

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.12.2023 15:01:52
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономические преступления

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль подготовки/специализация

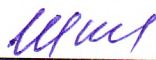
направления

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

безопасности

(наименование профиля)

Разработчик



Шаханова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 18.10.2022 г.,
протокол № 4.

Зав. кафедрой



Шаханова И.К., к.э.н., доцент

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 22

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономические преступления» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Рабочей программой дисциплины «Экономические преступления» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ОПК-5 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОН

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключочающими противоправное поведение</p> | <p>ОПК-5.1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы ОПК-5.3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструктивного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач</p> | <p>Умеет самостоятельно работать с законодательной базой</p> | <p>Лекции № 4-7. Устный опрос, контрольная работа</p> |

2.1.2. Этапы формирования компетенции

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономические преступления» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | Этап промежуточной аттестации |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | | |
| | | 1-3 неделя текущая аттестация №1 | 4-6 неделя текущая аттестация №2 | 7-8 неделя текущая аттестация №3 | 1-17 неделя СРС | 18-20 неделя Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключочными противозаконное поведение | ОПК-5.1. Знает правовые и этические нормы, необходимые для установления стандартов управления рисками и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно работать с законодательной базой; правильно по форме и по содержанию составлять управленческие документы ОПК-5.3. Владеет навыками использования законодательной базы и инструкторного материала в сфере экономики при решении профессиональных задач | + | + | + | + | | Проведение зачета с оценкой |

СРС – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономические преступления» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции |
|--|--|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 - 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 - 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Каково понятие экономических преступлений.
2. Какие основные типы экономических преступлений существуют.
3. Какие признаки и характеристики экономических преступлений.
4. Чем отличается умысел от неосторожности при совершении экономических преступлений.
5. Какие механизмы и методы совершения экономических преступлений известны.
6. Какие последствия могут возникнуть в результате экономических преступлений.
7. Какие роли играют аудит и контроль в предотвращении экономических преступлений.
8. Какие методы и технологии используются для выявления экономических преступлений.
9. Какие меры и программы принимаются на мировом уровне для борьбы с экономическими преступлениями.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

1. Какие являются основными характеристиками экономических преступлений.
2. Каковы типы экономических преступлений и их особенности.
3. Чем отличается умысел от неосторожности при совершении экономических преступлений.
4. Какие методы и механизмы используются для совершения экономических преступлений.
5. Какие последствия могут возникнуть в результате экономических преступлений.
6. Каким образом аудит и контроль могут помочь в предотвращении экономических преступлений.
7. Какие технологии и инструменты используются для выявления экономических преступлений.
8. Какие меры и стратегии применяются в мировой практике для борьбы с экономическими преступлениями.
9. В чем заключается роль правоохранительных органов в выявлении и расследовании экономических преступлений.
10. Какие мировые и национальные программы направлены на борьбу с экономическими преступлениями.
11. Какие этические аспекты важны в предотвращении экономических преступлений.
12. Какие вызовы и тенденции существуют в сфере экономических преступлений в современном мире.

Аттестационная контрольная работа №2

1. Какие методы могут использоваться для легализации незаконных доходов.
2. Какие факторы способствуют развитию коррупции и ослаблению борьбы с ней.
3. В чем заключается роль международных организаций в борьбе с экономическими преступлениями.
4. Какие меры предотвращения экономических преступлений могут быть реализованы на уровне предприятия.
5. Какие современные технологии используются для выявления финансовых мошенничеств и противодействия им.
6. В чем заключается понятие "корпоративной социальной ответственности" и как оно связано с борьбой с экономическими преступлениями.
7. Какие организации и структуры в мире занимаются антикоррупционной деятельностью.
8. Каковы основные этапы расследования экономических преступлений.

9. Какие альтернативные методы разрешения экономических конфликтов существуют.
10. В чем заключается понятие "теневой экономики" и как она связана с экономическими преступлениями.
11. Какие практические шаги могут быть предприняты для снижения уровня коррупции в сфере государственных закупок.
12. Какие меры обеспечения безопасности информации могут быть применены для защиты от киберпреступлений.
13. В чем заключается роль банков и финансовых институтов в предотвращении финансовых преступлений.
14. Какие аспекты международного сотрудничества важны для борьбы с трансграничными экономическими преступлениями.

