

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2023 09:47:42
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849


Приложение А
(обязательное к программе практической подготовки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

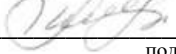
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по преддипломной практики практике

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление	<u>10.03.01 Информационная безопасность</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль	<u>«Безопасность компьютерных систем»</u> (наименование)

Разработчик  Качаева Г.И., к.э.н.
(подпись) (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры от «20» сентября 2021 г., протокол № 2

Зав. кафедрой  Качаева Г.И., к.э.н.
(подпись) (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

Оглавление

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики	3
2.1. Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций.....	4
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	9
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	15
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	17
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций	18
3.1.Задания и вопросы для входного контроля.....	18
3.2.Задания для промежуточной аттестации.....	18

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой данной практики.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности 10.03.01 Информационная безопасность, профиль Безопасность автоматизированных систем.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств по преддипломной практике решаются следующие задачи:

– контроль и оценка степени освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной практики.

Рабочей программой производственной (организационно- управленческая) практики предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю

ОПК-8.Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10. Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты

ОПК-12. Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, и перечень оценочных средств приведены в таблице 1.

2.1. Применение оценочных средств на этапах формирования компетенций

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 знает основные источники информации о проблемных ситуациях в профессиональной деятельности и подходы к критическому анализу этой информации	Анализ информационной архитектуры системы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.1 умеет разрабатывать и реализовывать этапы проекта в сфере профессиональной деятельности	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.1 знает содержание организации и руководства деятельностью рабочего коллектива (группы)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.1 знает методы и средства самостоятельного решения задач в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей	ОПК-1.1.1 знает понятия информации и информационной безопасности Основы информационной безопасности ОПК-1.1.2 знает место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности	Изучение аппаратурно-технологической схемы предприятия, основного и

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	личности, общества и государства	Российской Федерации, основы государственной информационной политики ОПК-1.1.3 знает источники и классификацию угроз информационной безопасности ОПК-1.2.1 умеет классифицировать угрозы информационной безопасности ОПК-1.1.4 знает основные понятия, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства, основные виды информационно-психологических воздействий деструктивного характера	вспомогательного оборудования Определение класса защищённости автоматизированной системы Разработка модели угроз. Модель нарушителя. Выбор механизмов и средств защиты информации от НСД
ОПК-4	Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1.11 знает эталонную модель взаимодействия открытых систем ОПК-4.1.12 знает основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи ОПК-4.1.13 знает современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем ОПК-4.3.3 умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг	
ОПК-5.	Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК-5.1.2 знает основы законодательства Российской Федерации, систему нормативных правовых актов, нормативных и методических документов в области информационной безопасности и защиты информации.	Разработка подсистемы контроля и управления доступом
ОПК-6.	Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации,	ОПК-6.1.1 знает систему стандартов и нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по лицензированию в области обеспечения защиты государственной тайны, технической защиты конфиденциальной информации.	

	Федеральной службы по техническому и экспортному контролю		
ОПК-8.	Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2.1 умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности ОПК-8.2.2 умеет различать факты, интерпретации, оценки и аргументированно отстаивать свою позицию в процессе коммуникации	обобщение, анализ и систематизация научной информации в области информационной безопасности
ОПК-9.	Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.1 знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем ОПК-9.1.2 знает основные виды средств криптографической защиты информации (СКЗИ), включая блочные и поточные системы шифрования, криптографические системы с открытым ключом, криптографические хеш-функции и криптографические протоколы	
ОПК-10.	Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты	ОПК-10.1.1 знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях ОПК-10.2.1 умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности	
ОПК-12.	Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений	ОПК-12.1.2 знает требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы программной документации в части разработки технической документации	Разработка модели угроз. Модель нарушителя. Выбор механизмов и средств защиты

ПК-1	Способен обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах в процессе их эксплуатации	<p>ПК-1.1. Знает основные методы управления защитой информации.</p> <p>Знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя автоматизированных систем.</p> <p>Умеет классифицировать и оценивать угрозы безопасности информации в автоматизированных системах.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками обеспечения безопасности информации с учетом требования эффективного функционирования автоматизированной системы.</p>	информации от НСД
ПК-2	Способен осуществлять администрирование средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	<p>ПК-2-1. Знает принципы обслуживания и администрирования программно-аппаратных подсистем защиты информации в компьютерных сетях;</p> <p>ПК-2-2. Умеет формулировать и администрировать политики безопасности за счет использования программно-аппаратных средств в компьютерных сетях;</p> <p>ПК-2-3. Имеет практический опыт формирования состава применяемых программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях</p>	Разработка политики информационной безопасности
ПК-3	Способен осуществлять администрирование подсистем защиты информации в операционных системах	<p>ПК-3-1. Знает принципы обслуживания и администрирования подсистем защиты информации прикладного и системного программного обеспечения</p> <p>ПК-3-2. Умеет формулировать и администрировать политики безопасности прикладного и системного программного обеспечения</p> <p>ПК-3-3. Имеет практический опыт формирования состава применяемых программно-аппаратных средств для обеспечения защиты прикладного и системного программного обеспечения</p>	

ПК-4	Способен осуществлять аудит защищенности информации в автоматизированных системах	<p>ПК-4-1. Знает способы проведения анализа безопасности компьютерных систем, способы выявления основных задач и требований при проектировании подсистем защиты информации в компьютерных системах и сетях;</p> <p>ПК-4-2. Умеет проводить анализ проблем безопасности для проектирования подсистем защиты информации в компьютерных системах и сетях;</p> <p>ПК-4-3. Имеет практический опыт применения методов анализа проблем безопасности для проектирования подсистем информационной безопасности распределенных информационных систем</p>	Разработка системы стандартов и нормативных правовых актов
------	---	---	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по преддипломной практике определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций					
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		Промежуточная аттестация
Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП			
1		2	3	4	5	6	7
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 знает основные источники информации о проблемных ситуациях в профессиональной деятельности и подходы к критическому анализу этой информации	Вопросы к СРС					вопросы для проведения дифференцированного зачета
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.1 умеет разрабатывать и реализовывать этапы проекта в сфере профессиональной деятельности	Вопросы к СРС					вопросы для проведения дифференцированного зачета

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1.1 знает содержание организации и руководства деятельностью рабочего коллектива (группы)</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.1 знает методы и средства самостоятельного решения задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-1 Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства</p>	<p>ОПК-1.1.1 знает понятия информации и информационной безопасности Основы информационной безопасности ОПК-1.1.2 знает место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации, основы государственной информационной политики ОПК-1.1.3 знает источники и классификацию угроз информационной безопасности ОПК-1.2.1 умеет классифицировать угрозы информационной безопасности ОПК-1.1.4 знает основные понятия, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства, основные виды информационно-психологических воздействий деструктивного характера</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>

<p>ОПК-4 Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1.11 знает эталонную модель взаимодействия открытых систем ОПК-4.1.12 знает основы построения систем и сетей электросвязи, включая мультисервисные сети связи ОПК-4.1.13 знает современные виды информационного взаимодействия и обслуживания телекоммуникационных сетей и систем ОПК-4.3.3 умеет определять характеристики сетей и систем телекоммуникаций, показатели качества предоставляемых услуг</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1.2 знает основы законодательства Российской Федерации, систему нормативных правовых актов, нормативных и методических документов в области информационной безопасности и защиты информации.</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-6. Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю</p>	<p>ОПК-6.1.1 знает систему стандартов и нормативных правовых актов уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по лицензированию в области обеспечения защиты государственной тайны, технической защиты конфиденциальной информации.</p>	<p>Вопросы к СРС</p>					<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.2.1 умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности ОПК-8.2.2 умеет различать факты, интерпретации, оценки и аргументированно отстаивать свою позицию в процессе коммуникации</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-9. Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1.1 знает основные понятия и задачи криптографии, математические модели криптографических систем ОПК-9.1.2 знает основные виды средств криптографической защиты информации (СКЗИ), включая блочные и поточные системы шифрования, криптографические системы с открытым ключом, криптографические хеш-функции и криптографические протоколы</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-10. Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты</p>	<p>ОПК-10.1.1 знает программно-аппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях ОПК-10.2.1 умеет конфигурировать программно-аппаратные средства защиты информации в соответствии с заданными политиками безопасности</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ОПК-12. Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений</p>	<p>ОПК-12.1.2 знает требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы программной документации в части разработки технической документации</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>

