

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 20:38:31  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей»

Уровень образования \_\_\_\_\_ Магистратура \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 09.04.01 – «Информатика и вычислительная техника» \_\_\_\_\_  
магистратуры (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки \_\_\_\_\_ Сети ЭВМ и телекоммуникации \_\_\_\_\_  
(наименование)

Разработчик \_\_\_\_\_ Магомедов И.А., к.т.н., доцент  
подпись

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры УиИТСиВТ  
«28» 06 2019 г., протокол № 40

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Асланов Т.Г., к.т.н.  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	5
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
2.1.2. Этапы формирования компетенций.....	4
2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	5
2.2.2. Описание шкал оценивания.....	7
2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	8
2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	8
2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей».....	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП.....	11
3.1. Задания и вопросы для входного контроля.....	11
3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций .....	12
3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации.....	12
3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации.....	13
3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации.....	14
3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума.....	16
3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета).....	16
3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета .....	16
3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачета.....	20
3.4. Задания для проверки остаточных знаний.....	20
3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний.....	20
3.4.2. Практические задания для проверки остаточных знаний.....	21
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	22

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе магистрантов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.01 – «Информатика и вычислительная техника».

Рабочей программой дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» предусмотрено формирование следующих профессиональных компетенций:

- ПК-5. Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации
- ПК-6. Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации
- ПК-8. Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения
- ПК-9. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования
- ПК-10. Способен проектировать сложные пользовательские интерфейсы
- ПК-21. Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

#### 2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» обучающийся по направлению подготовки **09.04.01 – «Информатика и вычислительная техника» по профилю** подготовки – «Сети ЭВМ и телекоммуникации», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

**Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
ПК-5.	Способен осуществлять администрирование системного программного обеспечения инфокоммуникационной системы организации	<p>ПК-5.1.1 Знает методы установки системного программного обеспечения</p> <p>ПК-5.1.2 Знает принципы администрирования файловых систем</p> <p>ПК-5.2.1 Умеет производить установку системного программного обеспечения</p> <p>ПК-5.2.2 Умеет администрировать файловые системы</p> <p>ПК-5.3.1 Владеет навыками установки системного программного обеспечения</p> <p>ПК-5.3.2 Владеет навыками администрирования файловых систем</p>
ПК-6.	Способен осуществлять управление развитием инфокоммуникационной системы организации	ПК-6.1.1 Знает методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы

		<p>ПК-6.1.2 Знает принципы подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы</p> <p>ПК-6.2.1 Умеет проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы</p> <p>ПК-6.2.2 Умеет подготавливать предложения по развитию инфокоммуникационной системы</p> <p>ПК-6.3.1 Владеет навыками анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы</p> <p>ПК-6.3.2 Владеет навыками подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы</p>
ПК-8.	Способен осуществлять интеграцию разработанного системного программного обеспечения	ПК-8.1.1 Знает методы планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения

		<p>ПК-8.1.2 Знает методы внедрения разработанного системного программного обеспечения</p> <p>ПК-8.2.1 Умеет планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения</p> <p>ПК-8.2.2 Умеет внедрять разработанное системное программное обеспечение</p> <p>ПК-8.3.1 Владеет навыками планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения</p> <p>ПК-8.3.2 Владеет навыками внедрения разработанного системного программного обеспечения</p>
ПК-9.	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	ПК-9.1.1 Знает принципы разработки научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или

	<p>обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ДПП</p> <p>ПК-9.1.2 Знает принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p> <p>ПК-9.2.1 Умеет разрабатывать научно-методические и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p> <p>ПК-9.2.2 Умеет рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p>
ПК-10.	<p>Способен проектировать сложные пользовательские интерфейсы</p>	<p>ПК-10.1.1 Знает методы создания формальных методик оценки интерфейса</p>

