

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.08.2023 10:53:31  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

*Приложение А*

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Антикризисное управление и реструктуризация»**

Уровень образования

\_\_\_\_\_ **специалитет** \_\_\_\_\_

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

\_\_\_\_\_ **38.05.01 Экономическая безопасность** \_\_\_\_\_

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

\_\_\_\_\_ **Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности** \_\_\_\_\_

(наименование профиля)

**Разработчик**

\_\_\_\_\_ **Шахбанова И.К., к.э.н., доцент** \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от \_\_\_\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

**Зав. кафедрой**

\_\_\_\_\_ **Шахбанова И.К., к.э.н., доцент** \_\_\_\_\_

подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Финансовый анализ» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Рабочей программой дисциплины «Антикризисное управление и реструктуризация» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- 2) **ОПК-1** - Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
- 3) **ОПК-2** - способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- 4) **ПК-5** – Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков.

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p><b>Знать</b> приемы поиска и анализа информации для решения поставленных задач;</p> <p><b>Уметь</b> применять методы критического анализа и синтеза применительно к источникам информации для решения поставленных задач;</p> <p><b>Владеть</b> способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	Лекции № 1-3. Устный опрос, контрольная работа
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников в совместной деятельности для достижения поставленной цели		
ОПК-1 Способен применять методы экономической науки, применять статистико-математической инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций	<p><b>Знать</b> потенциал и основные тенденции развития российской и мировой экономик</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать выявлять и анализировать потенциал российской и мировой экономик путем проведения соответствующих исследований</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки возможных вариантов решения проблем и применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований</p>	Лекции № 4-5. Устный опрос, контрольная работа
	ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели		
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов	ОПК 2.3. Обрабатывает и анализирует данные с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для последующего представления результатов органам	<p><b>Знать</b> требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь</b> обрабатывать и анализировать данные с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	Лекции № 6-8. Устный опрос, контрольная работа

<p>государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>государственной власти</p>	<p><b>Владеть</b> навыками обработки и анализа данных с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных для последующего представления результатов органам государственной власти</p>	
<p>ПК-5 Способен проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков</p>	<p>ПК-5.1. Знает характеристики ситуации неопределенности, основные принципы оценки риска; современные информационные системы и технологии управления рисками и возможности их применения; стратегии, методы управления рисками и варианты их применения</p>	<p>Знает основные принципы оценки риска; современные информационные систем</p>	<p>Лекции № 7-8. Устный опрос, контрольная работа</p>

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Антикризисное управление и реструктуризация» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-3 неделя	4-6 неделя	7-8 неделя	1-17 неделя		
		текущая аттестация №1	текущая аттестация №2	текущая аттестация №3	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	+	+	+	+		Проведение зачета
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников в совместной деятельности для достижения поставленной цели	+	+	+	+		Проведение зачета

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математической инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1. Знает основные категории, закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроэкономическом уровне; основные этапы построения экономико-математической модели (ЭММ); основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций	+	+	+	+	Проведение зачета
		+	+	+	+	Проведение зачета
	ОПК-1.2. Умеет анализировать закономерности экономической науки; классифицировать экономико-математические модели	+	+	+	+	Проведение зачета
		+	+	+	+	Проведение зачета
	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с	ОПК 2.3. Обрабатывает и анализирует данные с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной	+	+	+	+
		+	+	+	+	Проведение зачета

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	безопасности для последующего представления результатов органам государственной власти	+	+	+	+		Проведение зачета
--	--	---	---	---	---	--	-------------------

**СРС** – самостоятельная работа студентов; **КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.



## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Антикризисное управление и реструктуризация» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что такое антикризисное управление, и какова его основная цель
2. Какие факторы могут привести к возникновению кризисной ситуации в организации
3. Какие этапы включает в себя процесс антикризисного управления
4. Что такое финансовая реструктуризация, и какие методы она включает
5. Какие стратегии можно применить для управления долгами и обязательствами в период кризиса
6. Какие факторы следует учитывать при управлении персоналом в условиях кризиса
7. Какое значение имеет коммуникационное управление в антикризисных ситуациях
8. Почему важно соблюдать правовые и этические аспекты при проведении антикризисных мероприятий

