

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.08.2023 16:22:47
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Альтернативные формы хозяйствования»

Уровень образования

магистр
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

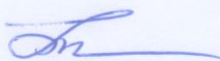
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.04.01- Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Международная экономика
(наименование)

Разработчик

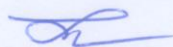


подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 09 2022г., протокол № 1
Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории

Зав. кафедрой



подпись

Эсетова А.М., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Альтернативные формы хозяйствования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе обучающихся, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.04.01- Экономика.

Рабочей программой дисциплины «Альтернативные формы хозяйствования» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2- Способен к организации работ по внешнеэкономической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|--|--|--|
| ПК-2- Способен к организации работ внешнеэкономической деятельности | ПК-2.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность | - способен применять фундаментальные знания в области внешнеэкономической деятельности | Теоретические основы функционирования форм оптовой торговли. Теоретические аспекты функционирования международных аукционов. Международная биржевая торговля |
| | ПК-2.2. Умеет формулировать и распределять задачи между сотрудниками подразделения в организации | - способен использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач. | Классификация и виды торгов. Организационные структуры торговых фирм. Особенности развития коммерческих структур оптово-посреднических организаций. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками планирования и постановки задач сотрудникам подразделения в организации | - владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний. | Коммерческо-посредническая сеть звеньев сферы товарного обращения. Межгосударственные организации по вопросам торговых отношений. Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики. |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Альтернативные формы хозяйствования» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | Этап промежуточной аттестации | |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2- Способен к организации работ по внешнеэкономической деятельности | ПК-2.1. Знает нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность | Контрольная работа №1 | | | Контрольная работа №1 | | Зачет |
| | ПК-2.2. Умеет формулировать и распределять задачи между сотрудниками подразделения в организации | | Контрольная работа №2 | | Контрольная работа №2 | | Зачет |
| | ПК-2.3. Владеет навыками планирования и постановки задач сотрудникам подразделения в организации | | | Контрольная работа №3 | Контрольная работа №3 | | Зачет |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Альтернативные формы хозяйствования» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|---|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобалльная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Международное разделение труда
2. Модели специализации стран в мировом хозяйстве.
3. Организационно-правовые формы субъектов хозяйствования в мировой экономике.
4. Выгоды от международного сотрудничества
5. Формы международных экономических отношений.
6. Международная экономическая интеграция

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Теоретические основы функционирования форм оптовой торговли. Теоретические аспекты функционирования международных аукционов. Международная биржевая торговля»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

1. Международные торговые отношения: понятие, виды.
2. Классификация международных форм оптовой торговли.
3. Понятие международной аукционной торговли.

Вариант 2.

1. Классификация международных аукционов.
2. Особенности международной аукционной торговли.
3. Сущность международной биржевой торговли.

Вариант 3.

1. Наиболее крупные международные биржи.
2. Понятие международных торгов.
3. Классификация международных торгов.

Контрольная работа по темам «Классификация и виды торгов. Организационные структуры торговых фирм. Особенности развития коммерческих структур оптово-посреднических организаций»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

1. Классификация зон свободного предпринимательства и свободной торговли.
2. Роль зон свободного предпринимательства в привлечении международного капитала.
3. Международные торговые фирмы.

Вариант 2

1. Организация и эффективность торгово-посреднической деятельности.
2. Организационные структуры торговых фирм-импортеров
3. Оптово-посреднические организации в мировой экономике.

Вариант 3.

1. Функции оптово-посреднических организаций.
2. Классификация оптово-посреднических организаций.
3. Особенности развития коммерческих структур розничных посреднических организаций.

Контрольная работа по темам «Коммерческо-посредническая сеть звеньев сферы товарного обращения. Межгосударственные организации по вопросам торговых отношений. Международные стратегические альянсы как феномен глобальной экономики»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

1. Коммерческо-посредническая сеть звеньев сферы товарного обращения - основные положения.
2. Формирование дистрибьюторской сети.
3. Зоны свободной торговли.

Вариант 2.

1. Таможенные союзы.
2. Международные стратегические альянсы понятие, формы, виды.
3. Роль международных стратегических альянсов в глобализации мировой экономики.

Вариант 3.

1. Вертикально-интегрированные компании
4. Оценка дистрибьюторской сети.
2. Посредники и агенты на внешнем рынке.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета

Список вопросов к зачету

5. Международные торговые отношения: понятие, виды.
6. Классификация международных форм оптовой торговли.
7. Понятие международной аукционной торговли.
8. Сущность и формы международной аукционной торговли.
9. Классификация международных аукционов.
10. Особенности международной аукционной торговли.
11. Сущность международной биржевой торговли.
12. Организационные формы международной биржевой торговли.
13. Особенности международной биржевой торговли.
14. Наиболее крупные международные биржи.

15. Понятие международных торгов.
16. Классификация международных торгов.
17. Организационные формы международных торгов.
18. Международные торговые фирмы.
19. Организация и эффективность торгово-посреднической деятельности.
20. Организационные структуры торговых фирм-импортеров
21. Оптово-посреднические организации в мировой экономике.
22. Функции оптово-посреднических организаций.
23. Классификация оптово-посреднических организаций.
24. Особенности развития коммерческих структур розничных посреднических организаций.
25. Коммерческо-посредническая сеть звеньев сферы товарного обращения - основные положения.
26. Формирование дистрибьюторской сети.
27. Оценка дистрибьюторской сети.
28. Классификация межгосударственных организаций по вопросам торговой и экономической политики.
29. Зоны свободной торговли.
30. Таможенные союзы.
31. Международные стратегические альянсы понятие, формы, виды.
32. Роль международных стратегических альянсов
33. в глобализации мировой экономики.
34. Вертикально-интегрированные компании

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Альтернативные формы хозяйствования»

- Количество тем - 6
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Роль зон свободного предпринимательства в привлечении международного капитала.
2. Организационные структуры торговых фирм-импортеров
3. Международные корпорации и финансовые группы в мировой экономике.
4. Горизонтально-интегрированные компании.
5. Основные интеграционные стратегии компаний.
6. Оффшорные зоны.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).