

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 07.07.2023 14:37:18  
Уникальный идентификатор документа:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «АРХИТЕКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЛИЩА»  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.03.01- Строительство  
код и полное наименование направления

по профилю «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений

факультет Архитектурно-строительный,  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра «Архитектура»  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс 3 семестр 6

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 08.03.01 – Строительство, профилю «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений


Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Зайнулабидова Х.Р., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 03 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Абакаров А.Д., д.т.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

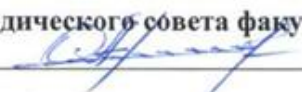
« 17 » 03 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СКИГТС от 11.05. 2021 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Устарханов О.М., д.т.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 03 2021г.

Программа одобрена на заседании Методического совета архитектурно-строительного факультета от 18.06 2021 года, протокол № 10.

Председатель Методического совета факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Омаров А.О., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 18 » 06 2021г.

Декан АСФ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Хаджишалапов Г.Н.  
подпись

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
подпись

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» является ознакомление студентов с основами архитектурной организации квартиры и её элементов, формирование профессиональных знаний в области современных тенденций развития архитектуры индивидуального жилища, приобретение студентами необходимых теоретических знаний и практических навыков, достаточных для разработки архитектурно-планировочных решений жилых зданий.

#### **Задачи дисциплины заключаются:**

- в ознакомлении студентов с планировочными и конструктивными решениями индивидуальных жилых домов, и их методами проектирования;
- в развитии у студентов навыков правильной оценки и выбора материалов, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина является частью формируемых участниками образовательных отношений и относится дисциплина выбора учебного плана.

Изучение дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» формирует у бакалавров направления 08.03.01 – Строительство, профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство», общее видение всех проблем проектирования гражданских зданий.

Предшествующими курсами, на которых базируется дисциплина «Архитектура индивидуального жилища», являются: «Основы архитектуры». Вместе с тем курс «Архитектура индивидуального жилища» является базой для изучения дисциплины - «Реконструкция зданий и сооружений».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|-----------------|--|---|
| ПК-2            | Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ  |
|                 |  | ПК-2.2. Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами производства |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

| <b>Форма обучения</b>  | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b>                    |
|--|--------------|---------------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | 2/72         | 2/72                | 2/72                              |
| Лекции, час  | 17           | 9                   | 4                                 |
| Практические занятия, час  | 34           | 17                  | 8                                 |
| Лабораторные занятия, час  | -            | -                   | -                                 |
| Самостоятельная работа, час  | 21           | 46                  | 56                                |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   | -            | -                   | -                                 |
| Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)  | Зачет        | Зачет               | <i>Зачет</i> (4 часа на контроль) |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> ) | -            | -                   | -                                 |

#### 4.1.Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы   | Очная форма |    |    |    | Очно-заочная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |
|-------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
|       |  | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК                 | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1     | <b>Лекция №1 «Социально-функциональные аспекты проектирования индивидуальных жилых домов»</b><br>1. История развития жилищного строительства усадебного типа<br>2. Социальные основы проектирования жилых домов усадебного типа в России<br>3. Виды индивидуальной жилой застройки       |             |    |    |    | 1                  |    |    | 5  |               |    |    |    |
|       |  | 2           | 4  | -  | 2  |                    | 2  | -  |    | 1             | 2  | -  | 6  |
| 2     | <b>Лекция №2 «Жилые дома со входами в квартиры с территории»</b><br>1. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним<br>2. Состав помещений жилых домов усадебного типа<br>3. Блокированные жилые дома   |             |    |    |    | 1                  | 2  |    | 5  |               |    |    |    |
|       |  | 2           | 4  | -  | 2  |                    |    | -  |    | 1             | 2  | -  | 6  |
| 3     | <b>Лекция №3 «Объёмно-планировочные и функциональные решения индивидуальных жилых домов»</b><br>1. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.<br>2. Объёмные решения жилых домов усадебного типа<br>3. Мансардные индивидуальные жилые дома                     |             |    |    |    | 1                  | 2  |    | 5  |               |    |    |    |
|       |  | 2           | 4  | -  | 2  |                    |    | -  |    | 1             | 2  | -  | 6  |
| 4     | <b>Лекция №4 «Архитектурно-конструктивные решения индивидуальных жилых домов»</b><br>1. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.<br>2. Фундаменты и наружные стены<br>3. Перекрытия и покрытия<br>4. Перегородки и кровля |             |    |    |    | 1                  | 2  |    | 5  |               |    |    |    |
|       |  | 2           | 4  | -  | 2  |                    |    | -  |    | 1             | 2  | -  | 6  |
| 5     | <b>Лекция №5 «Элементы малоэтажного строительства»</b><br>1. Веранды, террасы, тамбуры<br>2. Каминные и печи<br>3. Внутридомовые лестницы<br>4. Балконы, лоджии  |             |    |    |    | 1                  | 2  |    | 5  |               |    |    |    |
|       |  | 2           | 4  | -  | 2  |                    |    | -  |    | -             | -  | -  | 6  |