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Что такое антикризисное управление и какие задачи оно решает в организации
2. Какие основные этапы процесса антикризисного управления можно выделить
3. В чем заключается финансовая реструктуризация и какие инструменты она предоставляет
4. Какие факторы могут служить предвестниками кризиса в организации
5. Какие стратегии управления рисками можно использовать для снижения вероятности возникновения кризиса
6. Опишите методы управления долгами и обязательствами в период кризиса.
7. Какие факторы необходимо учитывать при реализации мероприятий по управлению персоналом в кризисное время
8. Какие методы коммуникационного управления можно использовать для поддержания репутации компании в период кризиса
9. В чем заключается роль лидерства в антикризисном управлении, и какие качества лидера важны в кризисных ситуациях
10. Почему соблюдение правовых и этических норм является важным аспектом при проведении антикризисных мероприятий

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Какие основные стратегии антикризисного управления можно выделить? Опишите каждую из них.
2. В чем заключается финансовая диагностика организации, и почему она важна в антикризисном управлении
3. Какие шаги предпринимаются при проведении финансовой реструктуризации? Приведите примеры.
4. Какие методы можно использовать для оценки эффективности бизнес-процессов в период кризиса
5. Какие факторы влияют на принятие решений о персональных изменениях в период кризиса
6. Какие методы управления персоналом помогают поддерживать мотивацию сотрудников в условиях кризиса
7. Опишите преимущества и риски применения технологий в процессе антикризисного управления.
8. Какое значение имеют коммуникации с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) в кризисной ситуации
9. Как можно управлять долгами и долгосрочными обязательствами в период кризиса
10. В чем заключается принципиальная разница между планированием в нормальных условиях и планированием в условиях кризиса
11. Почему соблюдение этических и правовых норм является ключевым аспектом антикризисного управления
12. Какие уроки и практические рекомендации можно извлечь из исследования предыдущих кризисов для современных организаций

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Какие этапы включает в себя процесс антикризисного управления, и почему каждый из них важен
2. Какие инструменты финансовой реструктуризации могут быть применены для сокращения долговой нагрузки компании
3. Какие преимущества и риски существуют при проведении пересмотра организационной структуры в период кризиса
4. Какие методы можно использовать для определения эффективности бизнес-процессов и выявления узких мест
5. Какие стратегии управления персоналом могут быть эффективными в условиях кризиса? Приведите примеры.

6. В чем заключается роль коммуникаций с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) в антикризисном управлении
7. Какие факторы следует учитывать при выборе стратегии управления долгами и долгосрочными обязательствами
8. Какие ключевые качества и навыки должен обладать руководитель при антикризисном управлении
9. В чем заключается значение этических аспектов в антикризисной стратегии и управлении
10. Какие уроки можно извлечь из опыта предыдущих кризисов для современных организаций в плане антикризисного управления

### **Вопросы для проверки остаточных знаний студентов**

1. Что такое антикризисное управление, и какие основные цели оно преследует
2. Какие этапы включает в себя процесс антикризисного управления
3. Опишите характерные шаги, которые необходимо предпринять на этапе диагностики кризисной ситуации.
4. Какие стратегии антикризисного управления можно выделить? Приведите примеры каждой из них.
5. В чем заключается финансовая реструктуризация, и какие цели она может достичь
6. Какие факторы могут служить предупреждающими знаками кризиса в организации
7. Опишите методы управления долгами и долгосрочными обязательствами в период кризиса.
8. Какие факторы следует учитывать при управлении персоналом в условиях кризиса
9. Какие методы коммуникационного управления можно использовать для поддержания репутации компании в период кризиса
10. Какие роли и качества характерны для лидера в антикризисной ситуации
11. Почему соблюдение правовых и этических норм важно в антикризисном управлении
12. В чем заключается значение финансового анализа при принятии решений в антикризисной ситуации
13. Какие методы оценки эффективности бизнес-процессов могут быть использованы при антикризисном управлении
14. Как можно оптимизировать организационную структуру компании в условиях кризиса

15. Какие уроки можно извлечь из опыта предыдущих кризисов для успешного антикризисного управления в будущем

