

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2023 10:02:27
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность систем баз данных»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление

10.03.01 Информационная безопасность

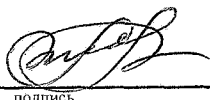
(код, наименование специальности)

Профиль

Безопасность автоматизированных систем

(наименование)

Разработчик



подпись

Качаева Г.И., к.э.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ИБ «20» сентября 2021г.,
протокол № 2

Зав. кафедрой



подпись

Качаева Г.И., к.э.н.

(ФИО уч. с степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств..... | 3 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... | 4 |
| 2.1.2. Этапы формирования компетенций..... | 6 |
| 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 8 |
| 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования | 8 |
| 2.2.2. Описание шкал оценивания..... | 10 |
| 3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 11 |
| 3.1. Задания и вопросы для входного контроля..... | 11 |
| 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций..... | 11 |
| 3.2.1. Вопросы для аттестационной контрольной работы № 1 | 11 |
| 3.2.2. Вопросы для аттестационной контрольной работы № 2 | 11 |
| 3.2.3. Вопросы аттестационной для контрольной работы № 3 | 12 |
| 3.2.4. Список вопросов к экзамену..... | 12 |
| 3.2.5 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов | 14 |

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Безопасность систем баз данных» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению 10.03.01 Информационная безопасность.

Рабочей программой дисциплины «Безопасность систем баз данных» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-10 Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты;

ОПК-4.2 Способен администрировать операционные системы, системы управления базами данных, вычислительные сети.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Вопросы для текущего контроля
- Устный опрос
- Вопросы для проведения экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Критерии оценивания | Наименование контролируемых разделов и тем ¹ |
|---|--|---|---|
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2.2 умеет составлять SQL запросы и осуществлять удалённый | Знает принципы построения и функционирования, примеры реализаций современных систем управления базами данных; Умеет разрабатывать и администрировать базы данных; реализовывать политику безопасности баз данных; выделять сущности и связи предметной области; Владеет навыками эксплуатации и администрирования баз данных с учетом требований по обеспечению информационной безопасности | №№1-17 |
| ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности | ОПК-8.2.1 умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности | Знает принципы и порядок работы информационно-справочных систем; способы поиска и обработки информации, методы работы с научной информацией Умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности; пользоваться информационно- справочными системами Владеет навыком составления и оформления отчетных документов по результатам обзора научно-технической литературы, нормативных и методических документов | №№1-17 |

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>ОПК-10 Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты</p> | <p>ОПК-10.1.5 знает принципы организации информационных систем в соответствии с требованиями по защите информации</p> | <p>Знает средства обеспечения безопасности данных; создавать объекты базы данных; выполнять запросы к базе данных; разрабатывать прикладные программы, осуществляющие взаимодействие с базами данных; Умеет обеспечивать эффективное применение средств защиты информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы и восстановление их работоспособности при возникновении нештатных ситуаций</p> | <p>№№1-17</p> |
| <p>ОПК-4.2 Способен администрировать операционные системы, системы управления базами данных, вычислительные сети</p> | <p>ОПК-4.2.1 Знает средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать и настраивать операционные системы, системы управления базами данных, компьютерные сети и программные системы с учетом требований по обеспечению защиты информации</p> <p>ОПК-4.2.3 Владеет навыками управления полномочиями пользователей</p> | <p>Знает архитектуру систем баз данных; основные модели данных; физическую организацию баз данных; отображать предметную область на конкретную модель данных; нормализовать отношения при проектировании реляционной базы данных; Умеет обеспечивать эффективное применение информационно-технологических ресурсов автоматизированной системы с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>№№1-17</p> |

