

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2019.03.11
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Основы Web-дизайна**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **09.03.03 Прикладная информатика**
код и полное наименование направления (специальности)


по профилю (специализации, программе) **«Прикладная информатика в дизайне»**

факультет **Технологический**
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **курс «Дизайн»**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

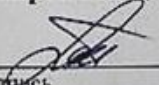
Форма обучения **очная, заочная**, курс **2** семестр (ы) **4/3**.
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Прикладная информатика в дизайне»

Разработчик  Рамазанов Г.М., ст. преподаватель курса «Дизайн»
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 08 » 08 20 19 г.

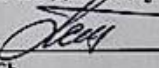
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

 Парамазова А.Ш.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 09 » сентябрь 20 19 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры курс «Дизайн»
от 09.09.19 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Парамазова А.Ш.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


« 09 » сентябрь 20 19 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии технологического факультета от 10.09.2019 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета технологического факультета

 Воронина С.П.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 10 » сентябрь 20 19 г.

Декан факультета  Абдулхаликов З.А.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М.Р.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Основы Web-дизайна»

Целью изучения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по созданию как в период обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности создания сайтов различного назначения, формирования у обучающихся научных представлений, овладение технологией размещения, поддержки и сопровождения web-сайта на сервере, практических навыков и умений в области разметки и верстки web-сайтов.

Задачи:

Формирование навыков саморазвития в сфере Интернет - технологий;

Формирование навыков саморазвития в сфере Web-дизайна.

Приобретение знаний в области компьютерных Интернет - технологий.

Изучение основных элементов языка HTML, спецификации CSS (Каскадных таблиц стилей) и языка JavaScript, достаточных для создания информативных и удобных в использовании Web-страниц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В структуре ОПОП бакалавриата настоящая дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

– Основы программирования;

– Информационные технологии;

Большое внимание уделяется правилам создания web-сайта, и использованию различных языков web-программирования при создании web-сайта.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы Web-дизайна» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	Знать современные технологии разработки и адаптации прикладного и программного обеспечения, их достоинства и недостатки. Уметь использовать среду программирования для разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения к деятельности органов государственного и муниципального управления. Владеть навыками проектирования программного обеспечения и разработки прикладных программ.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ / 144ч	4 ЗЕТ / 144ч
Лекции, час	34	9
Практические занятия, час	-	-
Лабораторные занятия, час	17	4
Самостоятельная работа, час	57	122

Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме – 9 часов)	Экзамен (36 часов)	Экзамен (9 часов)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР	ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Лекция №1. Тема: Основы работы в Интернет 1. Глобальная компьютерная сеть Интернет 2. Система адресации в Интернет 3. Стек протоколов TCP/IP 4. Подключение в сети Интернет. Сервисные службы Интернет 5. Обзорщик Internet Explorer	4	-	2	7	1		2	14
2.	Лекция №2. Тема: Введение в Web-дизайн и принципы дизайна 1. Определение Web-дизайна, практичность Web-сайтов 2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик 3. Сетевая среда.	4		2	6	1			14
3.	Лекция №3. Тема: Проектирование Web-страниц 1. Гипертекстовые документы 2. Создание Web-узла 3. Основы HTML. Построение HTML-документа 4. Структурирование данных 5. Проектирование простейших Web-страницы. Стадии разработки сайта	4		2	6	1			12
4.	Лекция №4. Тема: Создание интерактивных сайтов при помощи языка сценариев JavaScript и динамического HTML 1. Назначение и ключевые особенности JavaScript 2. Обработчики событий 3. JavaScript как язык программирования 4. Связь скриптов с Web-страницей. 5. Введение в объектно-ориентированное программирование 6. Выражения и операторы JavaScript	4		2	8	1			14
5.	Лекция №5. Тема: Специализированные средства	4		2	6	1		2	14

	создания Web-страниц 1. Редактор FrontPage 2. Проектирование Web-сайтов средствами FrontPage 3. Редактор Macromedia Dreamweaver 4. Проектирование Web-сайтов средствами Macromedia Dreamweaver 5. Редактор PageMaker 6. Проектирование Web-сайтов средствами PageMaker							
6.	Лекция №6. Тема: Технологии каскадных таблиц стилей 1. Организация пространства страницы информационного сайта 2. Понятие каскада. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS 3. Взаимное размещение нескольких блоков 4. Интерактивное меню навигации средствами CSS	4		2	6	1		14
7.	Лекция №7. Тема: Графика и цвет 1. Форматы графических файлов 2. Использование элемента и <object> 3. Управление свойствами изображения с помощью CSS-стилей 4. Выравнивание текста и изображений. Обтекание изображения. Добавление полей вокруг изображения 5. Фоновое изображение 6. Цвет текста и фона	4		2	6	1		14
8.	Лекция №8. Тема: Работа с формами 1. Как работают формы 2. Использование элемента <form> 3. Создание объектов для ввода информации 4. Создание форм в таблицах 5. Создание формы	4		2	6	1		14
9.	Лекция №9. Тема: Публикация Web-страниц на Web-сервере 1. Определение цели создания сайта. Разработка технического задания. 2. Регистрация домена 3. Размещение сайта на хостинге 4. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах	2		1	6	1		12
Формы текущего контроля успеваемости		Входная контрольная работа №1 аттестационная 1-3 темы №2 аттестационная 4-6 темы №3 аттестационная 7-9 темы				Входная контрольная работа; Контрольная работа		
Форма промежуточной аттестации		Экзамен – 1 ЗЕТ (36часов)				Экзамен (9 часов)		
Итого		34		17	76	9		122