		<p>ПК-10.1.2 Знает о концептуальном проектировании интерфейса</p> <p>ПК-10.2.1 Умеет создавать формальные методики оценки интерфейса</p> <p>ПК-10.2.2 Умеет производить концептуальное проектирование интерфейса</p> <p>ПК-10.3.1 Владеет навыками создания формальных методик оценки интерфейса</p> <p>ПК-10.3.2 Владеет навыками концептуального проектирование интерфейса</p>
ПК-21.	Способен осуществлять экспертный анализ эргономических характеристик программных продуктов и/или аппаратных средств	<p>ПК-21.1.1 Знает методы проведения экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств</p> <p>ПК-21.1.2 Знает методы анализа программных продуктов на предмет соответствия задачам пользователей</p> <p>ПК-21.2.1 Умеет проводить экспертный</p>



		<p>анализ эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств</p> <p>ПК-21.2.2 Умеет проводить анализ программных продуктов на предмет соответствия задачам пользователей</p> <p>ПК-21.3.1 Владеем методами экспертного анализа эргономических характеристик программных продуктов и аппаратных средств</p> <p>ПК-21.3.2 Владеет методами анализа программных продуктов на предмет соответствия задачам пользователей</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине					
	СЕМЕСТРЫ					
	3					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (поясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	2	3	4	5	6	7
ПК-5.	+	+	+	+	-	+
ПК-6.	+	+	+	+	-	+
ПК-8.	+	+	+	+	-	+
ПК-9.	+	+	+	+	-	+
ПК-10.	+	+	+	+	-	+
ПК-21.	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа магистрантов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности магистрантов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>

«Неудовлетворительн о» - 2 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительн о» - 1-55 баллов	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной (заочной) формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
ПК-5.	3
ПК-6.	3
ПК-8.	3
ПК-9.	3
ПК-10.	3
ПК-21.	3

### 2.2.4. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Таблица 5 - Показатели компетенций по уровню их сформированности (зачет/экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	не зачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/ неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6– Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий

	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

### 2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей» в 3 семестре для очного обучения предусмотрен экзамен. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.



Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (зачет)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет задолженностей по дисциплине;</li> <li>– имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– правильно оперирует предметной и методической терминологией;</li> <li>– излагает ответы на вопросы зачета;</li> <li>– подтверждает теоретические знания практическими примерами;</li> <li>– дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;</li> <li>– имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</li> <li>– проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>– не оперирует основными понятиями;</li> <li>– проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.</li> </ul>

Таблица 8 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (экзамен)

Оценка	Критерии оценки
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	<p>имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией;</p> <p>свободно владеет вопросами экзаменационного билета;</p> <p>подтверждает теоретические знания практическими примерами;</p> <p>дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы;</p> <p>имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационных вопросов; излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

### 2.2.6. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины «CALSE-технологии поддержки компьютерных сетей»

Таблица 8 - Уровни сформированности компетенций

№	Код компетенции по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1.	ПК-5	<p>Знает методы установки системного программного обеспечения, принципы администрирования файловых систем</p> <p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p>Умеет проводить</p>	<p>Знает методы установки системного программного обеспечения, принципы администрирования файловых систем</p> <p><b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p>Умеет проводить установку</p>	<p>Знает методы установки системного программного обеспечения, принципы администрирования файловых систем</p> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p>Умеет проводить установку</p>

		<p>установку системного программного обеспечения, администрировать файловые системы <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками установки системного программного обеспечения, администрирования файловых систем <b>слабо.</b></p>	<p>системного программного обеспечения, администрировать файловые системы <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками установки системного программного обеспечения, администрирования файловых систем <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>системного программного обеспечения, администрировать файловые системы <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками установки системного программного обеспечения, администрирования файловых систем <b>полноценно.</b></p>
2.	ПК-6	<p><b>Знает</b> методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы; принципы подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы; проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> подготавливать предложения по развитию инфокоммуникационной системы <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа системных проблем обработки информации на уровне</p>	<p><b>Знает</b> методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы; принципы подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы; проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы <b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> подготавливать предложения по развитию инфокоммуникационной системы <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа системных</p>	<p><b>Знает</b> методы анализа системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы; принципы подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы; проводить анализ системных проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b>.</p> <p><b>Умеет</b> подготавливать предложения по развитию инфокоммуникационной системы <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа системных</p>