Аттестационная контрольная работа №3

1. Какие меры могут быть предприняты для снижения риска финансовых мошенничеств в организации.
2. Какие меры обеспечения информационной безопасности эффективны при борьбе с киберпреступлениями.
3. В чем заключается роль банков и финансовых институтов в соблюдении антипреступных стандартов и законодательства.
4. Какие практические методы и средства применяются для обнаружения и предотвращения финансовых преступлений в банковской сфере.
5. Какие методы антикоррупционной работы эффективны в современных условиях.
6. В чем заключается значение международного сотрудничества в расследовании и борьбе с трансграничными экономическими преступлениями.
7. Каковы ключевые компетенции и навыки, необходимые специалистам в области экономических преступлений и борьбы с ними.
8. Какие вызовы и тенденции в сфере экономических преступлений важны для современных специалистов и правоохранительных органов.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Какие факторы могут способствовать совершению экономических преступлений.
2. Какие признаки и характеристики экономических преступлений необходимо учитывать при их анализе.
3. Каковы ключевые различия между умыслом и неосторожностью в совершении экономических преступлений.
4. Какие методы и схемы используются при совершении экономических преступлений в финансовой сфере.
5. Какие последствия могут возникнуть для общества в результате экономических преступлений.
6. Какие меры предотвращения экономических преступлений могут быть реализованы на предприятии или в организации.
7. Какие роли играют аудит и контроль в борьбе с экономическими преступлениями.
8. Какие технологии и инструменты применяются для выявления и анализа экономических преступлений.
9. В чем заключается роль правоохранительных органов и суда в процессе расследования и наказания экономических преступлений.
10. Какие меры и программы национального и международного уровня направлены на борьбу с экономическими преступлениями.
11. Какие этические нормы и стандарты важны при предотвращении экономических преступлений.
12. Какие тенденции и вызовы существуют в области экономических преступлений в современном мире.

13. Какие основные методы и стратегии применяются для борьбы с корпоративной коррупцией.
14. Какие меры предотвращения финансовых преступлений применяются в банковской сфере.
15. В чем заключается роль международных организаций в борьбе с трансграничными экономическими преступлениями.
16. Какие методы и технологии применяются для выявления и предотвращения киберпреступлений.
17. Какие аспекты международного сотрудничества важны при борьбе с экономическими преступлениями.
18. Какие ключевые компетенции и навыки необходимы специалистам в области экономических преступлений и борьбы с ними.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Что такое экономические преступления.
2. Какие основные типы экономических преступлений существуют.
3. Какие признаки и характеристики характеризуют экономические преступления.
4. В чем разница между умыслом и неосторожностью при совершении экономических преступлений.
5. Какие механизмы и методы совершения экономических преступлений известны.
6. Какие последствия могут возникнуть в результате экономических преступлений.
7. Каким образом аудит и контроль могут помочь в предотвращении экономических преступлений.
8. Какие технологии и инструменты используются для выявления экономических преступлений.
9. Какие меры и стратегии мирового уровня применяются для борьбы с экономическими преступлениями.
10. В чем заключается роль правоохранительных органов в выявлении и расследовании экономических преступлений.
11. Какие мировые и национальные программы направлены на борьбу с экономическими преступлениями.
12. Какие этические нормы и стандарты важны при предотвращении экономических преступлений.
13. Какие вызовы и тенденции существуют в области экономических преступлений в современном мире.
14. Какие основные методы и стратегии применяются для борьбы с корпоративной коррупцией.
15. Какие меры предотвращения финансовых преступлений применяются в банковской сфере.
16. В чем заключается роль международных организаций в борьбе с трансграничными экономическими преступлениями.
17. Какие методы и технологии применяются для выявления и предотвращения киберпреступлений.
18. Какие аспекты международного сотрудничества важны при борьбе с экономическими преступлениями.
19. Какие ключевые компетенции и навыки необходимы специалистам в области экономических преступлений и борьбы с ними.
20. Какие основные факторы могут способствовать совершению экономических преступлений в организации.
21. Какие меры обеспечения информационной безопасности могут быть применены для защиты от киберпреступлений.
22. В чем заключается роль банков и финансовых институтов в соблюдении антипреступных стандартов и законодательства.
23. Какие практические методы и средства применяются для обнаружения и предотвращения

финансовых преступлений в банковской сфере.