|  |   |   |           |   |           |   |           |          |           |   |          |   |           |
|--|---|---|-----------|---|-----------|---|-----------|----------|-----------|---|----------|---|-----------|
| 6  | <b>Лекция №6 «Композиционные основы проектирования индивидуальных жилых домов»</b><br>1. Архитектурная композиция жилых домов<br>2. Средства архитектурной выразительности композиции<br>3. Стили в архитектуре индивидуальных домов  | 2   | 4         | - | 2         | 1   | 2         | -        | 5         | -   | -        | - | 6         |
| 7  | <b>Лекция №7 «Архитектурно-художественные решения индивидуальных жилых домов»</b><br>1. Принципы пропорциональности - «Золотое сечение», геометрическое подобие<br>2. Архитектурно-художественные решения жилого дома.<br>3. Эстетика жилища  | 2   | 4         | - | 3         | 1   | 2         | -        | 5         | -   | -        | - | 6         |
| 8  | <b>Лекция №8 «Приёмы планировки и благоустройства приусадебных участков»</b><br>1. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек<br>2. Разработка генерального плана благоустройства.<br>3. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка<br>4. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков | 2   | 3         | - | 3         | 1   | 2         | -        | 6         | -   | -        | - | 7         |
| 9  | <b>Лекция №9 «Методика проектирования индивидуальных жилых домов»</b><br>1. Понятие о проектировании, стадии проектирования.<br>2. Методики разработки проектов<br>3. Организация учебного проектирования   | 1   | 3         | - | 3         | 1   | 1         | -        | 5         | -   | -        | - | 7         |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) |   | Входная конт. работа<br>1 аттестация 1-3 тема<br>2 аттестация 4-6 тема<br>3 аттестация 7-8 тема |           |   |           | Входная конт. работа<br>1 аттестация 1-3 тема<br>2 аттестация 4-6 тема<br>3 аттестация 7-8 тема |           |          |           | Входная конт. работа;<br>Контрольная работа |          |   |           |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам)                                  |   | Зачет   |           |   |           | Зачет   |           |          |           | Зачет                                       |          |   |           |
| <b>Итого</b>   |   | <b>17</b>   | <b>34</b> |   | <b>21</b> | <b>9</b>  | <b>17</b> | <b>-</b> | <b>46</b> | <b>4</b>                                    | <b>8</b> |   | <b>56</b> |