<p>ПК-1. Способен обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах в процессе их эксплуатации</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные методы управления защитой информации. Знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя автоматизированных системах. Умеет классифицировать и оценивать угрозы безопасности информации в автоматизированных системах. ПК-1.2. Владеет навыками обеспечения безопасности информации с учетом требования эффективного функционирования автоматизированной системы.</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять администрирование средств защиты информации в компьютерных системах и сетях</p>	<p>ПК-2-1. Знает принципы обслуживания и администрирования программно-аппаратных подсистем защиты информации в компьютерных сетях; ПК-2-2. Умеет формулировать и администрировать политики безопасности за счет использования программно-аппаратных средств в компьютерных сетях; ПК-2-3. Имеет практический опыт формирования состава применяемых программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять администрирование подсистем защиты информации в операционных системах</p>	<p>ПК-3-1. Знает принципы обслуживания и администрирования подсистем защиты информации прикладного и системного программного обеспечения ПК-3-2. Умеет формулировать и администрировать политики безопасности прикладного и системного программного обеспечения ПК-3-3. Имеет практический опыт</p>	<p>Вопросы к СРС</p>				<p>вопросы для проведения дифференцированного зачета</p>

	формирования состава применяемых программно-аппаратных средств для обеспечения защиты прикладного и системного программного обеспечения						
ПК-4. Способен осуществлять аудит защищенности информации в автоматизированных системах	<p>ПК-4-1. Знает способы проведения анализа безопасности компьютерных систем, способы выявления основных задач и требований при проектировании подсистем защиты информации в компьютерных системах и сетях;</p> <p>ПК-4-2. Умеет проводить анализ проблем безопасности для проектирования подсистем защиты информации в компьютерных системах и сетях;</p> <p>ПК-4-3. Имеет практический опыт применения методов анализа проблем безопасности для проектирования подсистем информационной безопасности распределенных информационных систем</p>	<i>Вопросы к СРС</i>					<i>вопросы для проведения дифференцированного зачета</i>

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения преддипломной практики является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«неудовлетворительно», «не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1.Задания и вопросы для входного контроля

1. Документы регламентирующие информационную безопасность и защиту информации
2. Какие меры по защите информации вы знаете?
3. Какую информацию нужно защищать?
4. Что входит в состав расследования инцидентов по информационной безопасности?
5. Что чаще всего приводит к инцидентам и компрометации информации?
6. Что необходимо для работы специалисту по защите информации?
7. Действия, выявляющие передачу защищаемой информации сотрудником?

3.2.Задания для промежуточной аттестации **Перечень вопросов к зачету**

1. Актуальность темы выпускной квалификационной работы
2. Цель выпускной квалификационной работы.
3. Объект исследования выпускной квалификационной работы.
4. Предмет исследования выпускной квалификационной работы.
5. Методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.
6. Научная новизна выпускной квалификационной работы.
7. Положения, вносимые на защиту выпускной квалификационной работы
8. Практическая ценность и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы.
9. Апробация выпускной квалификационной работы.
10. Публикации по выпускной квалификационной работы.
11. Структура и объем выпускной квалификационной работы.
12. Краткое содержание выпускной квалификационной работы.
13. Выводы по выпускной квалификационной работы.
14. Назовите перечень правовых документов, использованных при выполнении преддипломной практики.
15. Назовите отечественные и иностранные источники, использованные при прохождении преддипломной практики.
16. Укажите программные и аппаратные средства, использованные при выполнении исследовательской работы.
17. Представьте листинги разработанных программ. Поясните этапы алгоритма решения.
18. Какие современные средства разработки программного обеспечения использовались при прохождении преддипломной практики.
19. Обоснуйте принятые проектные решения и проведенные эксперименты.
20. Обоснуйте корректность проведенных экспериментов и корректность полученных результатов.
21. Сформулируйте основную цель вашей работы, произведенной в рамках прохождения практики.
22. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные задачи, которые необходимо было решить в рамках практики.
23. Кратко опишите предприятие, на котором проходили практику.
24. Обоснуйте правильность работы созданного программного обеспечения. (в случае, если практика предусматривает такой вид работ).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные

положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).