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Лекции из рабочей программы	Наименование лабораторных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	заочно	
1	1-2	Лабораторная работа №1. Создание HTML-документа с 1-2 страницами, на котором будут размещены основные элементы персонального Web-узла, с помощью HTML-редактора	4	2	1,2,3,4,5
2	3-5	Лабораторная работа №2. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS. Размещение нескольких блоков на странице. Создание навигации интерактивного меню.	5		1,2,3,4,5
3	6-7	Лабораторная работа №3. Дизайн-оформление сайта	4	2	1,2,3,4,5
4	8-9	Лабораторная работа №4. Размещение Web-страницы на Web-сервере	4		2,3,4,5,6
Итого:			17	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов		Рекомендуемая литература и источники информации	Форма контроля СРС
		Очно	Заоч.		
1	3	4		6	7
1	Тема №1. Определение Web-дизайна, сетевая среда, практичность Web-сайтов, общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик, сетевая среда.	7	14	1,2,3,4,5	Доклад, устный опрос
2	Тема №2 Практический сайт и его основные характеристики, проектирование сайтов, план сайта, классификация сайтов, структура сайта, классификация моделей сайтов, сравнение	6	14	1,2,3,4,5	Реферат, устный опрос

	сайтов, теория навигации.				
3	Тема №3 Описание HTML, тэги, фреймы, создание документа в HTML, формы в HTML документах, расширенный HTML, сценарии для автоматизации, формы, функции, мультимедиа, кодировки символов и выбор кодировок, типы ссылок, глобальная структура документа, метаданные, стили, списки	6	12	1,2,3,4,5	Доклад, устный опрос
4	Тема №4 вызов CGI программ, CGI скрипты, переменные среды CGI, заголовки запросов и ответов, права доступа, браузеры, обработка форм	8	14	1,2,3,4,5	Доклад, устный опрос
5	Тема №5. Модели объектов JavaScript и свойств объектов, события, массивы, графика, стеки и гипертекстовые ссылки, фреймы, наследование кода скриптов различными страницами, манипулирование окнами.	6	14	1,2,3,4,5	Доклад, устный опрос
6	Тема №6. Введение в VRML, единицы измерения, примитивы VRML, положение объектов в пространстве, определение собственных объектов	6	14	1,2,3,4,5	Реферат, устный опрос
7	Тема № 7. Возможные способы создания Web-страниц, оформление, шрифты, стили, фреймы, поисковые системы, правила создания гипертекста (этикет, стиль, основные принципы)	6	14	2,3,4,5,6	Доклад, устный опрос
8	Тема №8. Сеть сетей, типы сервисов Интернет, новые технологии и тенденции развития	6	14	1,2,3,4,5	Реферат, устный опрос
9	Тема №9. Советы по Web-дизайну, конвертирование HTML в удобочитаемый текст, работа со шрифтами, сравнение браузеров, хитрости и особенности проектирования Web-сайтов	6	12	1,2,3,4,5	Доклад, устный опрос
	Итого	76	122		

5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: изучение особенностей решения информационных задач на конкретных рабочих местах с использованием активных и интерактивных форм обучения, работа в профессионально-ориентированных информационных системах, применение современных инструментальных средств разработки программного обеспечения, коллективная разработка программного обеспечения.

При чтении лекций используются активные формы, то есть привлекаются студенты в качестве экспертов для ответов на вопросы при рассмотрении принципов работы устройств ЭВМ. Это позволяет более детально понять излагаемый материал.

Лабораторные работы интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения, и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. В лабораторных работах осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности. Особую роль здесь играет совместная групповая работа. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 %.

Для занятий по дисциплине на Кафедре имеются аудитории, оснащенные компьютерами, ноутбуками, и специализированная аудитория, оснащенная компьютерами для индивидуальной работы каждого студента, и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран.

