

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 06.07.2023 11:44:26  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

**Программа практической подготовки в форме преддипломной практики  
(в том числе научно-исследовательская работа)**

**Преддипломная практика (в том числе научно-исследовательская работа)**  
наименование практики по ОПОП

для направления 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья  
код и полное наименование направления (специальности)


по магистерской программе Процессы и аппараты пищевых производств

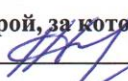
факультет Магистерской подготовки  
наименование факультета, где ведется практика

кафедра Технологии пищевых производств, общественного питания и  
товароведения  
наименование кафедры, за которой закреплена практика

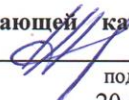
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, курс 2 семестр 4

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Процессы и аппараты пищевых производств


Разработчик  Ахмедов М.Э., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 6 » 09 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 14 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ТППОПиТ  
от 14.09.21 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) \_\_\_\_\_  
 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 14 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления технологического факультета от 13.09.21 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии технологического факультета  Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 13 » 09 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  Ашуралиева Р.К.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по учебной работе \_\_\_\_\_  Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

## **1. Цель преддипломной практики(в том числе научно-исследовательская работа)**

Цель преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации или предприятия пройти практическую подготовку к самостоятельной работе, углубить и закрепить теоретических знаний и собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

Важной целью практики является приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Задачи преддипломной практики(в том числе научно-исследовательская работа)**

Задачи преддипломной практики(в том числе научно-исследовательская работа):

1. Собрать необходимый материал для выполнения магистерской работы, включающий данные химического состава и сортов растительного сырья;
2. Изучить технологии производства продуктов питания из растительного сырья, вопросы безопасности жизнедеятельности, техники безопасности и охраны труда;
3. Приобрести практические навыки работы в трудовом коллективе.

Заключительный этап обучения студентов в университете, связанный с подготовкой к написанию магистерской работы и подготовкой к самостоятельной работе магистра в производственных организациях.

Во время преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) обучающийся знакомится со структурой организации, в которую он направлен, более подробно изучает структуру отдела и функции его работников. В это же время он более подробно изучает особенности технологий производства продуктов питания из растительного сырья и направления их совершенствования. Практикой руководит будущий научный руководитель или консультант.

Одной из главных задач преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) является освоение методики сбора и получения исходных данных, состав которых определяется заданием на преддипломную практику с учетом специфики и особенностей диссертационной темы. Требования к исходным данным для магистерской диссертации содержатся в учебно-методических указаниях на подготовку диссертации, которые разрабатываются каждой выпускающей кафедрой. Собираемые исходные данные должны быть достаточны для успешной подготовки магистерской диссертации.

Итогом практики является сбор научных материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. При прохождении практики планируют разделы самостоятельной творческой (научно-исследовательской) части работы и могут быть проведены специальные лабораторные эксперименты, исследования и вычисления, анализ фондовых материалов организаций.

## **3. Место преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика (в том числе научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной частью подготовки обучающихся по направлению подготовки 19.04.02 – «Продукты питания из растительного сырья» и магистерской программе «Процессы и аппараты пищевых производств».

Преддипломную практику (в том числе научно-исследовательская работа) обучающиеся проходят после полного окончания курсов теоретического обучения и успешной сдачи всех зачетов и экзаменов.

#### **4. Формы проведения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа).**

Преддипломная практика (в том числе научно-исследовательская работа) проводится в следующих формах:

- непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

- дискретно: по видам практик – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

#### **5. Место и время проведения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа).**

Местами проведения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) являются в основном, ФГБНУ «Аграрный научный центр Республики Дагестан», предприятия по переработке растительного сырья: ООО «Агропромышленный комбинат. Нагорный Дагестан», ООО «Махачкала хлебопродукт-1», ООО «Кикунинский консервный завод», ГУП «Кизлярский коньячный завод», ОАО «Дербентский коньячный завод», «Дербентский завод игристых вин», «Махачкалинский винзавод», «Махачкалинский комбинат шампанских вин», «Махачкалинский винноконьячный завод «Каспийвинпром», «Махачкалинский завод безалкогольных напитков «Денеб», «Махачкалинский пивоваренный завод «Порт-Петровск», «Махачкалинский завод «Дагэтанол», «Избербашский винноконьячный завод». В отдельных случаях по рекомендации кафедры студент может проходить практику в лабораториях кафедры ТППОПиТ ДГТУ.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)**