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Безопасность систем баз данных определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Этапы формирования компетенции | | | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|-------------------------------|
| | | Этап текущих аттестаций | | | | | Этап промежуточной аттестации |
| | | 1-5 неделя | 6-10 неделя | 11-15 неделя | 1-17 неделя | | 18-20 неделя |
| | | Текущая аттестация №1 | Текущая аттестация №2 | Текущая аттестация №3 | СРС | КР/КП | Промежуточная аттестация |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.2.2 умеет составлять SQL запросы и осуществлять удалённый | Контрольная работа №1 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа №3 | | | Вопросы для проведения зачета |
| ОПК-8 Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности | ОПК-8.2.1 умеет обобщать, анализировать и систематизировать научную информацию в области информационной безопасности | Контрольная работа №1 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа №3 | | | Вопросы для проведения зачета |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-10 Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты</p> | <p>ОПК-10.1.5 знает принципы организации информационных систем в соответствии с требованиями по защите информации</p> | | | | | |
| <p>ОПК-4.2 Способен администрировать операционные системы, системы управления базами данных, вычислительные сети</p> | <p>ОПК-4.2.1 Знает средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации</p> | | | | | |
| | <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать и настраивать операционные системы, системы управления базами данных, компьютерные сети и программные системы с учетом требований по обеспечению защиты информации</p> | | | | | |
| | <p>ОПК-4.2.3 Владеет навыками управления полномочиями пользователей</p> | | | | | |

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Безопасность систем баз данных является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|--|---|---|
| Высокий (оценка «отлично», «зачтено») | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции |
| Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено») | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков |
| Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено») | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, |

| Уровень | Универсальные компетенции | Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции |
|---|---|---|
| | Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции | соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено») | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков | |

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 – 100 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 - 17 баллов | «Хорошо» - 70 - 84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов | «Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-55 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Как представляется информация в ЭВМ.
2. Назовите основные системы счисления используемые в выч. техники.
3. Как создается файл и редактируется.
4. Копирование и перемещение файлов.
5. Основные алгоритмические языки.
6. Создание блок – схем программ
7. Основные операторы языка Turbo Pascal. Команды ввода- Вывода. Команды условия. Команды цикла.
8. Модульность программ созданных на языке Turbo Pascal.
9. Основные операторы языка Си. Команды ввода- Вывода. Команды условия. Команды цикла.
10. Модульность программ созданных на языке Си. Графические возможности языка программирования Си.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

3.2.1. Вопросы для аттестационной контрольной работы № 1

1. Понятие информации, данных.
2. Базы данных (БД).
3. Принципы построения. Жизненный цикл БД.
4. Типология БД.
5. Документальные БД.
6. Фактографические БД.
7. Гипертекстовые и мультимедийные БД.
8. XML-серверы.
9. Понятие СУБД.
10. Иерархические СУБД.
11. Сетевые СУБД.
12. Реляционные СУБД.
13. СУБД на основе инвертированных файлов.
14. Общая классификация. Документальные БД.
15. БД продукции. Экономические и конъюнктурные БД.
16. БД социальных данных. Транспортные БД.
17. Уровни моделей баз данных: инфологическая, даталогическая, физическая.
18. Взаимосвязь этапов проектирования. Факторы влияющие на проектирование БД
19. Организация процессов обработки данных в БД.
20. Ограничения целостности.
21. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP–технология).
22. Информационные хранилища. OLAP-технология.

3.2.2. Вопросы для аттестационной контрольной работы № 2

1. Уточнение понятия концептуальной модели.
2. Основные компоненты концептуальной модели.
3. Требования, предъявляемые к концептуальной модели. Преимущества использования ER-моделирования
4. Понятие «объект» и «класс объектов».
5. Разновидности объектов. Изображение простого объекта. Описание свойств объекта.
6. Разновидности свойств. Алгоритмические зависимости. Интегральные характеристики классов объектов.
7. Связи между объектами.
8. Сложные объекты

9. Исходные данные для даталогического проектирования.
10. Результаты даталогического проектирования.
11. Подход к даталогическому проектированию.
12. Определение состава базы данных. Введение искусственных идентификаторов.
13. Критерии оценки БД.
14. Возможности системы.
15. Интегрированная среда разработки.
16. Главное меню системы.
17. Панель инструментов.
18. Палитра визуальных компонент.
19. Окна формы и редактора кода.
20. Окно инспектора объектов.
21. Механизм BDE. Структура взаимодействия компонентов приложения с файлами БД.

3.2.3. Вопросы аттестационной для контрольной работы № 3

1. Возможности системы.
2. Интегрированная среда разработки.
3. Главное меню системы.
4. Панель инструментов.
5. Палитра визуальных компонент.
6. Окна формы и редактора кода.
7. Окно инспектора объектов.
8. Механизм BDE. Структура взаимодействия компонентов приложения с файлами БД.
9. Компоненты источники данных
10. Компоненты набора данных. Компоненты таблицы.
11. Компоненты запросы.
12. Компоненты навигации по таблице БД.
13. Настройка свойств компонента для создания приложения.
14. Окно редактора полей. Доступ к полям БД.
15. Вычисляемые поля.
16. Связь двух таблиц.
17. Поля просмотра.