#### 4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия  | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|---|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |   | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3   | 4                | 5           | 6      | 7   |
| 1     | 1                             | Рассмотрение примеров планировочных решений жилых домов усадебного типа с учетом национальных требований, климатическими и географическими условиями на примере застройки населенных мест в Дагестане | 2                | 1           | 1      | 1, 2, 4   |
| 2     | 1                             | Разработать функциональные схемы и планировочные решения жилых домов с учетом сложившихся традиций в местах проживания.   | 2                | 1           | 1      | 1,2,7   |
| 3     | 2                             | Разработать объемные и конструктивные решения жилых домов применяемых в местах проживания.  | 2                | 1           | 1      | 2,4,3   |
| 4     | 2                             | Выполнить архитектурно-художественные решения жилых домов с учетом сложившихся традиций в местах проживания.  | 2                | 1           | 1      | 1,5   |
| 5     | 3                             | Выполнить теплотехнический расчет ограждающей конструкции (наружной стены) индивидуального жилого дома  | 2                | 1           | 1      | 1,6   |
| 6     | 3                             | Рассмотрение примеров выполнения цоколя индивидуальных жилых домов  | 2                | 1           | 1      | 4,5   |
| 7     | 4                             | Рассмотрение примеров наружных стен с воздушной прослойкой с внутренним или наружным утеплением, а также стен из арболитовых блоков для индивидуального жилого дома                                   | 2                | 1           | 1      | 4,5   |
| 8     | 4                             | Определение сравнительных характеристик кровельных материалов применяемых для кровли индивидуальных жилых домов   | 2                | 1           | 1      | 1, 4,5  |
| 9     | 5                             | Определение сравнительных характеристик материалов для теплоизоляции и гидро-пороизоляции   | 2                | 1           |        | 1, 4,5  |

|              |   |   |           |           |          |        |
|--------------|---|---|-----------|-----------|----------|--------|
|              |   | индивидуальных жилых домов  |           |           |          |        |
| 10           | 5 | Разработать внутриквартирные лестницы (прямая, с поворотом на 90°, винтовая)    | 2         | 1         |          | 1, 4,5 |
| 11           | 6 | Декоративные кирпичные карнизы и кирпичные пояса для индивидуальных жилых домов | 2         | 1         |          | 1, 4,5 |
| 12           | 6 | Конструкции печки и каминов в индивидуальных жилых домов                        | 2         | 1         |          | 1, 4,5 |
| 13           | 7 | Рассмотрение декора оголовков дымовых и вентиляционных труб                     | 2         | 1         |          | 1, 4,5 |
| 14           | 7 | Разработать эскизы архитектурной композиции жилого дома усадебного типа. .      | 2         | 1         |          | 1,2,4  |
| 15           | 8 | Разработать принцип пропорциональности на примере архитектурного ордера.        | 2         | 1         |          | 1,2, 7 |
| 16           | 8 | Выполнить архитектурные обломы  | 2         | 1         |          | 1,2, 5 |
| 17           | 9 | Разработать пример генерального плана приусадебного участка.                    | 2         | 1         |          | 2,6, 7 |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>8</b> |        |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации  | Формы контроля СРС        |
|-------|---|---|-------------|--------|--|---------------------------|
|       |   | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |  |                           |
| 1     | 2   | 3   | 4           | 5      |  |                           |
| 1     | Виды индивидуальной жилой застройки   | 2   | 5           | 6      | Вавилова Т. Я. Жданова И.В Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции: учебное пособие. | опрос, контрольная работа |
| 2     | Блокированные жилые дома  | 2   | 5           | 6      | Меренков А. В., Янковская Ю. С Малоэтажное жилище: учебное пособие                                       | опрос, контрольная работа |
| 3     | Мансардные индивидуальные жилые дома  | 2   | 5           | 6      | Меренков А. В., Янковская Ю. С Малоэтажное жилище: учебное пособие                                       | опрос, контрольная работа |
| 4     | Перегородки и кровля  | 2   | 5           | 6      | Меренков А. В., Янковская Ю. С Малоэтажное жилище: учебное пособие                                       | опрос, контрольная работа |
| 5     | Балконы, лоджии   | 2   | 5           | 6      | Вавилова Т. Я. Жданова И.В Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические                            | опрос, контрольная работа |