		инфокоммуникационной системы; подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы <b>слабо.</b>	проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы; подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы <b>на достаточном уровне.</b>	проблем обработки информации на уровне инфокоммуникационной системы; подготовки предложений по развитию инфокоммуникационной системы <b>полноценно.</b>
3.	ПК-8.	<b>Знает</b> методы планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного системного программного обеспечения <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>	<b>Знает</b> методы планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного системного программного обеспечения <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b>	<b>Знает</b> методы планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного системного программного обеспечения <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>
		<b>Умеет</b> планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения; внедрять разработанное системное программное обеспечение <b>слабо.</b>	<b>Умеет</b> планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения; внедрять разработанное системное программное обеспечение <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Умеет</b> планировать интеграцию разработанного системного программного обеспечения; внедрять разработанное системное программное обеспечение <b>полноценно.</b>
		<b>Владет</b> навыками планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного	<b>Владет</b> навыками планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного	<b>Владет</b> навыками планирования интеграции разработанного системного программного обеспечения; внедрения разработанного

		системного программного обеспечения <b>слабо.</b>	системного программного обеспечения <b>на достаточном уровне.</b>	системного программного обеспечения <b>полноценно.</b>
<b>4.</b>	<b>ПК-9</b>	<p><b>Знает</b> принципы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p> <p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; рецензировать и проводить</p>	<p><b>Знает</b> принципы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p> <p><b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; рецензировать и</p>	<p><b>Знает</b> принципы разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; принципы рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП</p> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; рецензировать и</p>

		<p>экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>слабо.</b></p>	<p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП; навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и/или ДПП <b>полноценно.</b></p>
5.	ПК-10.	<p><b>Знает</b> методы создания формальных методик оценки интерфейса; о концептуальном проектировании интерфейса <b>слабо (на пороговом уровне,</b></p>	<p><b>Знает</b> методы создания формальных методик оценки интерфейса; о концептуальном проектировании интерфейса <b>слабо.</b></p>	<p><b>Знает</b> методы создания формальных методик оценки интерфейса; о концептуальном проектировании интерфейса <b>полноценно (на</b></p>

		или на «удовлетворительно»).		высоком уровне, на «отлично»).
		<b>Умеет</b> создавать формальные методики оценки интерфейса; производить концептуальное проектирование интерфейса <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b>	<b>Умеет</b> создавать формальные методики оценки интерфейса; производить концептуальное проектирование интерфейса <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Умеет</b> создавать формальные методики оценки интерфейса; производить концептуальное проектирование интерфейса <b>полноценно.</b>
		<b>Владеет</b> навыками создания формальных методик оценки интерфейса; концептуального проектирование интерфейса <b>слабо.</b>	<b>Владеет</b> навыками создания формальных методик оценки интерфейса; концептуального проектирование интерфейса <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Владеет</b> навыками создания формальных методик оценки интерфейса; концептуального проектирование интерфейса <b>полноценно.</b>
<b>6.</b>	<b>ПК-21.</b>	<b>Знает</b> методы разработки компонентов системы управления базами данных <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b>	<b>Знает</b> методы отладки разрабатываемой системы управления базами данных <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b>	<b>Знает</b> принципы сопровождения созданной системы управления базами данных <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b>
		<b>Умеет</b> разрабатывать компоненты систем управления базами данных <b>слабо.</b>	<b>Умеет</b> производить отладку разрабатываемой системы управления базами данных <b>на достаточном уровне</b>	<b>Умеет</b> сопровождать созданную систему управления базами данных <b>полноценно.</b>
		<b>Владеет</b> навыками разработки компонентов системы управления базами данных <b>слабо.</b>	<b>Владеет</b> навыками отладки разрабатываемой системы управления базами данных <b>на достаточном уровне.</b>	<b>Владеет</b> навыками сопровождения созданной системы управления базами данных <b>полноценно.</b>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что включает в себя CALSE-технология поддержки компьютерных сетей?
2. Для чего используются CALSE-системы?
3. Из каких основных компонентов состоит CALSE-система?
4. Каково назначение модуля управления конфигурацией в CALSE-системе?
5. Какую функцию выполняет модуль управления изменениями в CALSE-системе?
6. Для чего используется модуль управления инцидентами в CALSE-системе?
7. Для чего предназначен модуль управления проблемами в CALSE-системе?
8. Какую информацию содержит база данных конфигураций в CALSE-системе?
9. Какую информацию включает в себя база данных изменений в CALSE-системе?
10. Для чего предназначены средства мониторинга в CALSE-системе?.

