


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и инновацион-
ной деятельности, к.т.н., доцент

 Г.Х.Ирзаев
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.7 Общая психология
направления 37.06.01 «Психологические науки»

Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 2 ЗЕТ (72 ч.)

лекции 17 (час); зачет 2 ЗЕТ
(семестр)

практические занятия 34 (час); экзамен
(семестр)

лабораторные занятия – (час); самостоятельная работа 21 (час)

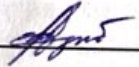
Махачкала 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки аспирантов 37.06.01 – Психологические науки.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 16.11.18.
2019 года, протокол № 3

АВТОР ПРОГРАММЫ:

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор,
зав.кафедрой психологии и СКС



Настоящая программа предназначена для аспирантов ученой степени по направлению 37.06.01 – «Психологические науки».

Общая психология – область психологической науки, занимающаяся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик, познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности.

Психология личности – область психологической науки, занимающаяся изучением природы индивидуальных различий в чертах, качествах и свойствах, индивидуальном стиле поведения человека, детерминированных генетическими и социокультурными факторами и проявляющихся в своеобразии адаптации к различным условиям жизнедеятельности.

История психологии – это область психологической науки, которая занимается изучением развития психологических идей, раскрытием условий и причин этого развития (социокультурных, личностных и т.д.), закономерностей и механизмов получения новых знаний о психической реальности, взаимодействием психологической науки и социальной практики.

В программе отражены современные требования к:

- содержанию подготовки аспирантов на теоретическом, эмпирическом и прикладном уровнях научного знания;
- овладению понятийным аппаратом общей психологии (включая психологию личности и историю психологии);
- глубине понимания психологических идей, теорий, концепций;
- уровню знаний, необходимых для квалифицированного планирования эмпирических исследований, организации сбора и обработки полученного эмпирического материала.

Данной программой аспирант руководствуется при подготовке к сдаче кандидатского экзамена. От научного руководителя аспирант получает общие указания, расширяющие и детализирующие круг вопросов по избранной для исследования проблеме.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение дисциплины (компетенции)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

готовностью к описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

готовностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и

технологий (ПК-4);

Цель курса – интеграция и расширение знания основных понятий, проблем и направлений фундаментальных исследований в психологии.

Задачи курса:

- расширение знаний структуры современной психологии в рамках предусмотренного программой содержания;
- формирование умений анализировать историю и современное состояние общей психологии, в том числе и психологии личности;
- применение научной методологии, расширение умений пользоваться экспериментальными методами исследования;
- формирование умений ориентироваться в основных теориях и концепциях общей психологии, знаний истории их становления;
- владение современными методами обработки эмпирического материала, включая и методы описательной и математической статистики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Общее представление о психологии как науке

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики.

Вопросы по теме № 1 для самостоятельного изучения:

1. Описательные характеристики психических явлений.
2. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
3. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания.
4. Специфика психологического познания.
5. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
6. Психология и практика. Особенности практической психологии.
7. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
8. Предмет и структура общей психологии.
9. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
10. Представления о функциях и структуре психики человека.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Современные проблемы, понятия и направления психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода и объективного метода.

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Г.И.Челпанова, К.Н.Корнилова, В.М.Бехтерева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева и их последователей). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Современные подходы к определению предмета психологии. Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке.

Вопросы по теме № 2 для самостоятельного изучения :

1. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания.
2. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка.
3. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.
4. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования.
5. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.
6. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция».
7. Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме.
8. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена.
9. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.
10. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
11. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.
12. Две линии развития психических процессов человека.

13. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. 14. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского.
15. Метод формирования как метод исследования ВПФ.
16. Знак и значение.
17. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.
18. Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности.
19. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива.
20. Основные свойства потребностей, их опредмечивание.
21. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.
22. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут.
23. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач.
24. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности.
25. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности.
26. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций.
27. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций.
28. Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
29. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности.
30. Проблемы интериоризации и экстериоризации.
31. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин).
32. Принципы исследования в отечественной психологии - принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности.

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии

Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного методов в психологии.

Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификация методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Вопросы по теме № 3 для самостоятельного изучения :

1. Понятия методологии, метода, методики в психологии.
2. Специфика методов психологии по сравнению с методами других наук.
3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
4. Методы общей психологии.
5. Классификации методов в зарубежной и отечественной психологии.

6. Деление методов на экспериментальные и неэкспериментальные.
7. Методы научные и практические, описательные и конфирматорные (направленные на проверку гипотез), качественные и количественные, срезовые и лонгитюдные, с одним испытуемым и группой.
8. Классификация эмпирических методов психологии.
- 9.. Эксперимент как основной метод современной психологии. Способы выделения связей между независимыми и зависимыми переменными (физическая изоляция, рандомизация, статистический контроль).
10. Виды экспериментов. Квазиэксперименты. Естественный и формирующий эксперимент как квазиэкспериментальные методы.
11. Методы опроса: Структурированный и полуструктурированный опрос, анкетирование, беседа.
12. Тесты и их виды.
13. Косвенные методы получения информации, анализ продуктов деятельности.
25. Сравнительно-генетические методы.
14. Научное наблюдение: формулирование цели; выбор объекта, определение единиц, формирование выборки, выбор степени и формы включенности исследователя в ситуацию, выбор способа регистрации данных. Самонаблюдение.
15. Валидность методов: внутренняя и внешняя; критериальная и конструктивная.
16. Этические проблемы психологического исследования.
17. особенности методов психологического воздействия на человека.

Тема 4. Эволюционное введение в психологию

Роль психики в эволюции живых существ. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Вопросы по теме № 4 для самостоятельного изучения

1. Разные точки зрения на решение проблемы возникновения психики в эволюции (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).
2. Проблема субъективных и объективных критериев психического.
3. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла.
4. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.
5. Гипотеза А.Н.Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции и ее экспериментальное подтверждение (эксперименты по формированию светочувствительности кожи ладоней рук).
6. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение.
7. Роль психики в биологической эволюции.
8. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
9. Сравнение сознания человека и интеллекта животных.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 5. Психология ощущения и восприятия

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Многообразие ощущений, их классификации. Специфика ощущений различной модальности. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Основной психофизический закон.

Понятие восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии. Теории восприятия. Понятие апперцепции. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие человека человеком.

Вопросы по теме № 5 для самостоятельного изучения

1. Понятие и значение ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И.Мюллера, Г.Гельмгольца и др.).
2. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
3. Классификация ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
4. Чувствительность и ее изменения.
5. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
6. Сенсорная организация человека.
7. Субсенсорный диапазон.
8. Закономерности построения образа восприятия.
9. Методы исследования восприятия.
10. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
11. Иллюзии и галлюцинации.

12. Развитие восприятия в онтогенезе человека.
13. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.
14. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.
15. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.
16. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования.
17. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности.
18. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).
19. Зрительные иллюзии.
20. Восприятие движения. Факторы и основные закономерности восприятия движения. Параллакс. Оценка скорости и направления движения. Иллюзии движения. Автокинетический эффект.
21. Физиологические основы слухового восприятия. Параметры слуховых ощущений и их физические корреляты: громкость, высота, тембр. Локализация звука.
22. Дефекты слухового восприятия. Эмоциональное воздействие звука.
23. Тактильный анализатор. Механизм осязания. Пороги тактильной чувствительности на разных участках тела. Роль движений в тактильном ощущении. Активное и пассивное осязание.
24. Экологическая концепция восприятия. Методы исследования восприятия.

Тема 6. Психология памяти, внимания, воображения

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Теории памяти. Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н.Леонтьев, П.И.Зинченко, А.А.Смирнов). Процессы памяти. Виды памяти. Память и деятельность. Развитие памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Понятие и основные функции внимания. Внимание как ключевая проблема сознания. История учений о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания.

Понятие воображения. Функции воображения. Различные подходы к воображению в истории психологии. Виды воображения. Развитие воображения. Воображение и творческие способности.

Вопросы по теме № 6 для самостоятельного изучения

1. Сравнительный анализ различных теорий памяти.
2. Роль ассоцианизма в исследованиях памяти, открытие закона памяти Г.Эббингаузом.
3. Память и научение.

