

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Анализ и аудит инвестиционных проектов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.04.01- Экономика.**

Рабочей программой дисциплины «Анализ и аудит инвестиционных проектов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способность принятия к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта;

ПК-4. Способность проведения внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;

ПК-5. Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), в используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-2. Способность принятия к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	ПК-2.1. Знает принципы и методы составления (оформления) первичных учетных документов.	- способен изучать принципы и методы составления (оформления) первичных учетных документов.	
	ПК-2.2. Умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.	- способен п пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.	
	ПК-2.3. Владеет навыками составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.	- владеет основными навыками составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.	
ПК-4. Способность проведения внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-4.1. Знает порядок проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; порядок проверки качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.	- способен изучать порядок проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; порядок проверки качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ПК-4.2. Умеет разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.	- способен разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.	
	ПК 4.3. Владеет понятиями международных стандартов финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международными стандартами аудита.	- владеет основными понятиями международных стандартов финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международными стандартами аудита.	
ПК-5. Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.	- способен изучать отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.	
	ПК-5.2. Умеет составлять отчеты об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов и осуществление контроля целевого использования средств, соблюдения финансовой дисциплины и своевременности расчетов.	- способен составлять отчеты об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов и осуществление контроля целевого использования средств, соблюдения финансовой дисциплины и своевременности расчетов.	
	ПК-5.3. Владеет навыками обеспечения передачи документов по бюджетированию и управлению денежными потоками в архив в установленные сроки.	- владеет основными навыками обеспечения передачи документов по бюджетированию и управлению денежными потоками в архив в установленные сроки.	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Анализ и аудит инвестиционных проектов» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации	
		Этап текущих аттестаций				1-17 неделя		18-20 неделя
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя				
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП	
1		2	3	4	5	6	7	
ПК-2. Способность принятия к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	ПК-2.1. Знает принципы и методы составления (оформления) первичных учетных документов.	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1		Зачет
	ПК-2.2. Умеет пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		Зачет
	ПК-2.3. Владеет навыками составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни.				Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет
ПК-4. Способность проведения внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПК-4.1. Знает порядок проверки обоснованности первичных учетных документов, которыми оформлены факты хозяйственной жизни, логическая увязка отдельных показателей; порядок проверки качества ведения регистров бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1		Зачет
	ПК-4.2. Умеет разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие организацию и осуществление внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта.		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		Зачет

	ПК-4.3. Владеет понятиями международных стандартов финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международными стандартами аудита.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет
ПК-5. Способность проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ПК-5.1. Знает отечественный и зарубежный опыт в сфере финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Зачет
	ПК-5.2. Умеет составлять отчеты об исполнении бюджетов денежных средств, финансовых планов и осуществление контроля целевого использования средств, соблюдения финансовой дисциплины и своевременности расчетов.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Зачет
	ПК-5.3. Владеет навыками обеспечения передачи документов по бюджетированию и управлению денежными потоками в архив в установленные сроки.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Анализ и аудит инвестиционных проектов» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 – 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие и виды хозяйственного учета.
2. Основные задачи бухгалтерского учета.
3. Пользователи бухгалтерской информации.
4. Основные принципы бухгалтерского учета.
5. Правила ведения бухгалтерского учета.
6. Особенности плана счетов.
7. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
8. Сущность и виды аудита.
9. Аудиторская выборка
10. План и программа аудиторской проверки
11. Аудиторское заключение

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1

1. Законодательство об инвестиционной деятельности в РФ.
2. Понятие и классификация инвестиций, инвестиционной деятельности.
3. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Права и обязанности субъектов инвестиционной деятельности. Государственные гарантии.
4. Структура и содержание инвестиционного анализа. Цели и задачи инвестиционного анализа.
5. Особенности перспективного и ретроспективного анализа инвестиций.
6. Анализ проекта инвестиций и анализ предприятия, реализующего проект.
7. Определение инвестиционного цикла, структура и содержание основных этапов.
8. Понятие и классификация инвестиционных проектов. Альтернативные проекты.
9. Концепция денежных потоков. Понятие и структура денежных потоков проекта.
10. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта. Разработка плана денежных потоков проекта. Понятие коммерческой, бюджетной, общественной эффективности проекта.
11. Экономическая теория процента, понятие ценности денег во времени.
12. Понятие простого и сложного процента. Понятие номинальной и эффективной процентной ставки. Понятие реальной ставки процента.
13. Методы наращения и дисконтирования.
14. Функции сложного процента.
15. Метод простого срока окупаемости.
16. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал.
17. Преимущества и недостатки статических методов.

Контрольная работа №2

1. Метод чистого дисконтированного дохода.
2. Метод внутренней нормы доходности.
3. Метод дисконтированного срока окупаемости.
4. Метод индекса рентабельности.
5. Метод индекса чистого дохода.
6. Метод аннуитетов.
7. Проблема обоснования нормы дисконта проекта.

