

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 19.08.2023 16:52:55
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Права и политологии»

ОДОБРЕНО:

Методической комиссией по укрупненной
группе специальностей и направлений
40.00.00-«Юриспруденция»

Председатель МК:




Подпись Г.А. Эмирова
ИОФ

«19» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана, председатель совета
факультета
Таможенного дела и судебной экспертизы




Подпись Г.А. Эмирова
ИОФ

«20» сентября 2019 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Арбитражный процесс» для контроля знаний
обучающихся для направления 40.03.01 «Юриспруденция», профиль
подготовки «Уголовно-правовой»


Составитель, ст.преподаватель



Б.К. Ильясова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Права и
политологии» «18» 09 2019 г., протокол № 1

Зав.кафедрой



Г.А.Эмирова

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
«Арбитражный процесс»

Махачкала, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

<p>сиональной ности (ПК-1);</p> <p>способностью ивать соблюдение ательства ской Федерации ами права (ПК-3);</p>	<p>порядок пересмотра судебных актов, не вступивших и вступивших в законную силу,</p>	<p>оценивать различные теоретические подходы к отправлению экономического правосудия;</p>	<p>приемами и м научно-исследоват работы;</p>
<p>способностью ь честь и ство личности, ать и защищать свободы человека анина (ПК-9);</p>	<p>основные институты арбитражного процесса,</p>	<p>использовать полученные правовые знания для разрешения экономических споров с применением современных информационных технологий;</p>	<p>навыками сост процессуальных до направляемых в су инстанции, а также вышестоящих инст</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Полнота компетенций по дисциплине «Арбитражный процесс» определяется на следующих трех этапах:
Текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС)
Промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Табл.

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Арбитражный процесс»									
СЕМЕСТРЫ									
I	II	III	IV	VII					Этап проеж. аттест.
-			-	Этап текущих аттестаций					18-20 нед.
-			-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		Проеж. атт. Экзамен
-			-	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (отчет)		
2			3	4	5	6	7	8	9
				+	+	+	+	+	+
						+	+	+	+
				-	-	+	+	+	+
				+	+	+	+	+	+
						+	+	+	+
						+	+	+	+

...гоятельная работа студентов;
...ответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП					
		Профессиональные компетенции (ПК)					
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-9
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка						
	Обладает качеством репродукции						
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка						
	Обладает качеством реконструкции						
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+		+		+	
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка						
	Обладает творческим качеством						

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Арбитражный процесс»**

Компетенции ОС	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый 3	Достаточный 4	Высокий 5
1	<p>Знает историю становления и современную систему арбитражных судов в Российской Федерации, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет правильно применять на практике арбитражное процессуальное законодательство; слабо.</p> <p>Владеет применения международных актов, содержащими положения арбитражного процессуального права; слабо.</p>	<p>Знает историю становления и современную систему арбитражных судов в Российской Федерации, на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет правильно применять на практике арбитражное процессуальное законодательство; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет применения международных актов, содержащими положения арбитражного процессуального права; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает историю становления и современную систему арбитражных судов в Российской Федерации, (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет правильно применять на практике арбитражное процессуальное законодательство; полноценно.</p> <p>Владеет применения международных актов, содержащими положения арбитражного процессуального права; полноценно.</p>
2	<p>Знает основные институты арбитражного процесса, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать в работе разъяснения Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, а также</p>	<p>Знает основные институты арбитражного процесса, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать в работе разъяснения Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, а также</p>	<p>Знает основные институты арбитражного процесса, полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать в работе разъяснения Конституционного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, а также</p>

	<p>Арбитражного Суда РФ, а также Верховного Суда РФ; слабо.</p> <p>Владеет толкования Высшего судебного органа по вопросам применения арбитражного процессуального права; слабо.</p>	<p>Верховного Суда РФ; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет толкования Высшего судебного органа по вопросам применения арбитражного процессуального права; на достаточном уровне.</p>	<p>Верховного Суда РФ; на высоком уровне.</p> <p>Владеет толкования Высшего судебного органа по вопросам применения арбитражного процессуального права; полноценно.</p>
4	<p>Знает характеристику участников процесса, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет составлять документы процессуального характера; слабо.</p> <p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; слабо</p>	<p>Знает характеристику участников процесса, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет составлять документы процессуального характера; на достаточном уровне.</p> <p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает характеристику участников процесса, на высоком уровне, или на «хорошо».</p> <p>Умеет составлять документы процессуального характера; на высоком уровне.</p> <p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; на высоком уровне.</p>
	<p>Знает порядок рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать и оценивать конкретную правовую ситуацию, сложившуюся в сфере экономической деятельности; слабо.</p>	<p>Знает порядок рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами, на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать и оценивать конкретную правовую ситуацию, сложившуюся в сфере экономической деятельности; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает порядок рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами, полноценно (на высоком уровне, или на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать и оценивать конкретную правовую ситуацию, сложившуюся в сфере экономической деятельности; полноценно.</p>

