного сервиса _____
СулаеваЖ.А.

(название кафедры) (подпись, дата)

(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан факультета ПиУТ _____ Батманов Э.З., к.т.н., доцент
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета ПиУТ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2023/2024 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)