

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:32:02
Уникальный идентификатор документа:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика Учебно-ознакомительная практика
наименование практики по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

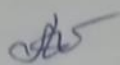
по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена практика

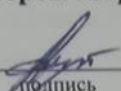
Форма обучения очная курс 1 семестр(ы) 2
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____  _____ **к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

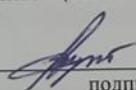
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09.2022 года, протокол № 1.

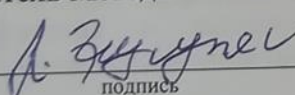
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____  _____ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

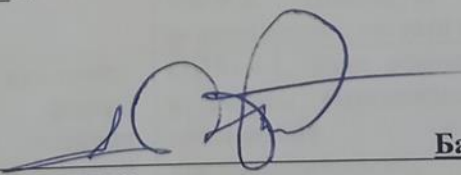
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____  _____ **Бухаров Р.В., д.г.н., проф.**
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____  _____ **Батманов Э.З.**
подпись ФИО

Начальник УО _____ _____ **Магомаева Э.В.**
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ _____ **Баламирзоев Н.Л.**
подпись ФИО

1. Общее положение по практике

1.1. Цель учебной практики

Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности,

Тематическая направленность и содержание практики определяются её видом. Содержание базируется на материалах лекций, программах семинарских и практических занятий, курсовых работ, изучаемых и выполняемых на соответствующем курсе обучения, а также с тематикой госбюджетных и хоздоговорных НИР, выполняемых на кафедре.

В процессе прохождения практики студенты должны выполнить работы соответствующих этапов, начиная от формирования задач практики и заканчивая их решением.

Решение данных задач осуществляется при самостоятельном выполнении студентами программы учебной практики.

1.2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение методами психологического обследования индивида и группы;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
5. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
6. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в ситуациях проведения психодиагностического обследования

1.3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в обязательный раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01. - Психология.

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии и проводится в соответствии с утвержденным рабочим планом и графиком учебного процесса. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Учебная практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Психология личности» и пр. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

1.4. Формы и способ проведения учебной практики

Практика проводится в форме работы студентов на предприятиях сферы сервиса, включенных в процесс оказания социально-культурных услуг, а также в специально оборудованных кабинетах, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Учебная практика производится стационарно

1.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика продолжительностью 2 недели проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Базы практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на производственных предприятиях, в научно-исследовательских организациях, образовательных организациях, государственных службах, в организациях и учреждениях по профилю подготовки.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия,	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на

	направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	реализацию стратегии организационного управления ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации
ПК-5.	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-5.1. Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач ПК-5.2. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ПК-5.3. Владеет навыками создания баз знаний в предметной области

1.6.2. Таким образом, в результате прохождения учебной практики студент должен

ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.
способы отбора и применения психодиагностических	выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные	способами отбора и применения психодиагностических

методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
основные периоды развития личности человека.	строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности.	навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
основные методы психологического исследования.	подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели.	навыками обработки и интерпретации полученных данных.
об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.
общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--	---

1.7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Структура и содержание учебной практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля
		ЛК	ПЗ	СРС	
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, информация о порядке прохождения практики, времени прохождения практики, специфике деятельности работы психолога, о задачах и содержании практики, о подготовке отчета по практике.	6	8	10	Запись в дневнике практики
2	Ознакомительный этап практики: Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы, ознакомительные лекции	6	10	12	Таблицы, схемы, дневник по практике
3	Учебный этап практики: Изучение нормативно-правовых документов психологической службы Изучение управленческой Деятельности психологической службы Изучение научно-исследовательской работы психологической службы Изучение управленческой Деятельности психологической службы	6	10	16	Запись в дневнике практики

	Изучение научно-исследовательской работы психологической службы Изучение профессиональных и личностных качеств психолога Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы				
4	Обработка, систематизация и анализ информации, полученной во время учебной практики. Подготовка отчета о результатах учебной практики. Защита отчета в установленные сроки	4	8	12	Отчет по практике, характеристика Дифференцированный зачет
		22	36	50	
ИТОГО:		108 часов (3 ЗЕТ)			

1.8. Образовательные и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются следующие технологии:

Образовательные:

- тренинги речевых умений
- разбор конкретных ситуаций
- творческие задания для самостоятельной работы
- информационно-коммуникативные технологии, поисковые методы

Научно-исследовательские:

- технологии и методы анализа и обработки научной информации в области сервисной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- методы мониторинга рынка услуг;
- методы исследовательской деятельности в сервисе;
- технологии оценивания учебных достижений
- современные средства оценивания результатов обучения
- методы проблемного обучения
- поисковый метод

Научно-производственные:

- инновационные технологии в сервисной деятельности
- технологии выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов)

1.9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике основано на:

- ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация-бакалавр.