В результате прохождения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты

саморазвитие (в том числе здоровье- сбережение)		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Планирование развития предприятия	ОПК-1	Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия
Совершенствовани е технологических процессов производства	ОПК-2	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
Управление качеством	ОПК-3	Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений
Моделирование и верификация	ОПК-4	Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения
Организация научно- исследовательской работы	ОПК-5	Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач
Научные исследования	ПК-1	Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения
Технологические процессы производства продуктов питания растительного происхождения	ПК-2	Осуществляет разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
Управление процессами производства	ПК-3	Руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов

## 7. Структура и содержание преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) по направлению «Продукты питания из растительного сырья» составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Теоретические занятия	Исследовательская работа	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана прохождения практики)	2		30	Роспись в журнале по ТБ
2	Производственный (сбор исходного материала для подготовки ВКР по индивидуальному заданию руководителя).	2	125	100	Собеседование
	Выполнение НИР (запланированной исследовательской работы в ВКР)	2	150	100	
3	Обработка полученных результатов	2	50	65	Собеседование
4	Подготовка отчета по практике			20	Защита отчета на кафедре
<b>ВСЕГО 648 часов</b>		<b>8</b>	<b>325</b>	<b>315</b>	

Перед практикой проводится инструктаж по ТБ общий и на каждом рабочем месте, вид деятельности который обучающийся должен усвоить и расписаться в протоколе.

Экспериментальные исследования проводятся в соответствии с методикой и заданием, согласованным с руководителем практики.

Форма работы обучающихся в процессе практики в подразделениях крупных предприятиях федерального подчинения (ФГУП), других Министерствах и ведомствах, коммерческих фирмах, организации РАН и других предприятиях и организациях проводится в соответствии с действующим Положением или Уставом и утвержденным в них распорядком.

## 8. Образовательные научно-исследовательские технологии, используемые на преддипломной практике (в том числе научно-исследовательская работа)

Обучающийся может участвовать самостоятельно в проведении научно-исследовательских экспериментов, касающихся творческой части выпускной квалификационной работы.

Для организации научной работы обучающиеся направления 19.04.02 – «Продукты питания из растительного сырья» руководитель практики формирует индивидуальные задания и согласовывает их с практикантами, исходя из тематики ВКР и научных интересов ППС кафедры.

В программе преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие, например:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований для выполнения ВКР;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа);
- принимать участие в стендовых и производственных испытаниях разработок (программных продуктов), проектов и др.;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию).

Обучающийся обязан добросовестно и качественно выполнять порученную работу на любом этапе преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа), активно участвовать в общественной деятельности производственных подразделений, способствуя успеху выполнения работ.

Во время прохождения практики обучающийся максимально глубоко изучает и исследует технологические процессы переработки растительного сырья. На основании проработанного материала и собственного анализа, студент разрабатывает инновационные подходы и методы проведения этих работ и выполнения ВКР.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике (в том числе научно-исследовательская работа)**

Во время прохождения практики обучающемуся следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи, изучить суть проблем и сделать попытку разработки предложений по их решению. Рекомендуется проводить дополнительные исследования по содержанию и соответствию требованиям актуальности и целесообразности проведения разрабатываемых новшеств в технологиях производства тех или иных продуктов растительного происхождения. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения лабораторных и теоретических исследований, собрать необходимый материал при написании ВКР.

Основным документом в процессе прохождения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) является дневник прохождения практики обучающегося. Дневник в обязательном порядке должен иметь подписи руководителя практики и печать вуза. Обучающийся не может приступить к прохождению практики, не имея всех вышеперечисленных условий по заполнению дневника по прохождению преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа). По завершении практики дневник в обязательном порядке должен быть заверен руководством предприятия по месту прохождения практики, иметь печать с места прохождения практики с обязательной характеристикой и рациональной организации самостоятельной работы обучающегося. В процессе прохождения практики обучающийся обеспечивается учебно-методическими указаниями для прохождения практики, составленными на выпускающей кафедре ТППОПиТ.