24. Какие альтернативные методы разрешения экономических конфликтов существуют.

25. Какие меры и программы предотвращения экономических преступлений могут быть реализованы на уровне предприятия.

26. Какие меры и стратегии могут быть использованы для снижения уровня коррупции в сфере государственных закупок.

27. В чем заключается понятие "теневой экономики" и как она связана с экономическими преступлениями.

28. Какие меры предпринимаются для сокращения масштабов теневой экономики и стимулирования легальной деятельности.

29. Какие вызовы существуют в борьбе с трансграничными экономическими преступлениями в условиях глобализации.

30. Какие меры и инструменты используются для предотвращения и выявления мошенничества в финансовой сфере.

31. Какие методы применяются для развития собственной этической культуры в организации с целью предотвращения коррупции.

32. Какие меры безопасности и противодействия терроризму используются в банковской сфере.

33. В чем заключается роль антикоррупционных программ и инструментов в предотвращении корпоративной коррупции.

34. Какие меры могут быть предприняты для сокращения финансовых рисков и обеспечения финансовой стабильности организации.

35. Какие практические шаги могут быть предприняты для соблюдения международных стандартов в области противодействия отмыванию денег.

36. Какие стратегии и методы применяются в судебных органах при рассмотрении дел о экономических преступлениях.

37. Какие меры предпринимаются для защиты интеллектуальной собственности и предотвращения ее незаконного использования.

38. Какие инновационные технологии используются для выявления и предотвращения финансовых преступлений.

39. Какие программы и инициативы направлены на развитие культуры антикоррупции и прозрачности в организациях.

40. Какие факторы могут способствовать росту уровня экономических преступлений в разных странах.

41. Какие методы и меры применяются для сокращения теневой экономики и стимулирования легальной деятельности.

42. Какие стратегии предпринимаются для снижения финансовых рисков в банковской сфере.

43. В чем заключается роль международных организаций в борьбе с трансграничными финансовыми преступлениями.

44. Какие методы и технологии используются для выявления и предотвращения кибератак и киберпреступлений.

45. Какие аспекты международного сотрудничества важны при борьбе с финансовыми преступлениями.

46. Какие навыки и компетенции необходимы для успешной работы в области борьбы с экономическими преступлениями.

47. Какие методы и практики могут быть применены для соблюдения этических норм в сфере экономических преступлений.

48. Какие средства и технологии применяются для защиты информации от утечек и кибератак.

49. В чем заключается роль банков в борьбе с отмыванием денег и финансированием терроризма.

50. Какие меры и программы существуют для предотвращения корпоративной коррупции.

51. Какие методы и инструменты применяются для выявления финансовых мошенничеств в банковской сфере.

52. Какие альтернативные методы разрешения экономических конфликтов существуют в современном мире.
53. Какие меры и стратегии могут быть использованы для сокращения уровня коррупции в сфере государственных закупок.
54. В чем заключается роль антикоррупционных органов и инициатив в борьбе с корпоративной коррупцией.
55. Какие вызовы и тенденции существуют в сфере экономических преступлений в современном мире.
56. Какие меры и инструменты могут быть использованы для снижения риска мошенничества в сфере финансовых инвестиций.
57. Какие технологии используются для обнаружения и анализа данных в целях выявления финансовых преступлений.
58. Какие программы и организации занимаются обучением и повышением квалификации специалистов в области борьбы с экономическими преступлениями.
59. Какие меры предотвращения финансовых преступлений могут быть реализованы в сфере страхования.
60. В чем заключается роль медиа и общественности в выявлении и предотвращении экономических преступлений.
61. Какие методы и инструменты применяются для анализа рисков и управления ими в банковской сфере.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:
- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).