|              |  |           |           |   |   |                           |
|--------------|--|-----------|-----------|---|---|---------------------------|
|              |  |           |           |   | традиции:учебное пособие.   |                           |
| 6            | Стили в архитектуре индивидуальных домов                   | 2         | 5         | 6 | Вавилова Т. Я. Жданова И.В Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции:учебное пособие. | опрос, контрольная работа |
| 7            | Эстетика жилища  | 3         | 5         | 6 | Вавилова Т. Я. Жданова И.В Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции:учебное пособие. | опрос, контрольная работа |
| 8            | Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков | 3         | 6         | 7 | Меренков А. В., Янковская Ю. С Малоэтажное жилище: учебное пособие                                      | опрос, контрольная работа |
| 9            | Организация учебного проектирования                        | 3         | 5         | 7 | Меренков А. В., Янковская Ю. С Малоэтажное жилище: учебное пособие                                      | опрос, контрольная работа |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>21</b> | <b>46</b> |   |   |                           |

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и реализации компетентностного подхода рабочая программа дисциплины " Архитектура индивидуального жилища" предусматривает возможность обучения как по обычной технологии по видам работ (лекции, практические занятия, текущий контроль) по расписанию, так и по технологии группового модульного обучения при планировании проведения всех видов работ (аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине) в автоматизированной аудитории с проекционным оборудованием и компьютерами. Для этого на кафедре «Архитектура»: лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Практические занятия проводятся в компьютерном классе (№405) с использованием прикладного программного обеспечения (AutoCAD, ArchiCAD).

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики, таблицы для занесения экспериментальных данных и др.);

подготовку к контрольным работам

Удельный вес занятий проводимых в интерактивной форме составляет не менее 20% от аудиторных занятий (14 ч.).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Архитектура индивидуального жилища»

| № п/п                            | Виды занятий         | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы                      | Автор (ы)                          | Издательство и год издания                     | Количество изданий |            |
|----------------------------------|----------------------|--|------------------------------------|--|--------------------|------------|
|                                  |                      |  |                                    |  | В библиотеке       | На кафедре |
| 1                                | 2                    | 3  | 4                                  | 5  | 6                  | 7          |
| <b>Основная литература</b>       |                      |  |                                    |  |                    |            |
| 1                                | Лк, пз, самост. раб. | Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции: учебное пособие.<br><a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>        | Вавилова Т. Я.<br>Жданова И.В.     | Самара: СГТУ, 2015-190с.                       | 25                 | 1          |
| 2                                | Лк, пз, самост. раб. | Малоэтажное жилище: учебное пособие.<br><a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | Меренков А. В.,<br>Янковская Ю. С. | Издательство: Архитектон, 2012                 | 25                 | 1          |
| <b>Дополнительная литература</b> |                      |  |                                    |  |                    |            |
| 3                                |                      | Теория и практика малоэтажного жилищного строительства в России. Научная монография.<br><a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> | Под ред. Асаул А.Н.                | Санкт-Петербург: Гуманистика, 2005 г. – 435с   | 20                 | 1          |
| 4                                |                      | СНиП 31-02-2001: Дома жилые одноквартирные.<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |                                    | Изд. офиц. – М.: ФГУП ЦПП, 2005. – 12 с        | 20                 | 1          |
| 5                                |                      | СНиП 11-01-01-82 Строительная климатология геофизика.<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                                 |                                    | М., Стройиздат 2000 г                          | 5                  | 1          |
| 6                                |                      | СНиП 23-05-95: Естественное и искусственное освещение.<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                                |                                    | Изд. офиц. – М.: Госстрой России, 2003. – 53 с | 5                  | 1          |
| 7                                |                      | СНиП 23-02-2003 : Тепловая защита зданий.<br><a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |                                    | Изд. офиц. – М.: ФГУП ЦПП, 2005. – 25 с        | 5                  | 1          |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: [www.mosarchinform.ru](http://www.mosarchinform.ru) -

Архитектура и градостроительство

[www.archi.ru](http://www.archi.ru) - Архитектурный портал

[www.smu.ru](http://www.smu.ru) - Весь строительный интернет

[www.zodchiy.ru](http://www.zodchiy.ru) "Зодчий"

[www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru) - Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство)

[www.npf-stroykomplex.ru](http://www.npf-stroykomplex.ru) - Постройте свое будущее

[www.realesmedia.ru](http://www.realesmedia.ru) - Российский строительный каталог

[www.stroyrus.ru](http://www.stroyrus.ru) - Русский строительный портал

[www.stroi.ru](http://www.stroi.ru) - Строительный мир.