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания
1	2	3	4	5
1	Лб., СРС	Графический дизайн : учебное пособие	Кобяк А.Ю.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102611.html
2	Лб., СРС	Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие	Лучанинов Д.В.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70775.html
3	Лб., СРС	Прикладной дизайн. Дизайн-проектирование : учебное пособие	Соболева И. С.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7937-1527-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102462.html
4	Лб., СРС	Разработка WEB-сайта средствами языка HTML	Титов В. А.	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-9500469-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80643.html
5	Лб., СРС	Практикум Web-дизайна. Графика в Photoshop. Создаем свой Web-сайт	Третьяк Т. М.	Москва : СОЛОН-ИПРЕСС, 2016. — 174 с. — ISBN 5-98003-253-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90384.html
6	Лб. СРС	Компьютерная графика : учебное пособие	Таранцев И. Г.	Новосибирский государственный университет, 2017. — 70 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93458.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специализированные аудитории, предназначены для чтения лекций с презентациями и проведения лабораторных работ:

- аудитория со стандартным оснащением для ведения лекционных занятий и для выполнения лабораторных работ - с ПК в количестве 10 рабочих мест и дополнительными местами для аудиторных занятий. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

По дисциплине «Основы Web-дизайна» при чтении лекций используются мультимедийная техника. Графический материал выполнен в программах Microsoft Office, Microsoft PowerPoint, Corel Draw, Adobe Photoshop.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы Web-дизайна»

Уровень образования	бакалавриат <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	09.03.03 Прикладная информатика <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	Прикладная информатика в дизайне <small>(наименование)</small>

Разработчик _____ Рамазанов Г.М., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____
«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Парамазова А.Ш.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
 - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы Web-дизайна» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 09.03.03 Прикладная информатика.

Рабочей программой дисциплины «Прикладная информатика в ГиМУ» предусмотрено формирование следующей компетенции:

<i>ПК-3</i>	Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов
-------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-3 Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	ПК-2.1. Знает технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах ПК-2.2. Умеет программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач; разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием современных технологий программирования и методов программной инженерии ПК-2.3. Владеет навыками программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач; имеет опыт практического применения методов и инструментов проектирования, разработки и тестирования программных комплексов	Знать современные технологии разработки и адаптации прикладного и программного обеспечения, их достоинства и недостатки. Уметь использовать среду программирования для разработки и адаптирования прикладного программного обеспечения к деятельности органов государственного и муниципального управления. Владеть навыками проектирования программного обеспечения и разработки прикладных программ.	Темы 1-9. Устный опрос, контрольная работа.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Основы Web-дизайна» определяется на следующих этапах:

- 1. Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
- 2. Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции				
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя
		Текущая аттестация	Текущая аттестация	Текущая аттестация	СРС	КР/КП

1		№1	№2	№3			
		2	3	4	5	6	7
ПК-3 Способность управлять работами по созданию (модификаций) и сопровождение информационных ресурсов	<p>ПК-2.1. Знает технологии разработки прикладного программного обеспечения, методы, языки и процессы управления жизненным циклом создания программных продуктов (приложений) на различных этапах</p> <p>ПК-2.2. Умеет программировать приложения, программные компоненты, модули, интерфейсы и создавать программные прототипы решения прикладных задач; разрабатывать и отлаживать программные комплексы с использованием современных технологий программирования и методов программной инженерии</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками программирования в современных средах, разработки и адаптации структуры программного кода ИС для решения прикладных задач; имеет опыт практического применения методов и инструментов проектирования, разработки и тестирования программных комплексов</p>	+	+	+	+	-	Проведение зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Основы Web-дизайна» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа,	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<p>приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</p>	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Вопросы для входного контроля

1. Частью какого языка разметки является язык HTML?
2. Назовите три характеристики языка HTML, которые делают его идеальным для Web-пространства.
3. Какие преимущества дает возможность просмотра исходного кода в Интернет?
4. Объясните, как разрешение экрана может повлиять на отображение Web-страницы.
5. Как обозреватели влияют на отображение web-страницы?
6. Назовите два наиболее часто используемых разрешения экрана.
7. Назовите четыре основных способа подключения к Интернет.
8. Объясните, как влияет возможность обозревателя заносить информацию в кеш на время загрузки.
9. Назовите три условия, которые необходимо учитывать при разработке нескольких операционных систем.
10. Какие улучшения предлагает XHTML по сравнению с HTML?

**3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
Аттестационная контрольная работа №1**

Вариант №1.

1. Система адресации в Интернет
2. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик
3. Структурирование данных

Вариант №2.

1. Стек протоколов TCP/IP
2. Определение Web-дизайна, практичность Web-сайтов
3. Основы HTML. Построение HTML-документа

Вариант №3.

1. Подключение в сети Интернет. Сервисные службы Интернет
2. Сетевая среда
3. Основы HTML. Построение HTML-документа

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант №1.