#### **Критерии оценки результатов входной контрольной работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Задания для текущих аттестаций**

Текущие аттестации проводятся в виде контрольных работ, состоящих из двух частей: устного опроса (коллоквиума) для теоретических вопросов и непосредственно письменной работы (контрольной работы) для практических заданий. Допускается вариант объединения обеих частей и проведение одной письменной контрольной работы с теоретическими вопросами и практическими заданиями (задачами). В последнем случае критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума и контрольной работы рассматриваются вместе.

##### **3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации**

###### **Теоретические вопросы**

1. Какова основная цель CALSE-технологии?
2. Каковы основные функции CALSE-системы?
3. Для чего необходим модуль управления конфигурациями в CALSE-системе?



4. Какую роль играет модуль управления изменениями?
5. Для чего служит модуль управления инцидентами?
6. Каковы функции модуля управления проблемами?
7. Какая информация содержится в базе данных конфигураций?
8. Какая информация хранится в базе данных изменений?
9. Какова роль средств мониторинга в CALSE-системе?
10. Каковы функции средств отчетности?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-21.**

### **3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации** **Теоретические вопросы**

1. Какое значение имеет CMDB в рамках CALSE-технологии?
2. Какую роль выполняют средства управления изменениями (Change Management System)?
3. Каковы преимущества использования CALSE-технологии в компьютерных сетях?
3. В чем заключается основная задача CALSE-технологии?
4. Какие компоненты входят в состав CALSE-системы?
5. Какую роль играют модули управления конфигурацией и изменениями?
6. Для чего требуется модуль управления инцидентами?
7. Какую информацию содержит БД конфигураций и изменений?
8. Какое значение имеют средства мониторинга и отчетности?
9. Какова роль CMDB в рамках CALSE?
10. Какова роль мониторинга и отчетности в CALSE-системе?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-21.**

### **3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации** **Теоретические вопросы**

1. Какие проблемы помогают решить CALSE-системы?
2. Какие преимущества обеспечивает использование CALSE?
3. Что представляет собой система управления изменениями (Change Management System)?
4. Каковы цели и задачи CALSE-технологии?
5. Какие функции выполняет CALSE-система?
6. Для чего используется модуль управления конфигурацией?
7. Какова функция модуля управления изменениями?
8. Для чего применяется модуль управления инцидентами?
9. Что такое модуль управления проблемами и для чего он используется?
9. Какая информация представлена в БД конфигураций и БД изменений?

**Компетенции, полученные в результате освоения раздела: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-21.**

#### **3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:**

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

#### **3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы**

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

**3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)**  
**3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета**  
**Теоретические вопросы к зачету**

1. Какие основные компоненты включает в себя CMDB?
2. Какие данные хранятся в базе данных инцидентов?
3. В чем состоит назначение модуля управления активами в CALSE-системе?
4. Что такое система управления проблемами и зачем она используется?
5. Как осуществляется контроль доступа к данным в CALSE-системе?
6. Какие виды отчетности доступны в CALSE-системе?
7. Как осуществляется управление изменениями в CALSE-системе?
8. В чем состоят основные функции системы мониторинга в CALSE-системе?
9. Для чего предназначена система управления активами?
10. Как осуществляется управление инцидентами в CALSE-системе?
11. В чем заключаются основные функции модуля управления активами?
12. Как осуществляется управление конфигурациями в CALSE-системе?
13. Какие инструменты используются для мониторинга и отчетности в CALSE-системе?
14. Как осуществляется управление проблемами в CALSE-системе?
15. Что такое база данных активов и какую информацию она содержит?
16. В чем состоит роль системы управления инцидентами?
17. Какие основные функции выполняет система управления проблемами?
18. Как осуществляется мониторинг и отчетность в CALSE-системе?
19. Как обеспечивается безопасность данных в CALSE-системе?
20. Какие методы используются для управления активами в CALSE-системе?
21. В чем состоит роль базы данных активов?
22. Как осуществляется управление активами в CALSE-системе?
23. Какие функции выполняет система управления конфигурациями?
24. Как обеспечивается контроль доступа к данным в CALSE-системе?
25. Что такое система мониторинга и какие функции она выполняет?
26. Как осуществляется управление проблемами в CALSE-системе?
27. Какие функции выполняют системы управления инцидентами и проблемами?
28. Как происходит управление активами и конфигурациями в CALSE-системе?
29. Какие методы используются для управления изменениями в CALSE-системе?
30. Как обеспечивается управление инцидентами, проблемами и активами в CALSE-системе?