4. Физиологические, биохимические основы памяти и механизмы памяти.
5. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.
6. Основные характеристики процессов памяти.
7. Общий обзор методов и методик исследования памяти.
8. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания.
9. Исследование памяти в когнитивной психологии
10. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека.
11. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания.
12. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда.
13. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник.
14. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.
15. Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти.
16. Память и старение. Социализация памяти человека.
17. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь.
18. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания.
19. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.
20. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания.
21. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции.
22. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру.
23. Моторная теория внимания Рибо.
24. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания.
25. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. 26. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.
27. Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии.
28. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности.
29. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому.
30. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания.
31. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.
32. Проблема путей и способов развития внимания.
33. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.
34. Творческое воображение как построение способов представления реальности.

35. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.
36. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.
37. Эмпирические описания "творческой личности" и житейские представления о ней.

Тема 7. Психология мышления и речи

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Понимание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

Подходы к пониманию мышления в истории психологии. Классификация видов мышления. Мышление как процесс решения задач. Исследования основных операций мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Разные подходы к проблеме развития мышления. Мышление и обучение. Основные методы. Методики и процедуры исследования мышления.

Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Функции речи. Слово как единица мышления и речи. Методы исследования речи. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе.

Вопросы по теме № 7 для самостоятельного изучения

1. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания.
2. Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.).
3. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление - новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер).
4. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления.
5. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь - бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме.
6. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.
7. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач.
8. Характеристика и сравнение основных видов мышления.
9. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.
10. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.
11. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.
12. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).
13. Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в их развитии.
14. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ).

15. Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.
16. Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации "мыслящих личностей".
17. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация.
18. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.
19. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
20. Культурно - историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика "первобытного", архаического мышления. Специфика "античного" и "средневекового" мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе.
21. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи.
22. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.
23. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления.
24. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи.
25. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.
26. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.
27. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. 28. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.
29. Психофизиологические исследования внутренней речи.
30. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум».

Тема 8. Психология эмоций и воли

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные ос-

нования классификации эмоций. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Выражение эмоций.

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Вопросы по теме № 8 для самостоятельного изучения

1. Учение об аффектах Б.Спинозы.
2. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов.
3. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.
4. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций.
5. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон).
6. Физиологические теории эмоций.
7. Современные зарубежные концепции эмоций.
8. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.
9. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций.
10. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.
11. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса.
12. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения.
13. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.
14. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний.
15. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса.
16. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности.
17. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации.
18. Гнев и агрессия.
19. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности.
20. Эмоции успеха-неуспеха.
21. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.
22. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.
23. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций.
24. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
25. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
26. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 9. Проблема психологии личности в психологии

Предпосылки современных представлений о личности. Исторические особенности становления и развития представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Социальные условия развития личности. Роль социализации в формировании личности.

Теория в психологическом исследовании личности. Теория в психологии личности и ее специфика. Функции теорий личности. Структура теории личности.

Методы исследования личности.

Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Необихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности – синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Психоаналитическое направление в теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического подхода из классического психоанализа. Эпигенетический принцип в Эго-теории личности Э. Эриксона. Стадии психосоциального развития. Гуманистическая психология. А.Маслоу. (Целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, творческий потенциал, психическое здоровье личности как норма, иерархия мотивов, самоактуализация и самореализация как основной мотив развития, дефицитарные мотивы и мотивы роста, личностный рост). Гуманистическая теория личности Э. Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Интеракционистский подход к анализу личности. Диспозиционное направление в теории личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Когнитивная традиция в теории личности. Когнитивный подход к рассмотрению личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии.

Вопросы по теме № 9 для самостоятельного изучения

1. Дискуссия о предмете психологии личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, С.Л. Выготский, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.).
2. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности.
3. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

4. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович).
5. Радикально-бихевиористский подход к поведению личности Дж. Уотсона.
6. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры: концепция взаимного детерминизма; ожидаемая самоэффективность; саморегуляция познания и поведения; научение через моделирование; подкрепление; саморегулируемое изменение.
7. Теория социального научения Дж. Роттера: потенциал поведения; ожидания; значимость подкрепления; психологическая ситуация; прогноз поведения; потребности; локусы контроля.
8. Ранние ревизии подхода З. Фрейда (А. Адлер, К. Г. Юнг). "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного.
9. Социокультурная теория личности К.Хорни (развитие личности; этиология неврозов; стратегии компенсации базальной тревоги; ориентации личности).
10. Концепция психологической защиты А. Фрейд.
11. Теория объектных отношений (В. Файерберн, Д. Винникот, М. Малер, О. Кернберг). Понятие объекта и объектных отношений. Влияние характера обращения в раннем детстве на проблемность личности.
12. Гуманистическая теория личности Э. Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера).
13. Гуманистическая трактовка сущности человека в концепции К. Роджерса. Личность и ее потенциал развития. Личностный рост. Иерархия потребностей и мотивов поведения. Самоактуализация.
14. Развитие личности. Основные параметры личности. Ребенок и внутренние критерии развития.
15. Соотношение врожденного и приобретенного (социального) в развитии личности. Роль субъективного опыта в развитии личности. Деформация личностного развития.
16. Специфика феноменологического подхода к рассмотрению личности.
17. Специфика экзистенциального подхода к личности.
18. Интеракционистский подход к личности.
19. Специфика факторного подхода к рассмотрению личности.
20. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта: понятие личности; концепция черт; понятие проприума; функциональная автономия; природа человека; подход к личности с позиций факторного анализа.
21. Факторная модель личности В.М. Мельникова и Л.Т. Ямпольского.
22. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Ф. Франселла, Д. Баннистер, С. Эпстейн).
23. Деятельностный подход к проблеме личности.
24. Диспозиция как элемент анализа строения личности (К.К. Платонов, В.А. Ядов).
25. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).

26. Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна.

27. Структурные компоненты самосознания: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Самоотношение и самооценка (В.В. Столин, И.И. Чеснокова).

28. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

29. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов).

Тема 10. Направленность личности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека. Кризисы детского возраста и смена ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация, обучения, мотивация труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей и мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности. Методы исследования мотивационной сферы личности.

Вопросы по теме № 10 для самостоятельного изучения

1. Мотив как результат опредмечивания потребностей.
2. Мотивы и установки. Потребности и эмоции
3. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации.
4. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.
5. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей.
6. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.
7. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.
8. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин).
9. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.
10. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

11. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
12. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.
13. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования.
14. Основные подходы к изучению мотивации.
15. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.
16. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты.
17. Уровень притязаний и его исследование.
18. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.
19. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека.
20. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. 21. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.
22. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии.
23. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.
24. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

Тема 11. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Подходы к изучению индивидуального характера. Типологические модели характера. Методы и методики изучения характерологических особенностей личности.

Вопросы по теме № 11 для самостоятельного изучения

1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
2. Классические теории темперамента.
3. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Я. Стреляу, Х. Айзенк).
4. Изучение свойств нервной системы человека как физиологической основы индивидуально-психологических различий.
5. Методы экспериментального исследования типологических свойств нервной системы.
6. Проблема психологических проявлений свойств нервной системы в трудовой и учебной деятельности.
7. Постановка проблемы характера в классическом психоанализе З. Фрейда. 8. Проблема характера в индивидуальной психологии А.Адлера.

8. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.
9. Характер в телесно ориентированном психоанализе: В.Райх, А.Лоуэн.
10. Социодинамические теории характера: Э.Фромм, К.Хорни.
11. Стрoение тела и особенности психики. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Конституциональные теории характера: Э.Кречмер, У.Шелдон.
12. Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский).
13. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
14. Типологическая модель характера К.Леонгарда.
15. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е. Личко.
16. Проблема характера в работах Б.С.Братуся.

Тема 12. Психология способностей

Понятие о способностях. Связь способностей со свойствами ВНД человека. Психоморфологизмы в учении о способностях. Способности и характер. Формирование способностей. Талантливость и гениальность. Диагностика способностей и тестология. Общие и специальные способности: методы их изучения. Дискуссии в отечественной психологии о наследственных предпосылках способностей. Теории способностей в зарубежной психологии. Способности и развитие личности.

Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Вопросы по теме № 12 для самостоятельного изучения

1. Основные проблемы психологии способностей.
2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
3. Предпосылки развития способностей.
4. Соотношение общих и специальных способностей.
5. Соотношение способностей и склонностей.
6. Понятия одаренности, таланта, гениальности.
7. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
8. Преимущества и недостатки измерения интеллекта методом тестов.
9. Проблема развития способностей.

