

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:00
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Мотивация поведения

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

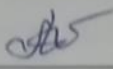
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 5

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  _____ к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдара Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09.09.2022 года, протокол № 1.

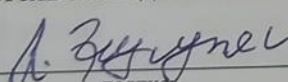
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

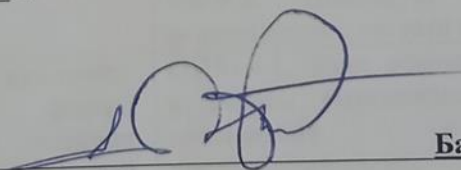
«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  _____ Батманов Э.В., д.г.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ Батманов Э.В.
подпись ФИО

Начальник УО _____ _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является углубление знаний о направлениях и проблемах исследований в области психологии мотивации; знакомство с проблематикой исследований мотивов и мотивации социального поведения.

Задачами дисциплины являются:

1. Усвоение базовых понятий, теорий, фактов, закономерностей формирования мотивации
2. Изучение направлений исследования мотивации в отечественной и зарубежной психологии
3. Формирование знаний о различных мотивах и мотивации социального поведения, их психологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мотивация поведения» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.2 учебного плана.

Дисциплины и практики, предшествующие освоению данной дисциплины: «Общая психология, психология личности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Мотивация поведения» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Курс	3		
Семестр	5	-	-
Лекции, час	34	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема №1. Основные теории мотивации, концепции, основанные на представлениях о личности 1. Понятие мотивации и ее роль в управлении 2. Трудовая мотивация 3. Профессиональное общение руководителя 4. Положительная и отрицательная мотивация	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема №2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в системе управления персоналом организации 1. Мотивация и стимулирование персонала как подсистема системы управления персоналом организации 2. Особенности систем мотивации и стимулирования российских организаций 3. Стадии жизненного цикла организации и задачи кадровой политики 4. Влияние стадии жизненного цикла организации на систему стимулирования и мотивации	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема №3. Проблема мотивации в отечественной психологии 1. Концепция «гуманизации труда» (Д. Хардинга, Д. Кокса, К. Шарпа, Г. Олдхэма, Д. Хэкмана, В. Г. Асеева, О. А. Конопкина и др.) 2. Исследования отношения к труду в работах отечественных ученых 3. Проблема развития элитарных ориентаций в труде 4. Социально-психологическая характеристика личности	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема №4. Личность как субъект мотивации (самотивация) 1. Мероприятия по поддержанию мотивации при выполнении основных организационных целей 2. Понятие «власть» и ее разновидности 3. Саморегулирование и самотивация личности 4. Ценностная ориентация в трудовой деятельности	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

5	Тема №5. Разработка и внедрение систем мотивации и оплаты труда 1. Системы мотивации и их классификация 2. Специфика разработки и внедрения систем мотивации 3. Оплата труда 4. Трудности разработки систем мотивации и оплаты труда	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема №6.1. Управление деструктивной мотивацией 1. Понятие деструктивной мотивации 2. Способы управления деструктивной мотивацией 3. Виды деструктивной мотивации	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема №6.2. Управление деструктивной мотивацией 1. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные мотивы труда и корпоративная этика 2. Общая модель деструктивной мотивации персонала	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема №7. Современные подходы к внедрению систем стимулирования персонала организации 1. Разработка систем материального (денежного) стимулирования 2. Грейдинг рабочих мест (должностей) 3. Установление постоянной и переменной частей оплаты системы труда 4. Внедрение материального (неденежного) стимулирования (социального пакета)	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема №8. Управление мотивацией и стимулированием трудовой деятельности персонала организации 1. Методологические основы управления мотивацией и стимулированием труда 2. Современные организационные структуры управления персоналом ответственные за реализацию политики мотивации и стимулирования персоналом 3. Оценка эффективности управления мотивационной политикой на предприятии	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет											
Итого		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Понятие мотивации и ее роль в управлении 2. Трудовая мотивация 3. Профессиональное общение руководителя 4. Положительная и отрицательная мотивация	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	1. Мотивация и стимулирование персонала как подсистема системы управления персоналом организации 2. Особенности систем мотивации и стимулирования российских организаций 3. Стадии жизненного цикла организации и задачи кадровой политики 4. Влияние стадии жизненного цикла организации на систему стимулирования и мотивации	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	1. Концепция «гуманизации труда» (Д. Хардинга, Д. Кокса, К. Шарпа, Г. Олдхэма, Д. Хэкмана, В. Г. Асеева, О. А. Конопкина и др.) 2. Исследования отношения к труду в работах отечественных ученых 3. Проблема развития элитарных ориентаций в труде 4. Социально-психологическая характеристика личности	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	1. Мероприятия по поддержанию мотивации при выполнении основных организационных целей 2. Понятие «власть» и ее разновидности 3. Саморегулирование и самомотивация личности 4. Ценностная ориентация в трудовой деятельности	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	1. Системы мотивации и их классификация 2. Специфика разработки и внедрения систем мотивации 3. Оплата труда 4. Трудности разработки систем мотивации и оплаты труда	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	1. Понятие деструктивной мотивации 2. Способы управления деструктивной мотивацией 3. Виды деструктивной мотивации	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	1. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные мотивы труда и	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		корпоративная этика 2. Общая модель деструктивной мотивации персонала				
8	8	1. Разработка систем материального (денежного) стимулирования 2. Грейдинг рабочих мест (должностей) 3. Установление постоянной и переменной частей оплаты системы труда 4. Внедрение материального (неденежного) стимулирования (социального пакета)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	1. Методологические основы управления мотивацией и стимулированием труда 2. Современные организационные структуры управления персоналом ответственные за реализацию политики мотивации и стимулирования персоналом 3. Оценка эффективности управления мотивационной политикой на предприятии	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессиональное общение руководителя Положительная и отрицательная мотивация	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Стадии жизненного цикла организации и задачи кадровой политики Влияние стадии жизненного цикла организации на систему стимулирования и мотивации	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Проблема развития элитарных ориентаций в труде Социально-психологическая характеристика личности	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Саморегулирование и самомотивация личности Ценностная ориентация в трудовой деятельности	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Оплата труда Трудности разработки систем мотивации и оплаты труда	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Виды деструктивной мотивации	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос

7	Общая модель деструктивной мотивации персонала	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Установление постоянной и переменной частей оплаты системы труда Внедрение материального (неденежного) стимулирования (социального пакета)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Оценка эффективности управления мотивационной политикой на предприятии	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/93800.html	-
2	Лк, пз, срс	Шамис, А. Л. Модели поведения, восприятия и мышления : учебное пособие / А. Л. Шамис. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0331-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/89447.html	-
3	Лк, пз, срс	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/123039.html	-
4	Лк, пз, срс	Абакумова, Н. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Москва :	URL: https://www.iprbookshop.ru/108237.html	-

		Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с. — ISBN 978-5-4497-1176-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/97485.html	-
6	Лк, пз, срс	Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99457.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Исследование поведения потребителей : учебник / Е. Г. Агаларова, И. Ю. Антонова, Е. А. Косинова, М. В. Пономаренко. — Ставрополь : Секвойя, 2020. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/121758.html	-
8	Лк, пз, срс	Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/95419.html	-
9	Лк, пз, срс	Романов, К. М. Психологическая культура личности : учебное пособие / К.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88409.html	-

		М. Романов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89353-450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
10	Лк, пз, срс	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)