8. Понятие стоимости капитала. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования. Маржинальная стоимость капитала.
9. Обоснование нормы дисконта для анализа бюджетной эффективности проекта.
10. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции.
11. Прогноз инфляции по методу сложных процентов.
12. Прогноз инфляции по методу цепных индексов.
13. Анализ рисков проекта. Классификация рисков. Концепция инвестиционного проектирования в условиях неопределенности и риска.
14. Анализ чувствительности проекта к факторам риска. Метод анализа сценариев проекта.
15. Анализ проектных рисков на основе вероятностных оценок.
16. Права и обязанности сторон аудита.
17. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора.

Контрольная работа №3

1. Права и обязанности аудируемого лица.
2. Форма и содержание договора на оказание аудиторских услуг.
3. Понятие аудиторской тайны.
4. Цели и задачи планирования аудиторской проверки инвестиционного проекта.
5. Этапы и принципы планирования аудита.
6. Цели и задачи предварительного планирования.
7. Подготовка, составление и содержание общего плана и программы аудита.
8. Понятие рабочей документации аудитора.
9. Классификация рабочей документации аудитора.
10. Форма и содержание рабочих документов.
11. Реквизиты и заполнение рабочей документации.
12. Определение объема рабочей документации аудитора.
13. Конфиденциальность рабочей документации.
14. Итоговые документы аудиторской проверки.
15. Аудиторское заключение и его реквизиты.
16. Виды аудиторского заключения.
17. Порядок представления аудиторского заключения.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Анализ и аудит инвестиционных проектов»

- Количество тем - 29.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Взаимозависимость рентабельности, структуры капитала, финансового риска и срока окупаемости в долгосрочном инвестировании.
2. Инвестиции в финансовый сектор экономики: депозитные вложения, государственные и региональные облигации, вторичные инструменты фондового рынка.
3. Инвестиционная деятельность предприятия. Взаимосвязь и особенности анализа производственной, инвестиционной и финансовой деятельности.
4. Информационная база анализа структуры и динамики средств финансирования. Система показателей структуры капитала коммерческих организаций.
5. Информационная база оценки инфляционных процессов.
6. Классификация источников средств финансирования долгосрочных инвестиций.
7. Концепция временной ценности денежных вложений. Особенности применения простого и сложного процента при обеспечении сопоставимости денежных средств.
8. Концепция денежных потоков. Понятие денежных оттоков и притоков. Косвенный и прямой метод оценки денежных потоков. Взаимозависимость учетной прибыли и денежных потоков.
9. Методика расчета средних годовых показателей инвестиционной привлекательности проекта.
10. Методика расчетов индекса рентабельности инвестиций.
11. Методики использования концепции временной ценности денежных вложений при оценке рисков. Оценка чувствительности при анализе проектных рисков.
12. Методики сравнительного анализа проектов с равными и неравными сроками реализации.
13. Методы расчета годовой инфляционной ставки. Применение ставки инфляции в аналитических расчетах при обосновании инвестиционных решений.
14. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности.
15. Объекты инвестиционного анализа. Субъекты инвестиционного анализа. Методы и приемы инвестиционного анализа.
16. Операции дисконтирования и наращивания капитала. Методы расчета текущей и будущей стоимости денежных средств. Годовая процентная ставка и методы ее обоснования.
17. Особенности и разновидности инвестиций в реальном секторе экономики: организация новых производств, расширение, реконструкция, обновление, модернизация.
18. Понятие «цены капитала» и «проектной дисконтной ставки». Методы обоснования дисконтной ставки.
19. Понятие и методы оценки номинальных и реальных результатов деятельности организации. Взаимосвязь процентных ставок и инфляция. Формула Фишера.
20. Понятие обыкновенного и обязательного аннуитета. Методы расчета текущей и будущей стоимости аннуитета.
21. Понятие, принципы и методика расчета, области применения срока окупаемости. Понятие, принципы и методика расчета, области применения учетной и внутренней нормы рентабельности. Особенности модифицированной внутренней нормы рентабельности.
22. Приемы и методы анализа и оценки рисков.
23. Роль научно-технической информации для инвестиционного анализа. Информация фондового рынка. Финансовая информация и источники ее получения. Особенности формирования производственной информации для целей инвестиционного анализа.

24. Рынки ценных бумаг: первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой. Участники рынка ценных бумаг: брокеры, дилеры, депозитарии, регистраторы, организаторы торговли.
25. Система комплексного анализа долгосрочных инвестиций.
26. Технический и фундаментальный анализ как источник финансовой информации для инвестиционного анализа.
27. Управленческое воздействие на риски. Методы анализа условий возникновения и влияния рисков. Учет рисков в принятии управленческих решений.
28. Уровень постоянных финансовых издержек, связанных с обслуживанием долга. Критерии оценки и оптимизации капитала инвестиционного проекта.
29. Экономическая природа инфляции. Направления влияния инфляции на финансовые результаты деятельности коммерческой организации. Индексы цен – индикатор инфляции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету по дисциплине «Анализ и аудит инвестиционных проектов»

