

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:35:37  
Уникальный идентификатор документа:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика Производственная практика в профильной организации**  
наименование практики по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**  
наименование кафедры, за которой закреплена практика

**Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 4**  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание) Магомедова А.У.

«12» 03. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 03. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.03.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 03. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.08.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Турсейнов Д.В. д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 08. 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1.Цель производственной практики**

Целью производственной практики является систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами при освоении основной образовательной программы на основе изучения опыта работы психолога организаций, на базе которых проходят практику студенты; овладение профессиональными умениями и первоначальным опытом профессиональной деятельности по направлению обучения.

Тематическая направленность и содержание практики определяются её видом. Содержание базируется на материалах лекций, программах семинарских и практических занятий, курсовых работ, изучаемых и выполняемых на соответствующем курсе обучения.

При формировании (подготовке) задач, решаемых на практике, могут быть использованы тематики госбюджетных НИР кафедры, инициативных НИР преподавателей и аспирантов кафедры НИРС.

В процессе прохождения практики студенты должны выполнить работы соответствующих этапов, начиная от формирования задач практики и заканчивая их решением.

Решение данных задач осуществляется при самостоятельном выполнении студентами программы производственной практики.

## **2.Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются:

1. освоение и закрепление профессиональных знаний и умений в ходе выполнения работ в условиях максимально приближенных к реальной деятельности практического психолога;
2. знакомство с основными психологическими проблемами и направлениями работы в конкретной сфере практической психологии;
3. овладение первоначальными методами психологического исследования;
4. формирование умений проведения психодиагностического обследования и оформления его результатов при написании психологического заключения;
5. формирование навыков профессиональной коммуникации;
6. создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
7. формирование и развитие у студентов профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
8. знакомство с этическими принципами деятельности психолога в конкретных ситуациях оказания психологической помощи человеку

## **3.Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика входит в Блок 2. «Практики» (Б2.В.02) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров психологии. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение

студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также освоение навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является базой для изучения таких дисциплин, как «Методика преподавания психологии», «Основы консультативной работы», «Психология личности», «Диагностика и оценка персонала в организации», «Организационная психология», «Психология управления», «Общий психологический практикум» и пр.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

К производственной практике допускаются студенты, успешно выполнившие план теоретической подготовки по курсу обучения, включающего в себя такие дисциплины, как: «Юридическая психология», «Психология критических ситуаций», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Психология стресса», «Психологии развития и возрастная психология», и др., а также по итогам прохождения специальных курсов и практикумов.

#### **4. Формы и способ проведения производственной практики**

Основными формами проведения производственной практики являются:

- самостоятельная работа с нормативными актами и служебными документами, регламентирующими деятельность психолога принимающей организации;
- помощь психологу в подготовке и исполнении служебных документов;
- по поручению руководителей практики работа с аналитическими, статистическими и другими информационными материалами и документами;
- выполнение служебных поручений должностных лиц принимающей организации и руководителя практики.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Базой проведения практики студентов являются учреждения образования, здравоохранения, социального развития и др. на основе соглашений или договоров. Базы прохождения практики определяются с учетом пожеланий студента, далее утверждаются кафедрой, деканатом факультета.

Практика проводится после окончания шестого семестра обучения, продолжительность практики составляет 6 зачетные единицы (216 часов - 6 недели). В случае необходимости практика может быть распределена в течение всего семестра.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ОПК-7</b>	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<b>ОПК-7.1.</b> Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и

		самообразования <b>ОПК-7.2.</b> Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
<b>ОПК-8.</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		<b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
<b>ПК-1.</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
<b>ПК-2.</b>	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
<b>ПК-3.</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры,	<b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		<b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на

	профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	личный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
<b>ПК-4.</b>	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий
		<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации
<b>ПК-5.</b>	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	<b>ПК-5.1.</b> Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
		<b>ПК-5.2.</b> Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
		<b>ПК-5.3.</b> Владеет навыками создания баз знаний в предметной области

Таким образом, в результате прохождения учебной практики студент должен

<b>ЗНАТЬ</b>	<b>УМЕТЬ</b>	<b>ВЛАДЕТЬ</b>
стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, разработанные в рамках семейного и профессионального консультирования	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	совокупностью стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии.