3.2.4. Список вопросов к экзамену

1. Понятие информации, данных.
2. Базы данных (БД).
3. Принципы построения. Жизненный цикл БД.
4. Типология БД.
5. Документальные БД.
6. Фактографические БД.
7. Гипертекстовые и мультимедийные БД.
8. XML-серверы.
9. Понятие СУБД.
10. Иерархические СУБД.
11. Сетевые СУБД.
12. Реляционные СУБД.
13. СУБД на основе инвертированных файлов.
14. Общая классификация. Документальные БД.
15. БД продукции. Экономические и конъюнктурные БД.
16. БД социальных данных. Транспортные БД.
17. Уровни моделей баз данных: инфологическая, даталогическая, физическая.
18. Взаимосвязь этапов проектирования. Факторы влияющие на проектирование БД
19. Организация процессов обработки данных в БД.
20. Ограничения целостности.
21. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология).
22. Информационные хранилища. OLAP-технология.
23. Уточнение понятия концептуальной модели.

24. Основные компоненты концептуальной модели.
25. Требования, предъявляемые к концептуальной модели. Преимущества использования ER-моделирования
26. Понятие «объект» и «класс объектов».
27. Разновидности объектов. Изображение простого объекта. Описание свойств объекта.
28. Разновидности свойств. Алгоритмические зависимости. Интегральные характеристики классов объектов.
29. Связи между объектами.
30. Сложные объекты
31. Исходные данные для даталогического проектирования.
32. Результаты даталогического проектирования.
33. Подход к даталогическому проектированию.
34. Определение состава базы данных. Введение искусственных идентификаторов.
35. Критерии оценки БД.
36. Операторы управления данными.
37. Операторы Create. Alter, Drop.
38. Установка ограничений на таблицу.
39. Первичный ключ, значения по умолчанию.
40. Оператор Select.
41. Совокупные характеристики.
42. Вложенные запросы.
43. Операторы работы с записями.
44. Операторы работы с файлами.
45. Создание приложения на основе компонента Query.
46. Создание динамических запросов.
47. Создание приложений с несколькими таблицами базы данных
48. Проблемы работы с БД в сети.
49. Обработка транзакций.
50. Компонент DataBase.
51. Методы обработки транзакций.
52. Понятие безопасности БД. Угрозы безопасности БД.
53. Меры защиты БД и СУБД.
54. Обработка транзакций.
55. Управление параллельностью работы транзакций.
56. Реализация ограничений в базах данных.
57. Защита от несанкционированного доступа пользователей к объектам баз данных и сервисам СУБД.
58. Защита баз данных от «внедрения в SQL».
59. Резервное копирование и восстановление баз данных.
60. Резервирование серверов СУБД.
61. Методы и средства верификации баз данных.
62. Активный аудит систем баз данных. Программа ISS Database Scanner.
63. Мониторинг активности пользователей на уровне СУБД.
64. Организация местного аудита в базах данных с использованием триггеров.
65. Понятия распределенных БД и СУБД.
66. Компонентная архитектура СУРБД.
67. Распределенные транзакции.
68. Репликация данных

3.2.5 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Понятие СУБД. Иерархические СУБД. Сетевые СУБД. Реляционные СУБД.
2. Уровни моделей баз данных: инфологическая, даталогическая, физическая.
3. Понятие «объект» и «класс объектов».
4. Разновидности объектов. Изображение простого объекта. Описание свойств объекта.
5. Определение состава базы данных. Введение искусственных идентификаторов.
6. Интегрированная среда разработки IDE C++Builder.
7. Механизм BDE. Структура взаимодействия компонентов приложения с файлами БД.
8. Компоненты набора данных. Компоненты таблицы. Компоненты запросы.
9. Фильтрация данных при помощи свойства Filter, Filtered, FilterOptions компонента TTable
10. Методы поиска.
11. Оператор Select. Совокупные характеристики. Вложенные запросы.
12. Операторы работы с записями. Операторы работы с файлами.
13. Проблемы работы с БД в сети. Обработка транзакций.
14. Компонент DataBase.
15. Методы обработки транзакций

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).