#### **10. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)**

По завершению преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) обучающийся вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы для написания ВКР. При этом формулируется тема ВКР. В дневнике по практике руководитель дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от организации, приведенный в дневнике.

Оформление дневника по прохождению преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа) осуществляется обучающимся в процессе прохождения практики, как на месте, так и во время самостоятельного изучения навыков, полученных при прохождении преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа). Не допускается самостоятельное заполнение дневника по прохождению практики по истечению сроков предусмотренных ОПОП, отпущенных на практику. По завершению практики обучающийся обязан явиться к руководителю практики в назначенные кафедрой сроки для представления отчёта и дневника по практике.

По результатам проверки наличия вышеуказанных документов и правильности их заполнения ответственный за проведение практики допускает (не допускает) обучающего, прошедшего преддипломную практику (в том числе научно-исследовательская работа) к её защите.

Защита проходит при комиссии, включающей в себя руководителя практики и председателя комиссии из членов ППС кафедры ТПОП и Т.

### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)

#### Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1	ЛК, ПЗ	Ахмедов М.Э. Учебно-метод. указания к выполнению ВКР. Махачкала: ДГТУ, 2018	10	20
2	ПЗ, СРС	Вобликова Т. В., Шлыков С. Н., Пермяков А. В. Процессы и аппараты пищевых производств: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-9596-0958-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47344.html">https://www.iprbookshop.ru/47344.html</a>		
3	ПЗ, СРС	Семикопенко, И. А., Карпачев Д. В., Герасименко В. Б. Процессы и аппараты пищевых производств: учебное пособие. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.- 213 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/80471.html">https://www.iprbookshop.ru/80471.html</a>		



<b>Дополнительная</b>				
6	ПЗ, СРС	М.Э.Ахмедов, С.С. Шихалиев Научные основы консервирования Махачкала: ДГТУ, 2013	-	<b>3</b>
7	ПЗ, СРС	Демирова А.Ф., Исмаилов Т.А., Ахмедов М.Э. Ротационная стерилизация консервов в аппаратах периодического действия. М. Академия 2010г.	-	<b>20</b>

### **Периодические издания и Интернет-ресурсы:**

- 1) Периодические издания: Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции, Пищевая промышленность, Пиво и напитки, Проблемы АПК региона, Известия Вузов. Пищевая технология. Горное сельское хозяйство
- 2) Специальные программные продукты: Excel, CoregNeuroPro, Statistica, ПК ЕГРЗ, ПК ГКН, ПК «Отчёт»;
- 3) информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы: [www.gisa.ru](http://www.gisa.ru), [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru), [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru), [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.ras.ru](http://www.ras.ru), [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.agroacadem.ru](http://www.agroacadem.ru), [www.meteor.ru](http://www.meteor.ru), [rgm2.aspx](http://rgm2.aspx), [www.cdml.ru](http://www.cdml.ru)

### **12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)**

Цифровые фотограмметрические станции на базе персональных компьютеров, устройства ввода-вывода изображений (сканеры, принтеры, плоттеры). Специализированные классы и лаборатории: лаборатория товароведения; лаборатория технологии консервирования; лаборатория химико-технического контроля; лаборатория спецтехнологии.

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Практическая подготовка для обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ могут проходить практическую подготовку в организациях, где созданы специальные рабочие места или имеются возможности принятия таких обучающихся, с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда;

Инвалиды и лица с ОВЗ могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие нарушения опорно -

двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов – сопровождающих. Инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнить программу практики в рамках ОПОП/адаптированной ОПОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья.

Рецензент от работодателя по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья: ученый секретарь ФАНЦ РД \_\_\_\_\_ к.э.н. Велибекова Л.А.