- Методические рекомендации по разработке программ всех видов практик бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Студенты в рамках учебной практики самостоятельно осваивают следующие разделы:

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые при прохождении практики (приведены в пункте 6).

Этапы прохождения практики (приведены в пункте 7).

Индивидуальное задание по профилю.

Контрольные вопросы и задания для составления и защиты отчета по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

Государственные требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки бакалавра сервиса

Предприятие как объект сервисной деятельности

Основные характеристики базового предприятия:

- история предприятия;
- основные сферы деятельности предприятия в области сервиса;
- основные партнеры и заказчики предприятия;

Организационная и производственная структура предприятия:

- состав основных структурных подразделений аппарата управления предприятием
- состав основных вспомогательных и обслуживающих подразделений предприятия

1.10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании практики студент сдает дифференцированный зачет по результатам представленного отчета и собеседования

Защита отчетов проводится на кафедре психологии и СКС комиссией, в состав которой входят руководители практик от кафедры и предприятия, а также другие преподаватели и специалисты предприятия.

2. Организация проведения практики

2.1. Общие вопросы организации практики

Для проведения практики студентов направления «Психология» университет по заявкам выпускающей кафедры заключает договора с профильными предприятиями. Договор с предприятиями регламентирует обязательства последнего по обеспечению необходимых условий для прохождения практики в установленные сроки.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра ПиСКС, которая:

- а) производит распределение студентов по местам практики;
- б) назначает руководителя практики от кафедры;
- в) осуществляет контроль за прохождением практики;
- г) обеспечивает студентов методическими материалами;

д) подводит итоги практики.

Распределение студентов по местам практики и закрепление ответственного из числа преподавателей оформляется приказом по университету, проект которого выносится на утверждение кафедрой за месяц до начала практики. Не позже, чем за 14 дней до отправления студентов на практику проводится собрание для разъяснения целей, задач, содержания практики и порядка ее прохождения, предварительное проведение инструктажа по технике безопасности, а также выдача необходимых документов, методических материалов и заданий.

До отправления на практику студент должен получить: программу практики, письмо-направление, календарный план практики. По прибытии на предприятие студенты должны представить руководителю предприятия необходимые документы и получить направление для ее прохождения в конкретном подразделении или функциональном отделе, соответствующем виду практики, под руководством назначенного специалиста.

В период практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка на предприятии, выполняет указания и поручения соответствующего подразделения наравне со всеми сотрудниками. Во время практики студент должен самостоятельно работать над углублением всех своих теоретических знаний и приобрести практические представления и навыки. Успешность проведения практики в решающей степени зависит от уровня теоретической подготовки студента, понимания им своих задач, добросовестности, трудолюбия и инициативы.

3. Программа практики

3.1. Содержание программы учебной практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от МЭИ, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).
2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).
3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции с приглашением работодателей и руководителей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от Института, оценивающих результативность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3.2. Этапы практики, виды работы на практике

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
1	<p><i>Подготовительный этап:</i> согласование программы практики</p>	<p>Проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от МЭИ, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике</p>
2	<p><i>Содержательный этап:</i> Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы</p>	<p>Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); история развития; объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, дата создания и даты основных реорганизаций, структура</p>
	<p>Изучение нормативно-правовых документов психологической службы</p>	<p>Ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации)</p>
	<p>Изучение управленческой деятельности психологической службы</p>	<p>Ознакомление с практикой управленческой деятельности руководителя психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации (планирование, отчетность))</p>
	<p>Изучение научно-исследовательской работы психологической службы</p>	<p>Описание видов и форм научно-исследовательской работы, которые практикуются в рамках психологической службы. Описание практики применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества деятельности психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации)</p>
	<p>Изучение профессиональных и личностных качеств психолога</p>	<p>Описание типовых личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта в психологической службе (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации). Изучение профессионально важных качеств, основных должностных обязанностей и ведущих компетенций</p>

	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	Изучение и описание способов применения современных методов психологической диагностики, психокоррекции и психопрофилактики, психологического консультирования и психологического просвещения, организационно-методической деятельности
	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	Аналитический обзор способов, форм, средств и методов работы психолога по обеспечению консультативной и коррекционной деятельности в рамках психологической службы (образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации)
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	Подготовка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала психологов в рамках работы психологических служб образовательных учреждений, городских, окружных и муниципальных центров психологической и социально-психологической реабилитации. Оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции с приглашением работодателей и руководителей учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков от Института, оценивающих результативность учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Итого	Зачет с оценкой

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

5. По завершении практики студенту выставляются следующие оценки:

«Зачтено (с оценкой «отлично»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены;
- задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки;
- все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями;
- представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;
- обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;

«Зачтено (с оценкой «хорошо»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи;

- выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации;
- представлены в срок правильно оформленные документы;
- обучающийся хорошо ориентируется в данных, используемых в отчёте;
- обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- грамотно излагает материал.