способы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	способами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту испытуемых с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
основные методы и техники оказания помощи, разработанные в основных направлениях психологии с целью оказания организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	оказывать необходимую психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий	совокупностью стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, разработанных в основных направлениях психологии
основные периоды развития личности человека.	строить практическую работу с респондентами с учетом их гендерной и этнической принадлежности.	навыками составления характеристики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
основные методы психологического исследования.	подбирать и использовать диагностические методики в зависимости от поставленной цели.	навыками обработки и интерпретации полученных данных.
об основных направлениях научно-исследовательской и практической деятельности.	ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, направленных на выполнение задач практики.
общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
способы проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проводить стандартное в психологии прикладное исследование в определённой области психологии	навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	---	---

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

Структура и содержание производственной практики представлены в таблице 1.

Таблица №1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		ЛК	ПЗ	СРС	
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организацией, правилами внутреннего распорядка Закрепление научного руководителя, выдача заданий на практику.	2		54	Запись в дневнике практики
2	Производственный этап: Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала			54	Расчеты, таблицы, схемы, дневник по практике
3	Аналитический этап: Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики			54	Расчеты, таблицы, схемы, дневник по практике
4	Отчетный этап: Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру, устранение замечаний руководителя практики и защита отчета по практике			52	Отчет по практике, характеристика Дифференцированный зачет
	Итого	216 часов (6 ЗЕТ)			

### 8. Научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые при прохождении производственной практики

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие технологии:



Научно-исследовательские:

- методы мониторинга рынка психологических услуг;
- методы исследовательской деятельности в психологии;
- групповая форма обучения – форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;

- исследовательский метод обучения – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;

- компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;

- личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;

- междисциплинарный подход – подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;

научно- производственные:

- инновационные технологии в психологии,

- принципы и методы разработки инновационного проекта.

Использование различных эмпирических методов: (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент)

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике основано на :

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, квалификация – бакалавр.

2. Методические рекомендации по разработке программ всех видов практик бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 –Психология.

3. Методические указания к составлению отчета о прохождении производственной практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По окончании практики студент сдает дифференцированный зачет по результатам представленного отчета и собеседования

Защита отчетов проводится на кафедре Психологии и СКС комиссией, в состав которой входят руководители практик от кафедры и предприятия, а также другие преподаватели и специалисты предприятия.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике**

***Примерные вопросы для контроля знаний по производственной практике***

1. Методы сбора эмпирического материала.
2. Способы представления эмпирического материала.
3. Способы интерпретации эмпирического материала.
4. Описание эмпирического материала.
5. Обработка эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация полученных данных.
7. Количественные и качественные методы анализа результатов.
8. Структура итогового заключения по результатам обследования.
9. Формы и технология представления полученных данных респонденту.
10. Оценка и интерпретация полученных результатов.
11. Организация и структура диагностического исследования.
12. Особенности исследования группы.
13. Особенности исследования отдельной личности.
14. Методы и методики исследования группы.
15. Методы и методики исследования отдельной личности.
16. Технология использование групповых методов коррекции.
17. Технология проведения консультативной работы.
18. Особенности подбора персонала в организации.
19. Методы изучения психологического коллектива.
20. Методы оптимизации производственного процесса.
21. Особенности проведения просветительской работы.
22. Методы оказания психологической помощи группе и отдельной личности
23. Подготовка отчёта по практике.
24. Защита практики

***По завершении практики студенту выставляются следующие оценки:***

**«Зачтено (с оценкой «отлично»)»** выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен полностью, поставленная цель достигнута и конкретные задачи решены;
- задания и указания руководителя практики от организации выполнены в установленные сроки;
- все необходимые документы представлены в срок и оформлены в соответствии с требованиями; - представленная характеристика не содержит каких-либо замечаний в отношении обучающегося;
- обучающийся уверенно отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

**«Зачтено (с оценкой «хорошо»)»** выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики выполнен, поставленные цели достигнуты, решены конкретные задачи;
- выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от

- организации;
- представлены в срок правильно оформленные документы;
- обучающийся хорошо ориентируется в данных, используемых в отчёте;
- обучающийся отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета;
- грамотно излагает материал.

