

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.12.2023 10:59:05
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f478cb266eb4aaadeb6ea849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Аудит»

Уровень образования

специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

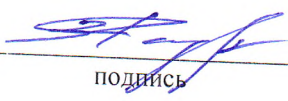
Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.01- Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование)

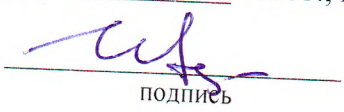
Разработчик


подпись

Раджабова З.Р., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета « 9 » 09 2023г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.1. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Аудит» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.05.01- Экономическая безопасность**.

Рабочей программой дисциплины «Аудит» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования хозяйственной деятельности субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	<p>ОПК-2.1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков</p> <p>ОПК-2.2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов.</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности представления</p>	1-12
ОПК-2.4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования		1-12

<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта</p>	<p>1-12</p>
	<p>ОПК – 4.2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков</p>	<p>1-12</p>
	<p>ОПК – 4.3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов</p>	<p>1-12</p>
	<p>ОПК – 4.4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ</p>	<p>1-12</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Аудит» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Код и наименование формируемой компетенции		Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций							
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя	
1	Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС			Промежуточная аттестация
		ОПК-2.1. Знает сущность, цель и задачи бухгалтерского учета; принципы ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; инструменты и методы экономического анализа и прогнозирования деятельности хозяйствующего субъекта, выявления угроз и оценки рисков	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)
1	Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, документацией бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.	ОПК-2.2. Умеет правильно идентифицировать, классифицировать и систематизировать факты хозяйственной деятельности организации в соответствии с их экономико-правовым содержанием; регистрировать, обрабатывать и обобщать данные бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов.	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	Экзамен
		ОПК-2.3. Анализирует эффективность деятельности и ресурсов организации; обосновывает оперативные и стратегические решения в условиях риска и неопределенности	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)	(Эссе, контрольная работа)

Таблица 2

	<p>ОПК-2.4. Владеет приемами и методами оценки активов и обязательств в коммерческой организации; способами организации бухгалтерского налогового, бюджетного учетов на предприятии; навыками формирования бухгалтерской отчетности; навыками применения методов экономического анализа и прогнозирования</p>						
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений; механизмы управленческого контроля и мониторинга результатов деятельности хозяйствующего субъекта</p>	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	Экзамен
	<p>ОПК – 4.2. Умеет осуществлять планово-отчетную работу; разрабатывать текущие и перспективные планы экономического развития организации; осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации на основе статистических данных и в интересах минимизации рисков</p>	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	Экзамен
	<p>ОПК – 4.3. Владеет навыками составления текущих и перспективных планов организации; навыками расчета смет, бизнес-планов</p>	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	Экзамен
	<p>ОПК – 4.4. Владеет навыками выработки предложений по реализации разработанных проектов, планов, ая</p>	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	(Эссе, контрольный ая работа)	Экзамен

	программ
--	----------

- СРС** – самостоятельная работа студентов;
- КР** – курсовая работа;
- КП** – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 Результатом освоения дисциплины «Аудит» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний базовый уровень освоения компетенции	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний базовый уровень освоения компетенции

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

Таблица 3

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

- 1) Понятие аудиторской деятельности (аудита). Цели аудита и пользователи информации. История возникновения аудита.
- 2) Виды аудита. Место аудита в системе контроля. Обязательный аудит.
- 3) Нормативно – правовая база аудиторской деятельности в РФ. Правовые формы предпринимательской деятельности в аудите.
- 4) Противодействие коррупции и легализации доходов в ходе аудиторской деятельности.
- 5) Понятие саморегулируемых организаций.
- 6) Этический кодекс аудитора. Ответственность аудитора.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа

1. Современные трактовки понятия аудит.
2. Цели, задачи и принципы проведения аудита
3. Классификация аудита
4. Внутренний и внешний аудит.
5. Формирование подходов к регулированию аудиторской деятельности
6. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации
7. Система органов, осуществляющих регулирование аудиторской деятельности в России.
8. Аттестация и повышение квалификации аудиторов.
9. Аудиторские доказательства, их виды и источники получения.
10. Аудиторские процедуры, используемые для получения доказательств
11. Аналитические процедуры
12. Использование работы эксперта при сборе аудиторских доказательств
13. Документирование аудита
14. Сущность этапа планирования
15. Процедуры выбора клиентов аудиторами
16. Составление письма о согласии на проведение аудита
17. Существенность: понятие и оценка ее уровня
18. Аудиторский риск и его составляющие. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском
19. Разработка общего плана и программы аудита

Контрольная работа №2

1. Информация руководству экономического субъекта
2. Структура и содержание аудиторского заключения
3. Виды и формы аудиторских заключений
4. Аудит кассы и кассовых операций
5. Аудит операций по счетам в банке
6. Цель, задачи, источники информации и методические приемы, используемые при проведении проверки.
7. Основные направления проверки операций с материально-производственными запасами.