**Компетенции, полученные в результате освоения материала к зачету: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-21.**

### 3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета

(см. табл. 7)

#### зачтено, обучающийся:

- не имеет задолженностей по дисциплине;
  - имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
  - правильно оперирует предметной и методической терминологией;
  - излагает ответы на вопросы зачета;
  - подтверждает теоретические знания практическими примерами;
  - дает ответы на задаваемые уточняющие вопросы;
  - имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;
- проявляет эрудицию, вступая при необходимости в научную дискуссию.

#### Не зачтено. обучающийся:

- не имеет четкого представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины;
- не оперирует основными понятиями;
- проявляет затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

### 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

#### 3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Что такое CALSE-технология?
2. Какова основная функция CALSE-системы?
3. Что такое CMDB и какова его роль в CALSE?
4. Какие модули управления входят в состав CALSE-системы и каковы их функции?
5. Какую информацию содержат базы данных конфигураций и изменений в CALSE-системе?
6. Какова роль инструментов мониторинга и отчетности в CALSE-системе?
7. Что такое Change Management System и какова его роль?
8. Каковы преимущества использования CALSE-технологий в компьютерных сетях?
9. Какие проблемы решают CALSE-системы в компьютерных сетях?
10. Какие основные компоненты входят в состав CMDB?
11. Какую роль играют системы управления активами, инцидентами и проблемами в CALSE-технологии?
12. Что включает в себя контроль доступа к данным в CALSE-системе и как он осуществляется?

13. Как осуществляется управление конфигурациями, изменениями и инцидентами в CALSE-системе?

14. Какую информацию хранит база данных активов и как она используется в CALSE-технологии?

15. Каковы основные функции систем мониторинга и отчетности в CALSE-системе?

16. Что такое системы управления конфигурациями и как они работают в CALSE-технологии?

17. Как CALSE-технология помогает управлять активами, конфигурациями и изменениями в компьютерных сетях?

18. Какие методы и инструменты используются для управления проблемами, инцидентами и активами в CALSE-технологии?

19. Что включает в себя система управления активами и как она работает в CALSE-технологии?

20. Что такое базы данных конфигураций, изменений и активов и какую роль они играют в CALSE-технологии?

21. Как осуществляется управление инцидентами и какие данные хранятся в базе данных инцидентов в CALSE-системе?

22. В чем состоит назначение системы управления проблемами и как она функционирует в CALSE-системе?

23. Как обеспечивается безопасность данных и контроль доступа к ним в CALSE-системе?

24. Какие виды отчетов доступны в CALSE-системе и какие инструменты используются для их создания?

25. В чем суть управления активами и какие основные функции выполняет система управления активами?

26. В чем назначение системы управления конфигурациями и какие функции она выполняет в CALSE-системе?

27. Как осуществляются управление инцидентами и управление проблемами в рамках CALSE-системы?

28. Что включает в себя база данных активов и какая информация в ней хранится?

29. В чем основные функции системы управления инцидентами и системы управления проблемами?

30. В чем роль системы мониторинга и как осуществляется мониторинг в CALSE-системе.

31. Как обеспечивается управление активами, конфигурациями и инцидентами в рамках CALSE-системы?
32. Какие основные методы используются для управления активами, изменениями и проблемами в CALSE-технологиях?
33. Какова роль CMDB и как осуществляется управление активами с его помощью?
34. Как работает система управления активами и какую роль она играет в CALSE-технологии?
35. В чем преимущества использования CALSE-систем и какие проблемы они позволяют решить.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет».
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности магистрантов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения магистрантов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и

обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.