**«Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)»** выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики в целом выполнен, но поставленная цель достигнута частично, и/или конкретные задачи решены не полностью;
- задания и указания руководителя практики от организации выполнялись с нарушением установленных сроков;
- отчётные документы в целом правильно оформлены, представлены в срок, но имеют некоторые несоответствия требованиям (устранённые в ходе предварительной проверки отчёта);
- обучающийся показывает слабые знания в ответах на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; - обучающийся плохо ориентируется в материале.

**«Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)»** выставляется, если:

- рабочий график (план) проведения практики не выполнен, поставленные цели не достигнуты, не решены конкретные задачи;
- не выполнены в установленные сроки задания и указания руководителя практики от организации;
- не представлены в срок правильно оформленные документы;
- обучающийся не ориентируется в источниках данных;
- обучающийся не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная практика имеет следующее учебно-методическое и информационное обеспечение:

№	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издат. и год издания.	Количество изданий	
				В библиотеке	На кафедре
<b>Основная литература</b>					
1	Психолого-педагогическая диагностика	Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной	М.: Академия. 2013	27	-
2	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Владос, 2003г.	26	3

3	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
4	Психология и педагогика.	Сластенин В.А. Каширин В.П.	М.:Академи я.2007	25	-
5	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебное пособие /— . — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97618">https://e.lanbook.com/book/97618</a>	составители И. Н. Базаркина [и др.].	Москва : Спорт-Человек, 2014. — 224 с	-	-
6	Общий психологический практикум: личность : учебное пособие / Ю. Е. Зайцева. — Санкт-Петербург :— ISBN 978-288-05736-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105339">https://e.lanbook.com/book/105339</a>	Зайцева, Ю. Е.	СПбГУ, 2017. — 96 с.	-	-

Дополнительная литература

1	Психодиагностика	Сулаева Ж.А.	Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
2	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академи я.2008	10	-
3	Психолог. Введение в профессию	Карандашев В.И.	М.: Академия, 2008г.	18	-
4	Профессиональная этика : учебное пособие / С. П. Волохов. — . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112231">https://e.lanbook.com/book/112231</a>	Волохов, С. П.	Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 36 с	-	-

**Ресурсы сети «Интернет»:**

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система

4. <http://magazine.mospsy.ru/> – «Московский психологический журнал».

5. <http://www.psychological.ru> – Изучение психологии онлайн. Библиотека.
6. [www.psybook.ru](http://www.psybook.ru) - Психологическая литература (учебники, монографии).
7. <http://pedlib.ru/> – Каталог книг библиотеки (психология)
8. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php) – Электронная библиотека
9. [http://www.al24.ru/pdf\\_kniga\\_15474.html](http://www.al24.ru/pdf_kniga_15474.html) – Библиотека психологической литературы
10. <http://e-library.su/books-on-psychology/> – Библиотека психологической литературы
11. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
12. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
13. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты)
  - система интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>);
  - экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>);
  - <http://www.ht.ru>;
  - <http://www.psytest.ru>;
  - <http://koob.ru>;
  - <http://ihtik.lib.ru>;
  - <http://elibrary.ru>;
  - <http://vsetesti.ru>;
  - <http://azps.ru>;
  - <http://www.imaton.ru>;
  - <http://rpo.sfedu.ru/>;
  - <http://www.ipras.ru/>;
  - <http://vak.ed.gov.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной практики:**

Для проведения учебной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологическое оборудование кафедры психологии и СКС, компьютерный лингафонный кабинет (8 компьютеров, объединенных в локальную сеть), где установлено программное обеспечение "Норд";
2. Центр современных компьютерных технологий
3. Электронные учебники по дисциплинам кафедры (15 наименований);
4. Электронные издания учебных и учебно-методических пособий преподавателей (более 30 наименований); DVD-диски (более 40 наименований); CD-диски (более 20 наименований);
5. Программные средства ЛВС, Internet (Usenet, FTP, ИС Gopher, ИС WAIS), ИС World Wide Web (WWW), FTP, Chat, ICQ, Ms Office, Macromedia Dream Weaver, 3D Max Studio, Adobe Photoshop 7.0, AutoCAD 2000, Corel Draw 11.0, Fractal Design Painter, Sound Forge 5.0, Flask Mpeg XiS 3.0 Expert и др.
6. Выход в систему Интернет