


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»**

УТВЕРЖДАЮ
**Проректор по научной и
инновационной деятельности,
к.т.н., доцент**


Г.Х.Ирзаев
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина - Б1.В.ОД.3. Педагогика и психология высшей школы
для направления - 39.06.01 Социологические науки

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) -4зет (144ч.)

Лекции - 17 (час); **Практические занятия** - 34 (час);

Самостоятельная работа - 93 (час);

Зачёт – 1 семестр

Махачкала - 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций
ООП ВО по направлению подготовки аспирантов 39.06.01 – Социологические науки.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 16.11.19.
2019 года, протокол № 3

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор,
зав.кафедрой психологии и СКС



2.1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Лекционный курс

№	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Трудоемкость	
		Час	Зач. ед.
1	<p>Тема № 1. Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания.</p> <p>1.Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы.</p> <p>2. Основные категории педагогики высшей школы.</p> <p>3. Краткая история педагогики высшего образования в России</p> <p>4. Связь педагогики высшей школы с другими областями педагогики и науками о человеке.</p> <p>5. Методология и методы педагогических исследований.</p>	2	
2	<p>Тема № 2. Развитие образовательных институтов: исторический аспект.</p> <p>1.Высшие учебные заведения и школы как мировые образовательные воспитательные системы.</p> <p>2. Истоки возникновения и развития современной системы высшего образования в период перехода от общинно-родового строя к социально-дифференциальному обществу.</p> <p>3.Развитие высшего образования в период Средневековья и в эпоху Возрождения.</p> <p>4. Возникновение университетов в Европе в XII-XV веках.</p> <p>5. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность.</p>	2	
3	<p>Тема № 3. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов.</p> <p>1.Проблема утраты ценностного отношения к образованию и социальной неудовлетворенности образованностью человека, завершившего обучение в высшей школе.</p> <p>2.Гуманизация высшего образования: историко-аксиологический анализ понятия.</p> <p>3. Идея гуманизации образования в экзистенциальной философии и психологии (Ж.П. Сартр, Н. Аббаньяно, А. Маслоу, К. Роджерс).</p> <p>4.Отечественная педагогическая мысль о целях, задачах и путях гуманизации.</p> <p>5.Методы, средства воспитания в высшей школе.</p> <p>6. Образование как социокультурный феномен.</p>	2	
4	<p>Тема № 4. Гуманитарные основы высшего профессионального образования.</p> <p>1.Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества</p> <p>2.Гуманитаризация образования как воплощение в жизнь главных принципов гуманизма, перевод гуманизма в сферу повседневной социальной практики.</p> <p>3. Появление и трактовка термина «гуманитарный» в трудах древнегреческих и восточных философов и в эпоху Возрождения.</p> <p>4. Главная цель современного образования в гуманитарной парадигме - помощь учащемуся в обретении им своего «человеческого образа».</p> <p>5. идея человека как автора самого себя в философии, психологии и</p>	2	

	педагогике.		
5	Тема №5. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы. 1. Понятие гуманитарной культуры. 2. Структурные компоненты гуманитарной культуры. 3. Функциональные компоненты гуманитарной культуры.	2	
6	Тема №6. Психология высшей школы КА учебная дисциплина. 1. Объект, предмет, цели и задачи психологии высшей школы. 2. Структура психологии высшей школы. 3. Основные проблемы психологии высшей школы. 4. Специальные методы психологии высшей школы. 5. Воспитание в условиях высшей школы.	2	
7	Тема №7. Психологические основы обучения в высшей школе. 1. Психологические составляющие обучения: предмет, студент(объект обучения). 2. Учебная деятельность как система. 3. Концепция обучения и их психологические основания: деятельный подход, системогенетический. 4. Соотношение методологических подходов и задач обучения. 5. Теория П.Я. Гальперина и теория В.В. Давыдова- Д.Б.Эльконина.	2	
8	Тема №8. Юность: становление смыслов и ценности процесса саморазвития. 1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 2. Главные новообразования юношеского возраста. 3. Ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная.)	2	
9	Тема №9. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. 1. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. 2. Общепедагогической деформации. 3. Типологические деформации. 4. Коммуникативные деформации преподавателей и соответствующие типы поведения. 5. Саморегуляции психических состояний преподавателя.	1	
	ИТОГО	17	зачет

2.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Семинарский курс

№	Раздел, тема учебного курса, содержание семинара	Трудоемкость	
		час	Зач.ед.
1	Тема № 1. Рефлексия основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения ВПО. 1. Глобальные тенденции в мировом образовании. 2. Парадигмы высшего образования и их место в практике российской высшей школы. 3. Отличия традиционной парадигмы от гуманистической. 4. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.	4	
2	Тема № 2. Профессиональная деятельность преподавателя с позиции психологического анализа. 1. Педагогическая деятельность в психологии. 2. Конструктивное преодоление трудностей в педагогическом труде. 3. Мотивы выбора педагогической профессии.	4	
3	Тема № 3. Психологические основы обучения в высшей школе. 1. Психологическая сторона обучения. 2. Характеристика системы и структура учебной деятельности. 3. Сравнительный анализ «личностных» и «альтернативных» теорий обучения.	4	
4	Тема № 4. Технологии психолого-педагогического исследования и оценки качества образовательного процесса в высшей школе. 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы. 3. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса. 4. Технологии исследования психодиагностических методов.	4	
5	Тема № 5. Понятие образовательного пространства и его специфика в условиях высшей школы. 1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в вузе. 2. Парадигма субъектности и образовательный процесс вузе. 3. Рефлексия педагогической реальности.	4	
6	Тема № 6. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. 1. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. 2. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника. 3. Принципы обучения. 4. Принципы целостного педагогического процесса. 5. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике.	4	
7	Тема № 7. Самоопределение как характерная черта юношества. 1. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим на учебную деятельность. 2. Личностный и эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте. 3. Юность - решающий этап формирования мировоззрения.	4	
8	Тема № 8. 1. Становление гуманитарной культуры преподавателя высшей школы	4	