(обязательное к программе практики)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практике (в том числе научно-исследовательская работа)

Уровень образования

магистратура

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
магистратуры

19.04.02 Продукты питания из растительного  
сырья

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Процессы и аппараты пищевых производств

Разработчик \_\_\_\_\_ Ахмедов М.Э., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТППОиТ  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения практики
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы по преддипломной практике (в том числе научно-исследовательская работа) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья».

Программой преддипломной практики(в том числе научно-исследовательская работа) предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия
ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений
ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач
ПК-1. Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения
ПК-2 Осуществляет разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
ПК-3 Руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

## 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия энергетических и других видов ресурсов	Применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Методикой применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия энергетических и других видов ресурсов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1. Способен разрабатывать	Способы разработки и эффективной стратегии,	Разрабатывать эффективную стратегию, инновационную	Способами разработки и эффективной стратегии,

эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия	инновационной политики и конкурентоспособные концепции предприятия	политику и конкурентоспособные концепции предприятия	инновационной политики и конкурентоспособные концепции предприятия
ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Способы разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Способами разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	Способы оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	Оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	Способами оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений
ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения	Способы использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения	Использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения	Способами использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-5. Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач	Способами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач	Проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач	Способами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач
ПК-1. Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из	Способы применения фундаментальных знаний в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения	Использовать фундаментальные знания в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения	Фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья

растительного сырья различного назначения			различного назначения
ПК-2 Осуществляет разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Способы осуществления разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Осуществлять разработать новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Способами осуществления разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
ПК-3Руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	Как руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	Руководить организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	Способами руководства организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета



## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 2

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».</p>

## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 3

Уровни сформированности	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ОПОП													
		Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)					Профессиональные компетенции(ПК)		
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+					+	+				+		+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка	+	+	+				+	+	+			+	+	+
	Обладает качеством репродукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+

	практического навыка														
	Обладает качеством реконструкции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Обладает творческим качеством	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
Пятибалльная	Двадцатибалльная	Стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-технической документацией;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

## 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики

Табл. 4

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>Знает</b> методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> методы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методикой осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>полноценно.</b></p>
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знает</b> методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> управлять проектом на всех этапах его</p>	<p><b>Знает</b> методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> управлять проектом на всех этапах его</p>	<p><b>Знает</b> методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> управлять проектом на всех этапах его</p>

		жизненного цикла <b>слабо</b> .  <b>Владеет</b> методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>слабо</b> .	жизненного цикла на <b>достаточном уровне</b> .  <b>Владеет</b> методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла на <b>достаточном уровне</b> .	жизненного цикла <b>полноценно</b> .  <b>Владеет</b> методикой управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>полноценно</b> .
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает</b> методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> .  <b>Умеет</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>слабо</b> .  <b>Владеет</b> методами организывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>слабо</b> .	<b>Знает</b> методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»)</b> .  <b>Умеет</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на <b>достаточном уровне</b> .  <b>Владеет</b> методами организывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>на достаточном уровне</b> .	<b>Знает</b> методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b> .  <b>Умеет</b> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>полноценно</b> .  <b>Владеет</b> методами организывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>полноценно</b> .	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Знает</b> способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> .	<b>Знает</b> способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»)</b> .	<b>Знает</b> способы применения современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b> .	

	<p>профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Умеет</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>слабо.</b></p>	<p><b>Умеет</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Умеет</b> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами организовывания и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>полноценно.</b></p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знает</b> способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>полноценно.</b></p>
	<p>УК-6. Способен определять и</p>	<p><b>Знает</b> способы определения и реализации</p>	<p><b>Знает</b> способы определения и реализации</p>	<p><b>Знает</b> способы определения и реализации</p>

	<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>слабо.</b></p> <p><b>Владет</b> методами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>слабо.</b></p>	<p>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владет</b> определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владет</b> определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>полноценно.</b></p>
	<p>ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>слабо.</b></p> <p><b>Владет</b> методами разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владет</b> разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владет</b> разработки эффективной стратегии, инновационную политику и конкурентоспособные концепции</p>



