

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:14:52
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ценообразование»

Уровень образования

бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01 - Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Экономика предприятий и организаций

(наименование)

Разработчик

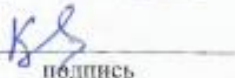

подпись

Мурадова З.Р., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭиУнаП

«16» 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Казиева Ж.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 - Экономика**.

Рабочей программой дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ПК-1 - Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации
- 2) ПК-2 - Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1 - способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 – знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	- владеет методами сбора и обработки экономической информации и осуществления технико-экономических расчетов	
	ПК-1.2 - применяет информационные технологии для обработки экономических данных	- способен использовать современные информационные технологии для сбора и обработки экономической информации	
	ПК-1.3 – владеет навыками проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации	- участвует в процессе мониторинга изменения данных для обоснования и выбора эффективных управленческих решений с применением современных информационных технологий	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика общественного сектора» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1 - способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 – знает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ПК-1.2 - применяет информационные технологии для обработки экономических данных		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ПК-1.3 – владеет навыками проведения мониторинга изменения данных для проведения расчетов экономических показателей организации			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний и навыков	материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
но», «не зачтено»)		

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Формы общественного хозяйства
2. Какова разница между продуктом труда и товаром?
3. Функции рынка и его структура
4. В чем сущность принципа “невидимой руки”?
5. Формы и виды собственности
6. Что такое конкуренция и какие существуют формы конкуренции?
7. Закон спроса и закон предложения
8. Эластичность спроса и предложения
9. Доходы и их виды
10. Экономический рост, его типы и факторы
11. Инструменты государственного регулирования рыночной экономики
12. Функции налогов и виды налогов
13. Понятие государственного долга
14. Сущность инфляции
15. Социально-экономические последствия инфляции
16. Виды безработицы
17. Механизм функционирования рынка ценных бумаг
18. Международная экономическая интеграция

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам 1-8

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 6.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант №1

Цена и ее функции
Система и виды цен
Факторы рыночного ценообразования
Модель рыночного ценообразования
Характеристика типа рынка продукции предприятия

Вариант №2

Ценовая политика и ценовые стратегии предприятия
Выработка ценовой стратегии предприятия
Цена и равновесие рынка
Условия общего изменения спроса и предложения

Вариант №3

Методы построения уравнений спроса и предложения
Эластичность спроса и предложения от цены
Анализ совокупных затрат на производство и реализацию продукции
Анализ структуры издержек
Влияние цены на динамику доходов предприятия

Контрольная работа по темам 9-12

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 6.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант №1

Учёт в ценообразовании потребительского выбора
Кривые безразличия и замещаемость товаров-аналогов
Анализ уровня конкурентоспособности товаров-аналогов
Классификация методов ценообразования

Вариант №2

Цена товара при различных условиях оплаты
Особенности формирования импортно-экспортных цен
Меры государственного воздействия на процессы ценообразования
Особенности формирования цен на различных типах рынков
Учет предпринимательских рисков в ценообразовании

Вариант №3

Расчётные методы ценообразования
Нормативно-параметрические методы расчёта цены товара
Рыночные методы ценообразования
Методы дифференциации цен

Контрольная работа по темам 13-16

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 6.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант №1

Ценообразование в строительстве
Ценообразование в жилищно-коммунальном хозяйстве
Ценообразование на транспортные услуги
Общие положения

Вариант №2

Тарифы железнодорожного транспорта
Тарифы автомобильного транспорта
Меры государственного воздействия на процессы ценообразования
Особенности формирования цен на различных типах рынков

Вариант №3

Учет предпринимательских рисков в ценообразовании
Методы дифференциации цен
Цена товара при различных условиях оплаты
Особенности формирования импортно-экспортных цен

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Понятие общественного сектора
2. Цели функционирования общественного сектора
3. Особенности воздействия общественного сектора на социально-экономическую ситуацию в условиях современной России
4. Аспекты анализа деятельности в государственном секторе: нормативный, позитивный
5. Формирование общественного сектора как отдельной сферы экономики
6. Общественный сектор в странах с развитой рыночной экономикой
7. Чистые и смешанные общественные блага. Квазиобщественные блага
8. Объективная необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики
9. Понятие субъектов общественного сектора
10. Понятие и проблематика экономики общественного сектора
11. Оценка эффективности функционирования общественного сектора
12. Масштабы хозяйствования и роль общественного сектора в экономике
13. Теория провалов государства применительно к современным демократическим странам с развитой рыночной экономикой и её роль в выработке экономической политики
14. Свойства общественных благ
15. Аспекты анализа деятельности в государственном секторе: нормативный, позитивный
16. Институциональные формы организации общественного сектора
17. Характер экономических исследований экономики общественного сектора
18. Границы государственного вмешательства в экономику. Фундаментальные проблемы экономического выбора в общественном секторе
19. Становление развитой рыночной экономики и формирование современного общественного сектора
20. "Теория клубов"
21. Особенности спроса на общественные блага и особенности предложения общественных благ
22. Механизмы голосования
23. Недостатки демократической процедуры
24. Рациональное неведение. Логроллинг или торговля голосами
25. Субъекты общественного выбора: избиратели, политики и чиновники, их политическая активность
26. Правило простого большинства; правило Борда; правило выбора «по традиции»; правило единогласия
27. Государственная стандартизация продукции, технологии
28. Ценообразование на рынке общественных благ
29. Единогласно принимаемые решения и оптимум Парето
30. Медианный избиратель. Теорема Мэя
31. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности
32. Экономика бюрократии. Модель Нисканена
33. Финансовая политика стимулирования конкуренции
34. Парадоксы коллективного выбора
35. Проблема безбилетников. Общественные блага в переходной экономике
36. Нерыночное согласование предпочтений
37. Принцип равенства издержек и выгод
38. Лоббизм или поиск политической ренты
39. Элементы теории общественного выбора: правила принятия решения или процедуры голосования
40. Теорема Эрроу о невозможности

41. Налоговый механизм и общественный сектор
42. Горизонтальная и вертикальная справедливость
43. Влияние налогообложения на сбережения
44. Расходы государства и структура государственных расходов российской Федерации
45. Перемещение выгод
46. Особенности формирования расходной части бюджета Российской Федерации
47. Отсутствие совершенных и полных рынков и возникновение рыночных провалов
48. Нерыночный спрос и нерыночное предложение
49. Теорема о децентрализации и гипотеза Тибу
50. Доходы государства
51. Налоговые системы и критерии их оценки
52. Оценка финансовой стабильности конкурентов
53. Формы общественных расходов: государственные закупки и трансферты
54. Контрактация и квазирынки
55. Теория провалов государства и её роль в выработке экономической политики
56. Политика, направленная на компенсацию провалов рынка
57. Условия формирования спроса на нерыночную продукцию
58. Локальные общественные блага
59. Налоги и их воздействие на поведение экономических агентов
60. Виды налогов
61. Принципы оценки эффективности налоговой системы
62. Сфера действия программ общественных расходов
63. Эффективность общественных расходов
64. Природа и целевые функции огосударственной экономики
65. Понятие «нерыночной продукции»
66. Особенности нерыночного предложения
67. Экономический федерализм
68. Перемещение выгод и потерь при осуществлении бюджетного федерализма
69. Механизм финансирования региональных программ
70. Бюджетный федерализм в переходной экономике
71. Модель бюджетного федерализма

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).