<p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; слабо.</p>	<p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет методиками экспертной оценки нормативных правовых актов национального и международного характера в сфере разрешения экономических споров; полноценно.</p>
<p>Знает порядок пересмотра судебных актов, не вступивших и вступивших в законную силу, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). Умеет использовать полученные правовые знания при обращении в арбитражный суд, рассмотрении арбитражного дела в судах различных инстанций; слабо. Владеет разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; слабо</p>	<p>Знает порядок пересмотра судебных актов, не вступивших и вступивших в законную силу, на достаточном уровне (на «хорошо»). Умеет использовать полученные правовые знания при обращении в арбитражный суд, рассмотрении арбитражного дела в судах различных инстанций; на достаточном уровне. Владеет разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; на достаточном уровне.</p>	<p>Знает порядок пересмотра судебных актов, не вступивших и вступивших в законную силу, полноценно (на высоком уровне, или на «отлично»). Умеет использовать полученные правовые знания при обращении в арбитражный суд, рассмотрении арбитражного дела в судах различных инстанций; полноценно. Владеет разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; полноценно.</p>
<p>Знает национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие арбитражные процессуальные правоотношения, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие арбитражные процессуальные правоотношения, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Знает национальное законодательство и международные нормативные акты, регулирующие арбитражные процессуальные правоотношения, слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>

<p>Умеет использовать полученные правовые знания для разрешения экономических споров с применением современных информационных технологий; слабо.</p> <p>Владеет методиками применения полученных правовых знаний в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности; слабо</p>	<p>Умеет использовать полученные правовые знания для разрешения экономических споров с применением современных информационных технологий; слабо.</p> <p>Владеет методиками применения полученных правовых знаний в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности; слабо</p>	<p>Умеет использовать полученные знания для разрешения споров с применением современных информационных технологий; слабо.</p> <p>Владеет методиками применения правовых знаний в ходе правотворческой и правоприменительной деятельности; слабо</p>
---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Предъявление иска в арбитражном процессе. Оставление искового заявления без движения и его возвращение: основания, порядок применения и последствия.
2. Форма и содержание искового заявления, последствия несоблюдения предъявляемых к нему требований. Отзыв на исковое заявление.
3. Встречный иск в арбитражном процессе.
4. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству в арбитражном процессе (сроки проведения, процессуальные действия судьи и сторон, предварительное судебное заседание).
5. Судебные извещения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Примириительные процедуры. Мирное соглашение в арбитражном процессе: форма и содержание, порядок заключения и утверждения судом. Определение об утверждении мирового соглашения: содержание и правовые последствия.
2. Формы окончания дела без вынесения решения: прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения.
3. Особенности судебного разбирательства в арбитражном процессе. Рассмотрение дела в отдельных заседаниях арбитражного суда.
4. Протокол судебного заседания: особенности его ведения и изготовления.
5. Последствия неявки в судебное заседание участников арбитражного процесса.
6. Перерыв и отложение судебного разбирательства в арбитражном процессе.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Приостановление производства в арбитражном суде, отличие от отложения судебного разбирательства.
2. Судебные акты: понятие, виды, значение.
3. Решение арбитражного суда: понятие, предъявляемые к нему требования, содержание.
4. Немедленное исполнение актов арбитражного суда: виды и основания.
5. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений: категории дел, особенности их рассмотрения.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Рассмотрение арбитражными судами дел об установлении юридических фактов.
2. Особенности рассмотрения дел о признании должника несостоятельным (банкротом).
3. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
4. Рассмотрение дел об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
5. Право апелляционного обжалования в арбитражном процессе: объект, субъекты, порядок и сроки реализации.
6. Апелляционная жалоба: форма и содержание. Оставление жалобы без движения, ее возвращение: основания и последствия.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Зачетные вопросы для 3-го семестра

1. Система арбитражных судов Российской Федерации. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
2. Понятие арбитражного процессуального права, соотношение с другими отраслями права.
3. Стадии арбитражного процесса.
4. Виды судопроизводств в арбитражном процессе, их характеристика.
5. Источники арбитражного процессуального права.
6. Система принципов арбитражного процессуального права.
7. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
8. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
9. Принцип доступности правосудия.
10. Понятие, виды и критерии подведомственности.
11. Понятие и виды подсудности.
12. Субъекты арбитражного процессуального права.
13. Суд как субъект арбитражного процесса.
14. Стороны в арбитражном процессе, их права и обязанности.
15. Третьи лица в арбитражном процессе, их права и обязанности.
16. Участие прокурора в арбитражном процессе.
17. Участие органов государственной власти, органов местного самоуправления в арбитражном процессе.
18. Лица, содействующие правосудию, их права и обязанности.
19. Представительство в арбитражном процессе.
20. Понятие и предмет доказывания в арбитражном процессе.
21. Понятие и виды доказательств.
22. Представление и истребование доказательств.

3.3. Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Порядок рассмотрения дел судом апелляционной инстанции, отличие от производства в суде первой инстанции.
2. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Условия предоставления дополнительных доказательств.

3. Содержание постановления арбитражного суда апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения судебных актов в апелляционном порядке.
5. Полномочия апелляционной инстанции.
6. Право кассационного обжалования: объект, субъекты, порядок и сроки реализации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.