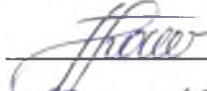


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проектор по научной  
и инновационной деятельности**

 **Г.Х. Ирзаев**  
«23» 10 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1В.ОД.5 «Нормативно – правовые основы высшего образования»**

**по направлению подготовки**

**08.06.01 - Техника и технологии строительства**

**форма обучения – очная, заочная**

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) - 3 ЗЕТ (108ч.)

Всего аудиторных часов – 51 ч.

Лекции – 17 ч.

Практические занятия - 34 ч.

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта – 57 ч.

Аттестация (семестр) - 1 семестр, зачет.

**АВТОР ПРОГРАММЫ:**

**зав. кафедрой права и политологии,**

**к.ф.н., доцент**



**Г.А. Эмирова**

**Махачкала 2019**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»** является решение целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными задачами курса являются:

- изучение структуры системы высшего образования, функции и взаимосвязи образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП аспирантуры:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к вариативной части базового цикла Б.1.

Нормативно-правовые основы высшего образования находится в неразрывной связи с другими учебными дисциплинами.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего ученого или преподавателя.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения обязательных дисциплин. Изучение данной дисциплины, которая является важным элементом профессиональной подготовки аспиранта, позволяет сформировать у него систему знаний и представлений об основных разделах системы образования Российской Федерации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» аспирант должен:**

**знать:**

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;

- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

**уметь:**

- использовать правовые знания в учебном процессе;

- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

**владеть:**

- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

**Объём учебной дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**4. Структура и содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

№	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Лекция 1. Тема 1. Меры по реализации государственной политики в области образования и науки	1	10	2	3	-	5	Входной контроль
2	Лекция 2. Тема 2. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	1	10	2	3	-	5	
3	Лекция 3. Тема 3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени	1	10	2	3	-	5	Контрольная работа №1 по лекциям 1,2,3
4	Лекция 4. Тема 4. Россия и ВТО: возможные риски для системы образования	1	12	2	4	-	6	
5	Лекция 5. Тема 5.	1	10	1	3	-	6	

	Становление и развитие дистанционного обучения в России							
6	Лекция 6. Тема 6. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	1	12	2	4	-	6	Контрольная работа №2 по лекциям 4,5,6
7	Лекция 7. Тема 7. Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности	1	11	2	3	-	6	
8	Лекция 8. Тема 8. Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности	1	11	1	4	-	6	
9	Лекция 9. Тема 9. Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты	1	11	2	3	-	6	Контрольная работа №3 по лекциям 7,8,9
10	Лекция 10. Тема 10. Оценка компетенции: профессиональная среда и вуз	1	11	1	4	-	6	
	Итого за семестр:		108	17	34	-	57	зачет

**4.1. Содержание дисциплины**  
**4.2. Содержание практических занятий**

№ п/п	№ лекции из РП	Наименование и содержание практического занятия (лабораторной работы)	Литература (№ источника из табл. Прил. 12)	Кол- во часов
1.	№1	Тема 1. Меры по реализации государственной политики в области образования и науки	11	3
2.	№2	Тема 2. Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	1	3
3	№3	Тема 3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени	1,12	3
4.	№4	Тема 4. Россия и ВТО: возможные риски для системы образования	2-3	4
5.	№5	Тема 5. Становление и развитие дистанционного обучения в России	4-5	3
6.	№6	Тема 6. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	6-7	4
7.	№7	Тема 7. Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности	8	3
8.	№8	Тема 8. Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности	8	4
9.	№9	Тема 9. Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты	9	3
10.	№10	Тема 10. Оценка компетенции: профессиональная среда и ВУЗ.	10	4
		<b>Итого за семестр:</b>		<b>34</b>

#### 4.3 Тематика для самостоятельной работы аспиранта

№ п/п	Содержание дисциплины, самостоятельно изучаемое аспирантами	Кол-во часов	Литература	Формы контроля (контр. работа, практич. и лаб. занятия и т.д.)
1	Меры по реализации государственной политики в области образования и науки	5	11	Реферат
2	Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	5	1	Доклад
3	Требования к уровню образования соискателей ученой степени	5	1,12	Доклад
4	Россия и ВТО: возможные риски для системы образования	6	2-3	Реферат
5	Становление и развитие дистанционного обучения в России	6	4-5	Реферат
6	Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	6	6-7	Доклад
7	Механизмы, инструменты подготовки научных кадров инновационной деятельности	6	8	Доклад
8	Инструменты функционирования механизмов подготовки аспирантов к инновационной деятельности	6	8	Реферат
9	Компетенция выпускников инженерных программ, национальные и международные стандарты	6	9	Реферат
10	Оценки компетенции: профессиональная среда и ВУЗ.	6	10	Реферат
	Итоги за семестр:	57		

#### 5. Образовательные технологии

На протяжении изучения дисциплины уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности. В процессе обучения используются следующие прогрессивные, эффективные и инновационные

методы. Наиболее часто применяется исследовательский метод обучения, который позволяет овладение методами научного познания и развитие творческой инициативы. Это обеспечивается наличием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант», и научной литературы юридического профиля. На факультете таможенного дела и судебной экспертизы функционирует научный кружок: «Правовед».