Тема 13. Типология индивидуальности

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента. Сравнительный обзор различных типологий характера и типологий личности.

Вопросы по теме № 13 для самостоятельного изучения

1. Преимущества и недостатки типологического подхода.
2. Сравнительный анализ различных типологий (гуморальных, конституциональных), их вклада в современное понимание природы индивидуальных различий.
3. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
4. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер.
5. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера.
6. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
7. Проблема соотношения характера и личности.
8. Понимание человека своей индивидуальности как условие развития его личности.

Организация самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, а также в ходе самостоятельной работы аспирантам рекомендуется пользоваться данной учебной программой, программой – минимум для подготовки кандидатского экзамена по направлению, учебно-методическими пособиями и комплексами кафедры психологии, а также следующими Интернет-ресурсами:

1. Виртуальные психологические библиотеки:

- **Библиотека психологического форума "MyWord.ru"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;
- **"Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>
- **"Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology)** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>
- Психологический ресурс **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
- **"Флогистон: Психология из первых рук"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
- сайт **"Мир психологии"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
- **"Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- **Виртуальная библиотека по психологии** [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- **"Каталог психологической литературы"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

- сайт **"Психея"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;

- сайт **"Psychology.ru: Психология на русском языке"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

- **"ИССЛЕДОВАТЕЛЬ"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>

- сайт **PSYTERRA.ru: Психология жизни** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://users.i.com.ua/~ireнна/lib.html>

2. Электронные собрания статей:

- сайт **@follow.ru** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.follow.ru>

- Портал **"Социально-гуманитарное и политологическое образование"** (Гуманитарное образование - федеральный портал высшего образования) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

- Сайт **"Психология" (psy.rin.ru)** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru>

- **Всероссийская виртуальная энциклопедия** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.portalus.ru>;

- сайт **"Психотерапия и консультирование"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyonline.ru>

- **Самарское общество психологов** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.samara.ru>

- **Психология Интернета: По ту сторону монитора** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psynet.carfax.ru/texts1.htm>

- сайт **А.Я. Психология (azps.ru)** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru>

- Электронный ресурс **"Психологическая литература в Интернете"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

- сайт **ZipSites.ru** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/katalog.php?n=1/2/1/>.

3. Интернет - издания и web версии периодики по психологии:

- журнал «Вопросы психологии» <http://voppsy.ru>
- Психологический журнал www.psychol.ras.ru
- «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru>
- «Образование и общество» www.education.rekom.ru
- Сайт газеты "Школьный психолог" - <http://psy.1september.ru>
- Психологическая газета - <http://www/psy-gazeta.ru>
- Журнал практической психологии и психоанализа - http://www.psychol.ras/ippp_pfr/
- Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>

4. Издательства по выпуску психологической литературы:

- "ВЛАДОС" - <http://www.vlados.ru>
- "ГЕНЕЗИС" - <http://www.genesis.ru>
- "КОГИТО-ЦЕНТР" - <http://www.cjgito.msk.ru/>
- "ПИТЕР" - <http://www/piter-press.ru/>
- "РЕЧЬ" - <http://www.rech.spb.ru/>
- "СМЫСЛ" - <http://smysl.ru/>
- "ФЕНИКС" - <http://www.phoenixrostov.ru/>

Типовые задания для самостоятельной работы

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Введение в общую психологию	
Тема 1. Общее представление о психологии как науке	Проработка конспекта лекции по теме 1, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 2. История развития представлений о предмете психологии	Проработка конспекта лекции по теме 2, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 3. Методология исследования и система методов психологии	Проработка конспекта лекции по теме 3, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 4. Эволюцион-	Проработка конспекта лекции по теме 4, дополнение его материалами

ное введение в психологию	из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Раздел 2. Психические процессы	
Тема 5. Психология ощущения и восприятия	Проработка конспекта лекции по теме 5, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 6. Психология памяти, внимания, воображения	Проработка конспекта лекции по теме 6, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 7. Психология мышления и речи	Проработка конспекта лекции по теме 7, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 8. Психология эмоций и воли	Проработка конспекта лекции по теме 8, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Раздел 3. Психология личности	
Тема 9. Проблема психологии личности в психологии	Проработка конспекта лекции по теме 9, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 10. Направленность личности	Проработка конспекта лекции по теме 10, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 11. Темперамент и характер	Проработка конспекта лекции по теме 11, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 12. Психология способностей	Проработка конспекта лекции по теме 12, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.
Тема 13. Типология индивидуальности	Проработка конспекта лекции по теме 13, дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий, чтение и проработка дополнительной литературы, подготовка ответов на соответствующие вопросы для самопроверки и самостоятельной работы.