1. Понятие инвестиций, эффективности, финансовой реализуемости проекта.
2. Основные виды эффективности в инвестиционном анализе программ и проектов.
3. Определение общественной значимости
4. инвестиций.
5. Двухэтапный процесс оценки общественной значимости инвестиций
6. Инвестиционный анализ общественной, коммерческой и бюджетной эффективности проектов»
7. Основные методы, показатели и критерии, используемые для инвестиционного анализа.
8. Сравнительная эффективность вариантов
9. инвестиций
10. Показатели, участвующие в оценках:
11. общественной (социальной), коммерческой и бюджетной эффективности инвестиций.
12. Расчет денежных потоков и показателей
13. Источники финансирования инвестиций.
14. Оптимальная структура финансирования инвестиций.
15. Финансово-инвестиционные стратегии
16. Показатели эффективности и критерии их оценки.
17. Расчетный период и жизненный цикл
18. Условия, при которых необходим учет инфляции для инвестиционного анализа.
19. Показатели, участвующие в оценке влияния инфляции: общий базисный и цепной индексы инфляции, темп инфляции, средний базисный индекс инфляции, индекс внутренней инфляции иностранной валюты.
20. Методы, используемые для оценки устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности: поправки на риск в денежных потоках или норме дисконта, расчета безубыточности, вариации параметров, вариантов развития событий, вероятностной и интегральной неопределенности
21. Проектное финансирование – сущность и содержание.
22. Инвестиционный проект, его сущность, функции, участники инвестиционного проектирования.
23. Виды и классификация инвестиционных проектов.
24. Роль аудита в обеспечении стабильности и надежности инвестиционного проектирования.
25. Отличие аудита инвестиционных проектов от других видов инвестиционного контроля: ревизии, финансового контроля, экспертизы проектов.
26. История развития инвестиционного аудита как профессиональной области деятельности. Основные этапы развития инвестиционного аудита в России.
27. Сущность аудита инвестиционных проектов и его экономическая обусловленность.
28. Цели и задачи аудита инвестиционных проектов.
29. Связь аудита инвестиционных проектов с другими формами экономического контроля.
30. Взаимосвязь аудита инвестиционных проектов и бухгалтерского учета.
31. Взаимосвязь аудита инвестиционных проектов и финансового анализа.
32. Методы аудита инвестиционных проектов.
33. Особенности аудита на основных этапах реализации инвестиционного проекта
34. Система нормативного регулирования аудита инвестиционных проектов. Уровни регулирования.
35. Понятие прогнозной информации в аудите.
36. Особенности регулирования порядка проведения проверки инвестиционных проектов, осуществляемых с участием средств федерального бюджета.

37. Этапы проведения аудита на прединвестиционной стадии.
38. Аудит состоятельности инвестиционных проектов.
39. Предварительный аудит. Комплексный аудит.
40. Значение аналитических процедур на прединвестиционной стадии аудита.
41. Особенности аудита проектов на базе существующих производств.
42. Особенности аудита проектов инвестирования в строительство на прединвестиционной стадии.
43. Особенности аудита проектов инвестирования в участие в организациях на прединвестиционной стадии.
44. Особенности аудита проектов инвестирования в капитальные вложения на прединвестиционной стадии.
45. Особенности аудита проектов инвестирования в ценные бумаги на прединвестиционной стадии.
46. Особенности контроля проекта на стадии его реализации.
47. Аудит расходования средств на основании проверки бухгалтерских документов с целью подтверждения их достоверности.
48. Аудит организации финансового управления денежными потоками.
49. Роль оценки системы внутреннего контроля в аудите реализации проекта.
50. Особенности аудита проектов инвестирования в строительство на стадии реализации проекта.
51. Особенности аудита проектов инвестирования в участие в организациях на стадии реализации проекта.
52. Особенности аудита проектов инвестирования в капитальные вложения на стадии реализации проекта.
53. Особенности аудита проектов инвестирования в ценные бумаги на стадии реализации проекта.
54. Роль и функции аудита на стадии эксплуатации проекта.
55. Цель и задачи постаудита. Особенности аудита заверченного проекта.
56. Аудиторские процедуры по оценке эффективности реализации проекта.
57. Особенности постаудита проектов инвестирования в строительство.
58. Особенности постаудита проектов инвестирования в участие в организациях.
59. Особенности постаудита проектов инвестирования в капитальные вложения.
60. Особенности постаудита проектов инвестирования в ценные бумаги.
61. Виды и классификация инвестиционных рисков.
62. Роль внутреннего контроля в инвестиционном процессе.
63. Аудит стратегических рисков. Аудит рисков процессов. Аудит рисков проектов.
64. Разработка контрольных мероприятий инвестиционного процесса.
65. Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке инвестиционного процесса.
66. Особенности подготовки письменной информации аудитора руководству экономического субъекта по результатам аудита инвестиционного проекта.
67. Оформление услуг, сопутствующих аудиту. Режим конфиденциальности при оказании аудиторских услуг.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудо-

влетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).