8. Цели и задачи аудита основных средств. Источники информации, используемые в ходе аудита основных средств
9. Основные направления проверки операций с основными средствами

Контрольная работа №3

1. Задачи проверки внешних расчетных операций. Источники получения доказательств.
Общая методика проверки
2. Проверка расчетов с поставщиками и подрядчиками
3. Проверка расчетов с покупателями и заказчиками.
4. Аудит расчетов по претензиям.
5. Проверка расчетов с прочими дебиторами и кредиторами
6. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда
7. Аудит расчетов с подотчетными лицами
8. Аудит расчетов по возмещению материального ущерба
9. Аудит выпуска готовой продукции, ее отгрузки и продажи
10. Аудит собственного капитала

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Контроль и ревизия»

- Количество тем - 15.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Понятия, цели и задачи аудиторской деятельности.
2. Правовые основы аудиторской деятельности.
3. Стандарты аудиторской деятельности.
4. Договор об аудиторской проверке.
5. Лицензирование аудиторской деятельности.
6. Основные этапы планирования аудита.
7. Виды аудиторских доказательств и способы их получения.
8. Система внутреннего контроля.
9. Понятие аудиторской выборки.
10. Понятие аудиторского заключения, его виды.
11. Аудит учредительных документов и учетной политики предприятия.
12. Аудит учета основных средств.
13. Аудит учета производственных запасов.
14. Аудит учета кассовых операций.
15. Аудит учета расчетов с дебиторами и кредиторами.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Аудит»

1. Современные трактовки понятия аудит.
2. Цели, задачи и принципы проведения аудита
3. Классификация аудита
4. Внутренний и внешний аудит.
5. Формирование подходов к регулированию аудиторской деятельности
6. Правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации
7. Система органов, осуществляющих регулирование аудиторской деятельности в России.
8. Аттестация и повышение квалификации аудиторов.
9. Аудиторские доказательства, их виды и источники получения.
10. Аудиторские процедуры, используемые для получения доказательств
11. Аналитические процедуры
12. Использование работы эксперта при сборе аудиторских доказательств
13. Документирование аудита
14. Сущность этапа планирования
15. Процедуры выбора клиентов аудиторами
16. Составление письма о согласии на проведение аудита
17. Существенность: понятие и оценка ее уровня
18. Аудиторский риск и его составляющие. Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском
19. Разработка общего плана и программы аудита
20. Информация руководству экономического субъекта
21. Структура и содержание аудиторского заключения
22. Виды и формы аудиторских заключений
23. Аудит кассы и кассовых операций
24. Аудит операций по счетам в банке
25. Цель, задачи, источники информации и методические приемы, используемые при проведении проверки.
26. Основные направления проверки операций с материально-производственными запасами.
27. Цели и задачи аудита основных средств. Источники информации, используемые в ходе аудита основных средств
28. Основные направления проверки операций с основными средствами
29. Задачи проверки внешних расчетных операций. Источники получения доказательств. Общая методика проверки
30. Проверка расчетов с поставщиками и подрядчиками
31. Проверка расчетов с покупателями и заказчиками.
32. Аудит расчетов по претензиям.
33. Проверка расчетов с прочими дебиторами и кредиторами
34. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда
35. Аудит расчетов с подотчетными лицами
36. Аудит расчетов по возмещению материального ущерба
37. Аудит выпуска готовой продукции, ее отгрузки и продажи
38. Аудит собственного капитала

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в

письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) Аудит

Код, направление подготовки/специальность 38.05.01- Экономическая
безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Кафедра ФАиБУ

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Современные трактовки понятия аудит.
2. Аудиторские процедуры, используемые для получения доказательств
3. Проверка расчетов с покупателями и заказчиками.

Экзаменатор.....Раджабова З.Р.

Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)

зав. кафедрой ФАиБУ.....М.Н. Исалова

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура.

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).