«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью;
- задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с нарушением установленных сроков;
- отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта);
- обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- обучающийся плохо ориентируется в материале.

«Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи;
- не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации;
- не представлены в срок правильно оформленные документы;
- обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

№	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Автор (ы)	Издат. и год издания.	Количество изданий	
				В библиотеке	На кафедре
Основная литература					
1	Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - табл.(Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 .	Ежова Н.Н.	Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.:	-	-
2	Культурология: учебное пособие	Абдулкадыров Ю.Н. и др.	Махачкала: ДГТУ, 2014	17	6

3	Культура и традиции народов Дагестана: учебное пособие	Саидов Т.Г.	Махачкала, 2014	1	5
4	Основы социального государства	Идрисова Н.Л.	Махачкала: ДГТУ, 2013	10	11
5	Психология общения	Горянова В.А.	М.,2014	-	4
6	Мировая культура и искусство: учебное пособие	Павлюченко Е.И.	Махачкала: ДГТУ, 2013	3	14
7	Философия: учебное пособие	Абдулкадыров Ю. Н.	Махачкала: ДГТУ,2013	18	9
8	История России: учебник	Орлов А.С.	М., 2017	4	3
9	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кортава Т.В.	М., 2015	9	5
10	Учебная практика: методические указания по прохождению учебной практики	Гайдарова Л,И,	Махачкала: ДГТУ,2020	-	19
Дополнительная литература					
1	Русский язык: учебник	Герасименко Н.А.	М.,2013	-	4

6.2. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н.Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013. - 316 с.: табл. (Психологический практикум). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / [авт. колл.:И.В.Дубровина и др.]; под ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд. - СПб.: Питер,2009. - 588 с.
- 3.Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: учебное пособие / Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 278— с. ЭБС «IPRbooks».
- 4.Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение: учебное пособие / Пахальян В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 198— с. ЭБС «IPRbooks».
- 5.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. - М.:ВЛАДОС, 2004. - 383 с.
6. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И.,Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. – (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485(22.11.2018))

Дополнительная литература:

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы"От рождения до школы"). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
- 2.Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – <http://www.iprbookshop.ru/8121>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Психология детей с нарушениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе. - СПб. : Питер, 2002. - 379 с.

4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И.Самыгин, Г.И.,Колесникова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. – (Психологический практикум). - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485\(22.11.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485(22.11.2018))

5.Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. Ш. Резепов. – Электрон. текстовые данные – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. –<http://www.iprbookshop.ru/1141>. – ЭБС «IPRbooks».

Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система
2. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».
3. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
4. www.psybook.ru - Психологическая литература (учебники, монографии).
5. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php – Электронная библиотека
7. http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html – Библиотека психологической литературы
- 8.<http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
- 9.<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- 10.www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- 11.www.test.etoast.ru (психологические тесты)
 - система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
 - экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
 - <http://www.ht.ru>;
 - <http://www.psytest.ru>;
 - <http://ihtik.lib.ru>;
 - <http://elibrary.ru>;
 - <http://vsetesti.ru>;
 - <http://azps.ru>;
 - <http://www.imaton.ru>;
 - <http://rpo.sfedu.ru/>;
 - <http://www.ipras.ru/>;
 - <http://vak.ed.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение учебной практики:

Для проведения учебной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологическое оборудование предприятия, включенного в процесс сервисной деятельности. Программно-информационное обеспечение предприятия сервиса.
2. Технологическое оборудование кафедры психологии и СКС, компьютерный лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлено программное обеспечение "Норд";
3. Центр современных компьютерных технологий

4. Электронные учебники по дисциплинам кафедры (15 наименований);
5. Электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей (более 30 наименований); DVD-диски (более 40 наименований); CD-диски (более 20 наименований);
6. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, ИС Gopher, ИС WAIS), ИС World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flash Mpeg XiS 3.0 Expert и др.
7. Выход в систему Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология, профиль – Психологическое консультирование