Компетентностный подход способствует выявлению способностей аспиранта действовать в различных проблемных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОМ ВО по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, сотрудниками правоохранительных органов, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами контрольной работы.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Государственная политика области образования и ее дисциплины.
2. Состояния и основные проблемы развития системы высшего образования.
3. Требования к уровню образования соискателей ученой степени: кандидат и доктор наук.
4. Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО в образовательной сфере.
5. Предпосылки возникновения дистанционных образовательных технологий.
6. Зарубежный опыт развития системы дистанционного обучения.
7. Проблемы развития дистанционного обучения в России.
8. Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе.
9. Механизм подготовки научных кадров (аспирантов) к инновационной деятельности.



**10. Национальные и международные компетенции выпускников инженерных программ.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение (модуля):**

основная литература, дополнительная литература: программное обеспечение и Интернет-ресурсы следует привести в табличной форме

**Рекомендуемая литература и источники информации.**

№	Виды занятий (ЛК, ПК, ЛБ, СРС, ИРС)	Комплект, необходимой учебной литературы по дисциплинам (наименование учебника, учебного пособия, учебно-метод. лит-ры.)	Автор	Издат. и год изд.	Кол-во пособий, учебников и прочей литературы	
					в библи.	на каф.

**Основная**

1.	ЛК, ПК, СРС	Основные направления модернизации правового статуса высшей школы	А.П Бердашкевич С.С Клепиков	Высшее образование В России-2012 -№10, -С30-38	-	1
2.	ЛК, ПЗ, СРС	Россия в ВТО: возможные риски для системы образования	В.Г.Иванов, Е.А.Парфирьева, С.В.Барабанова	Высшее образование в России. – 2012.-№10. – С. 39-44.	-	2
3.	ЛК, ПЗ, СРС	Риски и возможности для образования в свете присоединения России к ВТО	М.А.Ларионова	Информационно-аналитический бюллетень «Мосты». – 2011. - №1. С. 21-26	3	-
4.	ЛК, ПЗ, СРС	Становление и развитие дистанционного обучения в России	А.А.Андреев	Высшее образование в России. – 2012.-№10.	-	2

					– С. 106-110.		
5.	ЛК, ПЗ, СРС	Становление и развитие дистанционного обучения в мире	Т.Ю.Прокофьева		Проблемы местного самоуправления. – 2008. - № 29	-	-
6.	ЛК, ПЗ, СРС	Интерактивные образовательные технологии в ВУЗе	О.В.Макаренко		Высшее образование в России. – 2012.-№10. – С. 134-139	-	2
7.	ЛК, ПЗ, СРС	Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс	Е.З.Власова		Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008. – XXX с.	4	-
8.	ЛК, ПЗ, СРС	Механизмы инструменты подготовки научных кадров к инновационной деятельности	М.Б.Гитман, Т.А.Кузнецова, Н.Н.Матушкин, В.Ю. Столбов, А.А. Южаков		Высшее образование в России - 2012.-№10.- С .140-146.	-	2
9.	ЛК, ПЗ, СРС	Компетенции выпускников инженерных программ: национальные и международные стандарты	А.И.Чучалин, С.И.Герасимов		Высшее образование в России - 2012.-№10.- С 3-13.	-	2
10.	ЛК, ПЗ, СРС	Оценка компетенций: профессиональная среда и ВУЗ	З.В.Якимова, В.И.Николаева		Высшее образование в России - 2012.-№10.- С 3-21.	-	2
Электронные ресурсы							
11.	ЛК, ПЗ, СРС	Указ Президента Российской Федерации о мерах по реализации	-				

		государственной политики в области образования и науки				
12.	ЛК, ПЗ, СРС	Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842"О порядке присуждения учёных степеней"	-			

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» имеются аудитории, оборудованные проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакетов прикладных программ, использовать наглядные пособия в таблице и графической формах, а так же электронные ресурсы сети Интернет.

Программа составлена в соответствии требованиям ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО

Автор Зимирова Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры ПчП

ПчП

подпись

Зимирова Г.А.

ФИО