	<p>как «путь» обретения нового лично-профессионального смысла педагогической деятельности.</p> <p>2. Гуманитарная культура, как «метомотив» лично-профессиональной самореализации саморазвития преподавателя</p>		
9	<p>Тема № 9. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.</p> <p>1. Социально-культурная ценность педагогической профессии.</p> <p>2. Цели педагогической деятельности.</p> <p>3. Специфические характеристики педагогического труда: предмет, средства, итог.</p> <p>4. Преподаватель как интеллигенция, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность.</p> <p>5. Демократический, авторитарный, либеральный стили преподавателя.</p>	2	
	ИТОГО	34	зачет

2.3. Самостоятельная работа аспирантов. Разделы темы, перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Сроки выполнения, объем

Внеаудиторная работа аспирантов включает следующие виды деятельности:

- конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- написание рефератов;
- выполнение переводов научных текстов с иностранных языков;
- индивидуальные домашние задания расчетного и следовательского характера.

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

№	Раздел и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Срок и выполнения (Недели)	Трудоемкость	
				час	Зач. ед
1	1	Педагогическая реальность высшей школы в контексте философского рассмотрения. Философский уровень методологии педагогики.		10	
2	2	Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы.		10	
3	3	Личностно – деятельностный подход и его реализация в условиях высшей школы.		10	
4	4	Педагогическое взаимодействие в контексте индивидуально- творческого подхода.		10	
5	5	Культурологические основания организации педагогического исследования.		10	
6	6	Основные идеи и тенденции развития системы высшего образования и концепции модернизации российского образования.		10	
7	7	Саморазвитие как понятие и как ценностно-смысловая идея современной педагогики.		10	
8	8	Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.		10	
9	9	Образованность как результат образования.		13	
		ИТОГО		93	зачет

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

В список литературы следует включать новые издания учебников, учебных пособий, научных изданий, информационных источников, а также использование интернет ресурсов.

№ п/п	Виды занятий (лк, пз, срс, кп)	Необходимая литература по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, конспект, лек.учебно-методич.литературы)	Автор	Издат-во и год издания	Кол-во пособий, учебн.и прочей лит.	
					В би бл	На каф
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	ЛК, пз	Студент как субъект образовательного процесса	Аксенова Г.И.	Питер:- 2008г	1	2
2	ЛК, пз	Психология на каждый день. Советы, рекомендации, советы.	Аграшенков А.	Москва 2009г	5	-
3	ЛК, пз	Психология и педагогика: всшей школы	С.И. Самыгин	Ростов н/Д.: 2008г	2	4
4	ЛК, пз	Основы педагогики. Введение в прикладную философию	С.И. Гессен	М.-2007	4	5
5	Лк, пз	Образовательные технологии в системе высшей школы	Т.А. Дмитренко	М:- 2004	2	3
ДОП. ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк, пз	Управление самостоятельной работой студентов	И.З. Гликман	М:-2008г	1	2
2	Лк, пз	Психология и педагогика: экзаменационные ответы: [для студентов вузов]	С.И. Самыгин	Ростов н/Д.: 2009г	1	2
3	Лк, пз	Мотивация достижения.	Т.О. Гордеева	М.: 2007г	3	5
4	Лк,пз	Живое знание: психологическая педагогика	В.П. Зинченко	С6-2005	1	3

4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогика и психология высшей школы как наука
2. История высшего образования в России
3. Методология и методы педагогических исследований
4. Инновации в системе ВПО
5. Гуманизация и гуманитаризация как ценностное основание модернизации высшего образования
6. Инновации в системе высшей школы в свете Концепции модернизации российского образования
7. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
8. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
9. Особенности педагогического и психологического взаимодействия процесса в высшей школе.
10. Педагогический процесс в высшей школе.
11. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
12. Методы и типы обучения в высшей школе.
13. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
14. Гуманитарная культура преподавателя высшей школы
15. Психология высшего образования как учебная дисциплина
16. Воспитанность как психологическое понятие
17. Психологическое обучение в высшей школе.
18. Психологические характеристики юности как возрастного периода.
19. Главные новообразования юношеского возраста.
20. Ведущий вид деятельности.
21. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
22. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа.
23. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
24. Мотивы выбора педагогической профессии.
25. Профессиональная направленность
26. Эмоциональное выгорание и в педагогической профессии.

5. Примерный перечень тем рефератов

1. Образованность как результат образования
2. Гуманитаризация высшего профессионального образования
3. Основы теории и проблемы реализации ВПО
4. Понятие педагогического взаимодействия как «субъект-субъектного» феномена
5. Признаки авторитарного и гуманистического стилей деятельности преподавателя высшей школы.
6. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя с развитой гуманитарной культурой.
7. Профессиональное самосознание: определение, структура.
8. Анализ динамики самосознания в зависимости от стажа работы в вузе.
9. Гендерные особенности преподавателя вуза.
10. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
11. Использование методов психологии в условиях образовательного пространства высшей школы.
12. Роль психодиагностики в оценке эффективности образовательного процесса.
13. Технологии исследования психодиагностических методов.
14. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический подход.
15. Соотношение методологических подходов и задач обучения.
16. Теория П.Я. Гальперина и теория В.В. Давыдова- Д. Б. Эльконина.