[www.stroinauka.ru](http://www.stroinauka.ru) - Строительная наука.

[www.stroica.ru](http://www.stroica.ru) - Строительный портал.

[www.stroymat.ru](http://www.stroymat.ru) - Строительный ресурс.

[www.stroy.net.ru](http://www.stroy.net.ru) - Строительный портал.

[www.russtroy.w-m.ru](http://www.russtroy.w-m.ru) - Федеральный строительный справочник.

[www.umoarchitectura.narod.ru](http://www.umoarchitectura.narod.ru) - УМО по образованию в области архитектуры.

[www.columbia.edu/cu/lweb/indiv/avery/spotlights/avery\\_index.html](http://www.columbia.edu/cu/lweb/indiv/avery/spotlights/avery_index.html) - Avery Index to Architectural Periodicals.

[www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/](http://www.library.unlv.edu/arch/rsrce/webresources/) - Architecture Internet Resources.

[www.forma.spb.ru](http://www.forma.spb.ru) - Форма. Архитектура и дизайн. [www.arthistory.net](http://www.arthistory.net) - Arthistory.net.

[www.architektonika.ru](http://www.architektonika.ru) - «Архитектоника». Портал о современной архитектуре и дизайне».

[www.archinect.com](http://www.archinect.com) - Archinect.

[www.uia-architectes.org/texte/england/Menu-1/0-pourquoi-new.html](http://www.uia-architectes.org/texte/england/Menu-1/0-pourquoi-new.html) - International Union of Architects (UIA).

[www.archinfo.ru](http://www.archinfo.ru) - Архитектор. Сайт московских архитекторов. [www.eaae.be/eaae2/index.php](http://www.eaae.be/eaae2/index.php) - European Association for Architectural Education (EAAE).

[www.edra.org](http://www.edra.org) - Environmental Design Research Association (EDRA).

[www.archi.ru](http://www.archi.ru) - Сайт «Архитектура России» (российский архитектурный портал).

[www.aia.org](http://www.aia.org) - American Institute of Architects (AIA).

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.techno.edu.ru/> - Федеральный портал «Инженерное

образование» <http://www.ido.edu.ru/ffec/econ-index.html> - Федеральный фонд учебных курсов

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных занятий используется лекционных зал №231, оснащенный компьютером и мультимедийным оборудованием. В аудитории установлена интерактивная доска и меловая доска. Для проведения практических занятий имеется аудитория №406, оснащённая компьютером, экраном и видеопроектором. Аудитории №405 оснащена компьютерами (8 шт.) с установленным программным обеспечением AutoCAD, ArchiCAD, с использованием которых студенты выполняют курсовые проекты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 08.03.01 – Строительство, профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

-

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-

проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Нет изменений;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 07.07. 2020 года, протокол № 10.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
подпись / Абакаров А.Д., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан АСФ

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

## 9.1 Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 №1456 и на основании разработанного в 2022 году нового учебного плана по очно-заочной форме обучения были внесены следующие изменения, т.е. дополнены таблицы пунктов 4; 4.1; 4.2; 4.3; 4.4 .

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 21.03.2022 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой

  
подпись

Зайнулабидова Х.Р. к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан АСФ

  
(подпись, дата)

Азаев Т.М. к.т.н.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)



(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Архитектура индивидуального жилища»

Уровень образования

Бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.03.01 – «Строительство»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

«Промышленное и гражданское строительство»

(наименование)

Разработчик



подпись

Зайнулабидова Х.Р., к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«11» 05 2021г., протокол № 9

Зав. кафедрой



подпись

Зайнулабидова Х.Р. к.т.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» и направления подготовки «Промышленное и гражданское строительство».