1. Назначение и ключевые особенности JavaScript
2. Редактор FrontPage
3. Понятие каскада. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS

Вариант №2.

1. Связь скриптов с Web-страницей.
2. Редактор Macromedia Dreamweaver
3. Организация пространства страницы информационного сайта

Вариант №3.

1. Выражения и операторы JavaScript
2. Редактор PageMaker
3. Интерактивное меню навигации средствами CSS

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант №1.

1. Форматы графических файлов
2. Использование элемента <form>

3. Размещение сайта на хостинге

Вариант №2.

1. Управление свойствами изображения с помощью CSS-стилей
2. Как работают формы
3. Разработка сайта

Вариант №3.

1. Использование элемента и <object>.
2. Создание объектов для ввода информации
3. Определение цели создания сайта. Разработка технического задания.

3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Какая проблема с безопасностью существует в таком типе ввода как password?
2. Назовите два типа списков.
3. Как оживить Web-узел?
4. Почему необходимо менять тестирующих пользователей?
5. Назовите преимущества формализации процесса тестирования пользователями.
6. Что такое «поисковый сервер»?
7. Почему фреймы создают проблемы для поисковых серверов?
8. Назовите методы, которые помогают поисковым серверам работать с фреймовыми Web-узлами.
9. Назовите пять наиболее часто использующихся свойств границ.
10. Какой стиль границы принят по умолчанию?
11. Какая ширина границы используется по умолчанию?
12. Какой цвет границы установлен по умолчанию?
13. Назовите два типа значений цвета.
14. Где, как правило, находится программа, обрабатывающая форму?
15. Назовите пять наиболее широко поддерживаемых элементов формы.

3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Глобальная компьютерная сеть Интернет
2. Система адресации в Интернет
3. Стек протоколов TCP/IP
4. Подключение в сети Интернет. Сервисные службы Интернет
5. Обозреватель Internet Explorer
6. Эталонная модель взаимодействия открытых систем ISO OSI
7. Система и служба доменных имен
8. Всемирная паутина как прикладная служба Интернета
9. Устройство Web-страниц
10. Определение Web-дизайна, практичность Web-сайтов
11. Общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик
12. Практический сайт и его основные характеристики, проектирование сайтов, план сайта.
13. Классификация сайтов, структура сайта, классификация моделей сайтов,
14. Сравнение сайтов, теория навигации
15. Гипертекстовые документы
16. Создание Web-узла
17. Основы HTML. Построение HTML-документа

18. Структурирование данных
19. Проектирование простейших Web-страницы. Стадии разработки сайта
20. Необходимость таблиц стилей
21. Предоставление информации с помощью гипертекста
22. Ограничения в HTML
23. Назначение и ключевые особенности JavaScript
24. Обработчики событий
25. JavaScript как язык программирования
26. Связь скриптов с Web-страницей.
27. Введение в объектно-ориентированное программирование
28. Выражения и операторы JavaScript
29. Редактор FrontPage
30. Проектирование Web-сайтов средствами FrontPage
31. Редактор Macromedia Dreamweaver
32. Проектирование Web-сайтов средствами Macromedia Dreamweaver
33. Редактор PageMaker
34. Организация пространства страницы информационного сайта
35. Понятие каскада. Оформление прямоугольных блоков средствами CSS
36. Взаимное размещение нескольких блоков
37. Интерактивное меню навигации средствами CSS
38. Проектирование Web-сайтов средствами PageMaker
39. Определение приоритета правила с ключевым словом !important
40. Определение приоритета правила по его источнику
41. Определение приоритета правила по его профильности
42. Определение приоритета правила по его порядку
43. Использование элемента и <object>
44. Управление свойствами изображения с помощью CSS-стилей
45. Выравнивание текста и изображений. Обтекание изображения. Добавление полей вокруг изображения
46. Форматы графических файлов: GIF, JPG, PNG, SVG
47. Выбор правильного формата
48. Текст для атрибутов alt и title
49. Определение высоты и ширины изображения
50. Изменение размера изображений для страницы
51. Использование Web-палитры
52. Использование элемента <form>
53. Создание объектов для ввода информации
54. Использование элемента <select>
55. Использование элемента <textarea>
56. Создание групп элементов
57. Добавление флажков
58. Добавление списка и переключателей
59. Добавление кнопок подтверждения и очистки
60. Определение цели создания сайта. Разработка технического задания.
61. Регистрация домена
62. Разработка сайта
63. Размещение сайта на хостинге
64. Регистрация сайта в поисковых системах и тематических каталогах
65. Регистрация доменного имени
66. Использование протокола передачи файлов для выгрузки файлов
67. Использование элементов <meta>
68. Проверка Web-узла
69. Работа с поисковыми серверами

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой):

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).