### **3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов для проведения зачета**

1. Что такое антикризисное управление, и какова его цель
2. Назовите и объясните основные этапы процесса антикризисного управления.
3. Какие факторы могут служить предупреждающими знаками кризиса в организации
4. Опишите методы анализа финансового состояния компании в антикризисном управлении.
5. Какие стратегии антикризисного управления можно выделить? Приведите примеры каждой.
6. В чем заключается финансовая реструктуризация, и какие инструменты она предоставляет
7. Какие этапы включает процесс оценки эффективности бизнес-процессов в антикризисном управлении
8. Какие методы управления долгами и обязательствами можно использовать в период кризиса
9. Какие стратегии управления персоналом могут быть эффективными в условиях кризиса
10. В чем заключается роль лидерства и принятия решений в антикризисной ситуации
11. Какие методы коммуникационного управления можно использовать в антикризисных ситуациях
12. Почему соблюдение правовых и этических норм важно в антикризисном управлении
13. Опишите процедуры по оценке рисков и разработке стратегий их снижения в антикризисном управлении.
14. Каким образом можно управлять долгами и обязательствами в кризисной ситуации
15. Какие методы антикризисного управления направлены на увеличение лояльности клиентов
16. Какие методы управления персоналом способствуют поддержанию мотивации в условиях кризиса
17. В чем заключается значение коммуникаций с заинтересованными сторонами в антикризисном управлении
18. Какие методы анализа финансовой устойчивости компании могут быть использованы в антикризисном управлении

19. Какие факторы следует учитывать при выборе стратегии финансовой реструктуризации
20. В чем заключается роль лидера в обеспечении эффективного антикризисного управления
21. Каким образом можно оптимизировать бизнес-процессы организации в условиях кризиса
22. Какие пути финансовой реструктуризации могут помочь компании восстановить финансовую устойчивость
23. Какие методы антикризисного управления направлены на снижение издержек
24. Какие преимущества и риски существуют при использовании гибких форм занятости в кризисной ситуации
25. В чем заключается значение анализа критических бизнес-процессов для антикризисного управления
26. Какие методы управления долгами способствуют сокращению долгосрочных обязательств
27. Какие методы коммуникационного управления помогают поддерживать репутацию компании в антикризисное время
28. Почему соблюдение этических норм и законодательства важно при проведении антикризисных мероприятий
29. Опишите преимущества и риски привлечения дополнительного финансирования в антикризисной ситуации.
30. Какие методы анализа эффективности бизнес-процессов помогают выявить узкие места
31. Какие стратегии управления персоналом могут помочь снизить текучесть кадров в период кризиса
32. В чем заключается значение коммуникаций с заинтересованными сторонами для успешного антикризисного управления
33. Какие методы антикризисного управления способствуют снижению финансовых рисков
34. Каким образом можно управлять долгосрочными обязательствами и обеспечить финансовую стабильность
35. Какие методы управления персоналом способствуют поддержанию работоспособности коллектива в кризис
36. В чем заключается роль лидерства в антикризисной ситуации и какие характерные качества лидера

37. Какие методы коммуникационного управления помогают поддерживать позитивную репутацию компании
38. Почему соблюдение правовых и этических норм важно при проведении антикризисных мероприятий
39. Какие методы анализа финансовой устойчивости помогают определить финансовые риски
40. Какие стратегии управления персоналом способствуют сохранению ключевых сотрудников в период кризиса
41. В чем заключается значение коммуникаций с клиентами и партнерами для успешного антикризисного управления
42. Какие методы финансовой реструктуризации могут помочь компании справиться с долгами
2. Какие методы анализа эффективности бизнес-процессов могут быть использованы для оптимизации
44. Какие практические рекомендации можно дать для управления персоналом в условиях кризиса
45. В чем заключается значение эффективного коммуникационного управления в период кризиса
46. Какие методы антикризисного управления направлены на улучшение финансовой устойчивости
47. Каким образом можно управлять долгами и долгосрочными обязательствами в период кризиса
48. Какие уроки и опыт можно извлечь из предыдущих кризисов для успешного антикризисного управления



Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).