Рабочей программой дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  |
|---|--|---|
| ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ | Знать: разработку и согласование решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке.<br>Уметь: составлять на основании проекта организации строительства техническое задание и осуществлять разработку проектов производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ.<br>Владеть: методикой разработки и требования к оформлению проекта организации строительства и проекта организации работ по сносу и демонтажу объектов капитального строительства |

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции  | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Критерии оценивания  | Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>  |
|---|--|--|--|
| ПК-2 Способность организовывать техническую и технологическую подготовку промышленного и гражданского строительства | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ   | <p>Знать: разработку и согласование решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке.</p> <p>Уметь: составлять на основании проекта организации строительства техническое задание и осуществлять разработку проектов производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ.</p> <p>Владеть: методикой разработки и требованиями к оформлению проекта организации строительства и проекта организации работ по сносу и демонтажу объектов капитального строительства</p> | <p>«Социально-функциональные аспекты проектирования индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Жилые дома со входами в квартиры с территории»</p> <p>«Объёмно-планировочные и функциональные решения индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Архитектурно-конструктивные решения индивидуальных жилых домов»</p>                        |
|   | ПК-2.2. Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами | <p>Знать: разработки и согласование календарных планов производства строительных работ;</p> <p>Уметь: требовать нормативных технических и руководящих документов в области организации строительного производства;</p> <p>Владеть: методами определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах строительного производства</p>   | <p>«Элементы малоэтажного строительства»</p> <p>«Композиционные основы проектирования индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Архитектурно-художественные решения индивидуальных жилых домов»</p> <p>«Приёмы планировки и благоустройства приусадебных участков»</p> <p>«Методика проектирования индивидуальных жилых домов»</p> |

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Архитектура индивидуального жилища» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции   | Этапы формирования компетенции |                       |                       |             |       |                               |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|-------------------------------|
|  |  | Этап текущих аттестаций        |                       |                       |             |       | Этап промежуточной аттестации |
|  |  | 1-5 неделя                     | 6-10 неделя           | 11-15 неделя          | 1-17 неделя |       | 18-20 неделя                  |
|  |  | Текущая аттестация №1          | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС         | КР/КП | Промежуточная аттестация      |
| 1  |  | 2                              | 3                     | 4                     | 5           | 6     | 7                             |
| ПК - 1                                     | ПК-2.1. Разработка, оформление и согласование проектов производства строительных работ   | контрольная работа №1          | контрольная работа №2 |                       | +           |       | вопросы для проведения зачёта |
|  | ПК-2.2. Подготовка технической части планов и заявок строительной организации на обеспечение строительного производства материально-техническими и трудовыми ресурсами |                                | контрольная работа №2 | контрольная работа №3 | +           |       | вопросы для проведения зачёта |

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Архитектура индивидуального жилища» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень  | Универсальные компетенции   | Общепрофессиональные/<br>профессиональные<br>компетенции  |
|--|---|---|
| Высокий<br>(оценка «отлично», «зачтено»)               | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.<br>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции   | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.<br>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы.<br>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный<br>(оценка «хорошо», «зачтено»)             | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.<br>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.<br>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.<br>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.<br>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.<br>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.<br>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков   |
| Базовый<br>(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)     | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.<br>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.<br>Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции  | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне.<br>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач  |
| Низкий<br>(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков   |   |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания                 |                                      |                                      | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная                     | двадцатибалльная                     | стобальная                           |  |
| «Отлично» - 5 баллов             | «Отлично» - 18-20 баллов             | «Отлично» - 85 – 100 баллов          | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| «Хорошо» - 4 баллов              | «Хорошо» - 15 - 17 баллов            | «Хорошо» - 70 - 84 баллов            | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>                                |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов   | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>  |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов  | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов  | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Геодезические системы координат
2. Азимуты, румбы и дирекционные углы.
3. План, карта и профиль.
4. Масштаб
5. Уровни и их устройство
6. Оси сооружений
7. Способы разбивки сооружений
8. Виды теплопередачи
9. Какие составляющие включает в себя общее сопротивление ограждающей конструкции теплопередаче.
10. Какие основные параметры ограждающей конструкции определяют ее термическое сопротивление.
11. От чего зависит сопротивление теплоотдаче наружной поверхности ограждающей конструкции.
12. Виды теплопередачи.
13. Влага воздуха помещения.
14. Условия комфортности обстановки в помещении.
15. Оформление чертежей – ЕСКД
16. Форматы
17. Линии чертежа
18. Шрифты
19. Уклон и конусность
20. Методы проецирования
21. Что такое профиль
22. Какое изображение называется перспективной
23. Какие изображения называется видом сечения.
24. Что значит прочесть чертеж
25. От чего зависит световая площадь окна.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Вопросы к контрольным работам**