**Перечень примерных контрольных вопросов
для самостоятельной работы аспирантов.**

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология: связь и различия.
3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.
4. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
5. Общее представление о методах психологии.

6. Душа как исторически первый предмет психологии.
7. Путь Р.Декарта к понятию сознания.
8. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания.
9. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.
10. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия.
11. Понятие ассоциации в психологии.
12. Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.
13. Понятие «бессознательного» в психоанализе З.Фрейда. Предсознательное и бессознательное.
14. Методы исследования бессознательного, по Фрейдю.
15. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н.Узнадзе).
16. Экспериментальные исследования фиксированной установки.
17. Возможные классификации неосознаваемых явлений.
18. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул — реакция».
19. Понятие «промежуточные переменные» и экспериментальные исследования поведения в необихевиоризме (по работам Э.Толмена).
20. Понятие целостного подхода в психологии.
21. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.
21. Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах слова.
22. «Компьютерная метафора» и примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии.
23. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
24. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л.С.Выготского)
25. Понятие высших психических функций (ВПФ). Их строение и свойства.
26. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурия.
27. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.
28. Принцип единства сознания и деятельности.
29. Общее строение деятельности, по А.Н.Леонтьеву,
30. Взаимопереходы «составляющих» деятельности.
31. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.
32. Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).
33. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей.
34. Условия возникновения психического отражения. Психическое как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.
35. Общее представление о стадиях развития психики в филогенезе (по А.Н.Леонтьеву).
36. Роль психики в эволюции животного мира.
37. Деятельность животных и деятельность человека: качественные различия.
38. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».
39. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.
40. Психика как деятельность и психика как образ.
41. Структура сознания, по А.Н.Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
42. Исторические варианты решения психофизической (психофизиологической) проблемы.
43. Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?
44. Критика Н.А.Бернштейном «классической» физиологии. Основные положения «не-

- классической физиологии».
45. Схема «рефлекторного кольца», по Н.А.Бернштейну.
 46. Уровни построения движений, по Н.А.Бернштейну. Значение идей Н.А.Бернштейна для психологии.
 47. Представление о структуре личности в концепции У.Джемса.
 48. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
 49. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.
 50. Психологический смысл формулы А. Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся».
 51. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н.Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл.
 52. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».
 53. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
 54. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения.
 55. Понятие об ощущениях. Основные свойства ощущений.
 56. Классификация ощущений и рецепторов
 57. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.
 58. Теории восприятия.
 59. Измерения ощущений.
 60. Константность восприятия.
 61. Восприятие движения.
 62. Мышление как предмет психологического исследования.
 63. Мышление в системе познавательных процессов.
 64. Мышление и деятельность. Мышление и сознание.
 65. Индивидуальные особенности и типы мышления.
 66. Искусственный интеллект и мышление человека.
 67. Стадии развития интеллекта.
 68. Культурно-исторический подход к проблеме развития речевого мышления.
 69. Язык, речь и мышление.
 70. Интеллект и креативность
 71. Речевая деятельность и общение.
 72. Виды и функции речи.
 73. Основные свойства внимания
 74. Исследования внимания в разных психологических школах.
 75. Общая характеристика памяти и внимания.
 76. Подходы к изучению памяти.
 77. Проблемы развития памяти.
 78. Проблемы улучшения памяти.
 79. Понятие способностей. Способности и задатки.
 80. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
 81. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.
 82. Развитие способностей. Способности и одаренность.
 83. Проблема врождённого и приобретённого в диагностике способностей. Метод близнецов.
 84. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
 85. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
 86. Темперамент и характер. Черты личности и стратегии их выделения.
 87. Формирование характера.
 88. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.