		предприятия <b>слабо</b> .	предприятия <b>на достаточном уровне</b> .	предприятия <b>полноценно</b> .
	ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	<p><b>Знает</b> способы разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо.</b></p> <p><b>Владет</b> методами разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владет</b> методами разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владет</b> методами разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно.</b></p>
	ОПК-3. Способен оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений	<p><b>Знает</b> способы оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>на</b></p>	<p><b>Знает</b> способы оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> оценивать риски и управлять качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>полноценно.</b></p>

		<p><b>Владеет</b> методами оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>слабо.</b></p>	<p><b>достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Владеет</b> оценки риска и управления качеством путем использования современных методов и разработки новых технологических решений <b>полноценно.</b></p>
ОПК-4. Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения	<p><b>Знает</b> способы использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p><b>Знает</b> способы использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами использования методов моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения <b>полноценно.</b></p>	
ОПК-5. Способен проводить научно-	<p><b>Знает</b> способы проведения научно-</p>	<p><b>Знает</b> способы проведения научно-</p>	<p><b>Знает</b> способы проведения научно-</p>	

	<p>исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач</p>	<p>исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>слабо.</b></p>	<p>исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> методами проведения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач <b>полноценно.</b></p>
ПК-1.	<p>Обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из</p>	<p><b>Знает</b> обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> пользоваться фундаментальными</p>	<p><b>Знает</b> обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> пользоваться фундаментальными знаниями в области техники и</p>	<p><b>Знает</b> обладает фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> пользоваться фундаментальными знаниями в области техники и</p>

	растительного сырья различного назначения	<p>знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b> фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>слабо</b>.</p>	<p>технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b> фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>на достаточном уровне</b>.</p>	<p>технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b> фундаментальными знаниями в области техники и технологии, необходимыми для ведения научно-исследовательской деятельности в сфере технологий комплексной переработки растительного сырья и технологий производства продуктов питания из растительного сырья различного назначения <b>полноценно</b>.</p>
ПК-2	Осуществляет разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	<p><b>Знает</b> способы разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических</p>	<p><b>Знает</b> способы разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять разработку новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на</p>

		автоматизированных технологических линиях <b>слабо</b> .  <b>Владеет</b> методами разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>слабо</b> .	линиях <b>на достаточном уровне</b> .  <b>Владеет</b> методами разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>на достаточном уровне</b> .	автоматизированных технологических линиях <b>полноценно</b> .  <b>Владеет</b> методами разработки новых технологий и оперативное управление производством продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях <b>полноценно</b> .
ПК-3	Руководит организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов	<b>Знает</b> способы организационно-управленческой деятельности, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> .  <b>Умеет</b> руководить организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов <b>слабо</b> .  <b>Владеет</b> методами руководства организационно-управленческой деятельностью, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>слабо</b> .	<b>Знает</b> способы организационно-управленческой деятельности, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>на достаточно хорошем уровне («на «хорошо»)</b> .  <b>Умеет</b> руководить организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов <b>на достаточном уровне</b> .  <b>Владеет</b> методами руководства организационно-управленческой деятельностью, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>на достаточном уровне</b> .	<b>Знает</b> способы организационно-управленческой деятельности, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b> .  <b>Умеет</b> руководить организационно-управленческой деятельностью, организует рациональное использование основных видов ресурсов <b>полноценно</b> .  <b>Владеет</b> методами руководства организационно-управленческой деятельностью, организацию рационального использования основных видов ресурсов <b>полноценно</b> .

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.**

#### **3.1 Вопросы для зачетной работы**

1. Цель и задачи преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа).
2. Методы организации преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа).
3. Характеристика предприятия для прохождения преддипломной практики (в том числе научно-исследовательская работа)
4. Характеристика отделов (цехов) и организация их работы
5. Содержание и требования к магистерской диссертации
6. Методы обработки экспериментальных данных
7. Организация техники безопасности и противопожарные мероприятия на предприятии
8. Выполнение индивидуального задания

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой практики, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой практики. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой практики, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные

вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).