##### **контрольная работа №1**

1. История развития жилищного строительства усадебного типа
2. Социальные основы проектирования жилых домов усадебного типа в России
3. Виды индивидуальной жилой застройки
4. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
5. Состав помещений жилых домов усадебного типа
6. Блокированные жилые дома
7. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
8. Объёмные решения жилых домов усадебного типа
9. Мансардные индивидуальные жилые дома

##### **контрольная работа №2**

1. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
2. Фундаменты и наружные стены



3. Перекрытия и покрытия
4. Перегородки и кровля
5. Веранды, террасы, тамбуры
6. Каминны и печи
7. Внутридомовые лестницы
8. Балконы, лоджии

### **контрольная работа №3**

1. Архитектурная композиция жилых домов
2. Средства архитектурной выразительности композиции
3. Стили в архитектуре индивидуальных домов
4. Принципы пропорциональности - «Золотое сечение», геометрическое подобие
5. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
6. Эстетика жилища
7. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
8. Разработка генерального плана благоустройства.
9. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
10. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)**

#### **Список вопросов к зачету**

История развития жилищного строительства усадебного типа

1. Социальные основы проектирования жилых домов усадебного типа в России
2. Виды индивидуальной жилой застройки
3. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
4. Состав помещений жилых домов усадебного типа
5. Блокированные жилые дома
6. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
7. Объёмные решения жилых домов усадебного типа
8. Мансардные индивидуальные жилые дома
9. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
10. Фундаменты и наружные стены
11. Перекрытия и покрытия
12. Перегородки и кровля
13. Веранды, террасы, тамбуры
14. Каминны и печи
15. Внутридомовые лестницы
16. Балконы, лоджии
17. Архитектурная композиция жилых домов
18. Средства архитектурной выразительности композиции
19. Стили в архитектуре индивидуальных домов
20. Принципы пропорциональности - «Золотое сечение», геометрическое подобие
21. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
22. Эстетика жилища
23. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
24. Разработка генерального плана благоустройства.
25. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
26. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков
27. Понятие о проектировании, стадии проектирования
28. Методики разработки проектов
29. Организация учебного проектирования

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Виды индивидуальной жилой застройки
2. Типы жилых домов и требования предъявляемые к ним
3. Блокированные жилые дома
4. Функциональные и планировочные решения жилых домов усадебного типа.
5. Мансардные индивидуальные жилые дома
6. Конструктивные решения жилых домов усадебного типа с учётом применения местных строительных материалов.
7. Фундаменты и наружные стены
8. Веранды, террасы, тамбуры
9. Балконы, лоджии
10. Архитектурная композиция жилых домов
11. Средства архитектурной выразительности композиции
12. Стили в архитектуре индивидуальных домов
13. Архитектурно-художественные решения жилого дома.
14. Приёмы планировки приусадебных участков и размещение хозяйственных построек
15. Разработка генерального плана благоустройства.
16. Разбивочный чертёж и вертикальная планировка
17. Примеры планировки и благоустройства приусадебных участков

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями;

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенциями;

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенциями;

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенциями