

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.12.2023 14:50:35
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Балансоведение и балансовая политика»

Уровень образования

бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01- Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Бухгалтерский учет и аудит
(наименование)

Разработчик

Эмирбекова Д.Р.
подпись

Эмирбекова Д.Р. ст. преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета «18» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой

Исалова М.Н.
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Балансоведение и балансовая политика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.03.01- Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и аудит».

Рабочей программой дисциплины «Балансоведение и балансовая политика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта

ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).
 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем
ПК-2 - Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	<p>ПК-2.1. Знать внутренне организационно-распорядительные документы экономического субъекта, организацию и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета, компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета, формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>ПК-2.2. Умеет определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах;</p> <p>- определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта;</p> <p>- планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>- распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы;</p> <p>- пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.</p> <p>ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительными документами экономического субъекта;</p> <p>- методами финансового анализа и финансовых вычислений;</p> <p>- навыками координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета;</p> <p>- методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>	<p>- способен осуществлять организацию и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета, составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта</p> <p>- способен определять способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта, планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности и распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы;</p> <p>владеет навыками финансового анализа и финансовых вычислений, методами координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета</p>	

¹ Наименования разделов и тем должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

<p>ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</p>	<p>ПК-3.1. Знать: - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы; - компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: - координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; - составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; - осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации.</p> <p>ПК-3.3. Владеть: - навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; - навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; - навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению.</p>	<p>- способен анализировать законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы и внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта с использованием компьютерных программ для ведения бухгалтерского учета</p> <p>- способен разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости, составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте</p>	
		<p>- владеет навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу, навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Балансоведение и балансовая политика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2 Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций							
		1-5 недели	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 недели			
1	ПК-2 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта	Текущая аттестация №1 2	Текущая аттестация №2 3	Текущая аттестация №3 4	СРС 5	КР/КП 6	7	Промежуточная аттестация	
ПК-2.1. Знает внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта; - организация и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета; - компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; - формирование числовых показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1			Зачет	
ПК-2.2. Уметь: - определять объем учетных работ, структуру и численность работников бухгалтерской службы, потребность в материально-технических, финансовых и иных ресурсах; - определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта; - планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетный период для целей составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; - распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы; - пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами.	Контрольная работа №2				Контрольная работа №2			Зачет	

	<p>ПК-2.3. Владеет внутренними организационно-распорядительные документами экономического субъекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового анализа и финансовых вычислений; - навыками координации процесса ведения в экономическом субъекте бухгалтерского учета; - методическими документами по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками. 	Контрольная работа №3	Зачет
<p>ПК-3 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками</p>	<p>ПК-2.1. Знает - законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете в различных видах сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета; - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта. 	Контрольная работа №1	Зачет
	<p>ПК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и контролировать выполнение работ в процессе бюджетирования и управления денежными потоками в экономическом субъекте; - разрабатывать финансовую политику экономического субъекта, определять и осуществлять меры по обеспечению ее финансовой устойчивости; - составлять финансовые планы, бюджеты и сметы экономического субъекта; - осуществлять анализ и оценку финансовых рисков, разработку мер по их минимизации. 	Контрольная работа №2	Зачет
	<p>ПК-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения объема работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; - навыками разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы; регламентирующие порядок проведения работ по финансовому анализу; - навыками определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; - навыками проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению. 	Контрольная работа №3	Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Балансоведение и балансовая политика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвояна взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний дисциплины, навыков	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Сущность функции ценных бумаг
2. Фондовый рынок, его структура и характеристика
3. Организация учета операций с ценными бумагами
4. Синтетический учет операций с ценными бумагами
5. Значение и задачи анализа операций с ценными бумагами
6. Анализ эффективности проведения операций с ценными бумагами
7. Организация аудита операций с ценными бумагами
8. Аудит отчетных показателей по операциям с ценными бумагами
9. Оформление результатов аудиторской проверки по операциям с ценными бумагами

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1

Вариант № 1

1. Учетное понятие баланса. Появление науки «балансоведение»
2. Классификация бухгалтерских балансов по разным признакам.

Вариант № 2

1. Важнейшие принципы составления баланса и оценки его статей.
2. Первичные и вторичные (производные) балансы.

Вариант № 3

1. Трактовка термина «баланс», его назначение и структура
2. Теория отчетности. Современное состояние балансоведения.

Контрольная работа №2

Вариант № 1

1. Виды балансовых отчетов. Построение балансовых отчетов на этапах создания и функционирования экономического субъекта.
2. Взаимосвязь учетной политики экономического субъекта (организации) с содержанием баланса.

Вариант № 2

1. Бухгалтерские балансы на этапе реорганизации экономического субъекта.
2. Способы и приемы реализации балансовой политики и «креативного» учета. История появления векселя и этапы его развития

Вариант № 3

1. Цель балансовой политики. Экономическая сущность балансовой политики.
2. Балансовая политика как инструмент воздействия на финансовое положение организации в интересах составителей баланса.

Контрольная работа №3

Вариант № 1

1. Способы регулирования оценок актива и пассива бухгалтерского баланса
2. Баланс и счет баланса в двойной бухгалтерии

Вариант № 2

1. Балансовые теории в отечественном бухгалтерском учете
2. Моделирование оценки активов и пассивов в балансе

Вариант № 3

1. Пути совершенствования бухгалтерского баланса
2. Методы анализа финансового состояния и финансовых результатов организации на основе данных бухгалтерской отчетности»

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Балансоведение и балансовая политика»

- Количество тем - 13.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Исторический процесс создания балансоведения от возникновения двойной записи до начала 20 века.
2. Исторический процесс создания балансоведения от начала 20 столетия до настоящего времени.
3. Техника составления консолидированных балансовых отчетов в международной практике.
4. Влияние методов приобретения контрольного пакета акций на технику составления консолидированной отчетности, достоинства и недостатки этих методов.
5. Правила составления консолидированной бухгалтерской отчетности предприятий и ФПГ в Российской Федерации.
6. Понятие разделительных балансовых отчетов, требования к разделительному балансу.
7. Алгоритм составления разделительного баланса.
8. Оценка активов и пассивов разделительного баланса.
9. Балансоведение как наука.
10. Основные концепции балансовых отчетов.
11. Классические балансовые теории.
12. Информационный анализ современных балансовых систем.
13. Консолидированная отчетность. Нулевой и ликвидационный балансы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к экзамену по дисциплине «Балансоведение и балансовая политика»

1. Учетное понятие баланса. Появление науки «балансоведение», её связь с наукой о бухгалтерском учете, исторические предпосылки её возникновения и этапы формирования.
2. Вклад учёных мира в развитие балансоведения.
3. Цели и содержание баланса в историческом развитии.
4. Важнейшие принципы составления баланса и оценки его статей.
5. Предмет и метод балансоведения.
6. История развития учета в Европе и в России
7. Теория отчетности. Современное состояние балансоведения.
8. Трактовка термина «баланс», его назначение и структура
9. Классификация бухгалтерских балансов по разным признакам. Требования, предъявляемые к бухгалтерскому балансу.
10. Первичные и вторичные (производные) балансы.
11. Виды балансовых отчетов. Построение балансовых отчетов на этапах создания и функционирования экономического субъекта.
12. Бухгалтерские балансы на этапе реорганизации экономического субъекта.
13. Построение разделительных балансов, передаточных актов.
14. Бухгалтерские балансы на этапе ликвидации экономического субъекта.
15. Построение промежуточного и окончательного ликвидационного баланса
16. 1 Цель балансовой политики. Экономическая сущность балансовой политики.
17. Способы и приемы реализации балансовой политики и «креативного» учета
18. Взаимосвязь учетной политики экономического субъекта (организации) с содержанием баланса.
19. Моделирование бухгалтерских балансов.
20. 2. Балансовая политика как инструмент воздействия на финансовое положение организации в интересах составителей баланса.
21. 3. Балансовая политика как средство воздействия на финансовые результаты деятельности организации.
22. 4. Профессиональное бухгалтерское суждение при формировании балансовой политики.
23. Способы регулирования и оценка активов баланса.
24. Варьирование методов погашения амортизации, оценки МПЗ.
25. Способы регулирования оценки пассивов баланса.
26. Создание резервов, распределение доходов и расходов смежных периодов
27. Пробный баланс как фактор распространения двойной бухгалтерии в Европе, его группировки и критика.
28. Счет Баланса и его устранение.
29. Балансирование на капитал.
30. Теория двух рядов счетов
31. Современное состояние балансовых теорий, их влияние на формирование принципов МСФО
32. Теория статического понимания баланса. Особенности составления статического баланса
33. Теория динамического баланса. Особенности отражения различных фаз кругооборота капитала в динамическом балансе
34. Содержание капитальной теории баланса и ее незавершенность.
35. Структурирование источников капитала согласно требованиям МСФО
36. Альтернативные варианты оценки активов и пассивов.
37. Статический и динамический подходы к определению стоимости.

38. Виды стоимостной оценки объектов бухгалтерского наблюдения в учете и отчетности.
39. Методы оценки активов и пассивов в балансе.
40. Способы регулирования оценки активных и пассивных статей баланса.
41. Фальсификация и вуалирование балансов.
42. Определение стоимости предприятия как имущественного комплекса
43. Современные балансовые отчеты.
44. Сравнительная характеристика зарубежной и отечественной практики построения балансовых отчетов.
45. Основные направления совершенствования структуры бухгалтерского баланса в рыночной экономике и в России

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

Министерство науки и высшего образования РФ	
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"	
Дисциплина (модуль)	Балансоведение и балансовая политика
Код, направление подготовки/специальность	38.03.01- Экономика
Профиль	Бухгалтерский учет и аудит
Кафедра ФАиБУ	Курс 2 Семестр 4
Форма обучения – очная	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Появление науки «балансоведение»
2. Виды классических балансовых теорий, предпосылки их возникновения, их сущность, значение, применение.
3. Сущность и порядок составления ликвидационных балансов

Экзаменатор..... Омарова М.И..

Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)

Зав. кафедрой ФАиБУ.....М.Н. Исалова

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями):

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями):

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями):

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).