

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 03:42:54
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

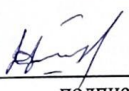
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Демография»


Уровень образования бакалавриат
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки 43.03.01 –Сервис
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления Социокультурный сервис
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик  Идрисова Н.Л., к.э.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Диске
«12» 09 2019г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Смаева Р.А.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Демография» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01-Сервис.

Рабочей программой дисциплины «Демография» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Деловая (ролевая) игра*
- *Коллоквиум*
- *Кейс-задание*
- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Решение задач (заданий)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Творческое задание*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>Знать: Основные категории демографической науки; Подходы к изучению этноса; Основные этнографические школы и теории; Категории демографических процессов; Основные демографические показатели; Методики расчета демографических процессов; цели и задачи социальной демографии и этнографии; основные понятия и концепции теоретического характера в этнодемографической науке</p> <p>Уметь: Применить методы анализа социально-демографических явлений и процессов; Оценить степень развитости социальной сфере на основе владения демографической и этнографической информацией</p>	<p>Раздел 2. Демографическая информация. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>давать объективную оценку этнодемографическим процессам, происходящим в обществе; проводить демографический анализ народонаселения в мире, стране, регионе;</p> <p>анализировать количественные и качественные характеристики народонаселения на предмет выявления их несбалансированности и конфликтогенности</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей</p>	
	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знать:</p> <p>Базовые демографические показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, качественно характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения; закономерности воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий;</p> <p>основные источники демографических данных и принципы построения демографических баз данных, их роль в медико-социальной работе;</p> <p>базовые демографические</p>	<p>Раздел 3 Абсолютная численность населения, методика ее определения</p>

	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>показатели, отражающие количественную характеристику народонаселения; демографические показатели, характеризующие различные типы воспроизводства народонаселения</p> <p>Уметь: применять научные этнографические методами изучения этнических сообществ, использовать данные социо-демографического мониторинга в профессиональной социальной работе</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	
--	---	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Обычай и традиции народов мира определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-2 неделя	3-4 неделя	5 неделя	6-7неделя		8 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	Тест №1, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №1	Творческое задание №1	Тест для промежуточной аттестации
	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Творческое задание №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	Творческое задание №2	Тест для промежуточной аттестации
	УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Творческое задание №3, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	Творческое задание №3	Письменная зачетная работа

	УК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Творческое задание №3, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	Творческое задание №3	Письменная зачетная работа
	УК-2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Творческое задание №2, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №2	Творческое задание №2	Тест для промежуточной аттестации

СРС – самостоятельная работа студентов;

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Демография является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что понимается под термином население
2. Какие основные структуры населения вам известны
3. Назовите основные причины уменьшения рождаемость в стране
4. Что такое миграции
5. Дайте определение термину переписи. И какие виды переписей вам известны
6. Основные признаки, характеризующие благосостояние общества
7. Дайте определение терминам: брак и развод. Назовите известные вам формы брака.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Деловая (ролевая) игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Примерные темы деловой игры

- Почему Европа «стареет и рожать не хочет»?
- Сравнение демографической ситуации в Европе и России. Общее и различия.
- Что такое «русский крест»?
- Можно ли утверждать, что демографический кризис в России имеет только экономические причины?
- С каких позиций в современном мире рассматривается проблема абортов?
- Возможно ли мерами демографической политики заставить семьи иметь столько детей, сколько нужно государству?
- Улучшится ли демографическая ситуация в России в случае запрета абортов?
- Что, по вашему мнению, необходимо для повышения статуса семьи в обществе?
- Традиционные конфессии России и демографические проблемы. Насколько может быть эффективной деятельность религиозных организаций по улучшению демографической ситуации в стране?

Цель: Формирование умений по выполнению демографических заданий разного типа.

Задачи:

- выполнить и разобрать типичные тестовые задания;
- выявить главные демографо-математические формулы для решения наиболее сложных задач;
- сопоставить показатели воспроизводства населения и дать анализ статистических данных, прогнозируя возможное их развитие.

Оборудование: политическая карта (настенная и в атласе), раздаточный материал с заданиями.

Ход урока:

1 часть: Выполнение и разбор (с пояснением) тестовых заданий.

Задание 1.

Выделите три страны наибольшей численностью населения:

1. Марокко; 4. Бангладеш;
2. Индонезия; 5. Франция;
3. Мьянма; 6. Нигерия.

Задание 2.

Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

1. Судан; 2. Россия; 3. США; 4. Бразилия.

Задание 3.

Установите соответствие «особенности населения – страна»:

наибольшая численность населения А. Германия

высокий миграционный приток Б. Сингапур

наибольший уровень урбанизации В. Китай

наибольший естественный прирост Г. Чад

II часть: Выполнение демографо-математических заданий.

Задание 4.

Рассчитайте среднюю плотность населения Китая. Сравните со средним показателем плотности мира. Объясните различия.

Задание 5.

Проанализируйте данные таблицы и определите величину миграционного прироста населения в странах: А и Б. В какой стране численность растёт преимущественно за счёт миграций?

Демографические показатели стран

страна	численность населения, тыс. чел. 2017	численность населения, тыс. чел. 2018	естественный прирост населения, тыс. чел. 2019
А	3 682	3 694	2
Б	3 426	3 436	9

Дополнительный вопрос:

Проанализируйте данные таблицы и определите, в какой стране численность растёт преимущественно за счёт естественного прироста населения?

Задание 6.

Используя приведённые в таблице данные, определите в какой из стран – А, Б или В – численность населения в 2025 году будет выше (при условии, что темпы роста численности населения останутся неизменными, а влияние других факторов – незначительно). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения.

Демографические показатели стран А, Б и В

страна	численность населения, млн. чел.	рождаемость, ‰	смертность, ‰	ожидаемая продолжительность жизни, лет	доля городского населения, %
А	3,7	44	19	43	68
Б	3,6	39	4	72	74
В	3,5	25	27	68	70

Дополнительный вопрос:

В какой стране численность населения будет самой низкой?

Задание 7.

Используя приведённые в таблице данные, определите, в какой из стран – Алжире, Чили или Италии – показатель смертности в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели Алжира, Чили и Италии

показатели	Алжир	Чили	Италия
Общая численность населения, млн. чел.	33,3	16,3	58,1
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	35	25	14
Доля населения старше 65 лет, %	5	8	19
Рождаемость, ‰	17,1	15,0	8,5
Естественный прирост, ‰	12,1	9,1	- 2,0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	73,5	76,9	80,0
Доля городского населения, %	49	87	90

Дополнительный вопрос:

А если в предложенных табличных данных была дана смертность вместо рождаемости, то в какой стране показатель рождаемости был бы наибольшим? Почему?

III часть: Проведение рефлексии.

Назовите главную причину, влияющую на большинство показателей воспроизводства населения

Перечислите показатели, на которые влияет уровень социально-экономического развития страны

Назовите показатели, характеризующие:

а) развитые страны мира

б) развивающиеся страны мира

Ответы:

I часть: Выполнение и разбор (с пояснением) тестовых заданий.

Задание 1.

Выделите три страны наибольшей численностью населения:

1. Марокко; 4. Бангладеш;

2. Индонезия; 5. Франция;

3. Мьянма; 6. Нигерия. (2, 4, 6)

Задание 2.

Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

1. Судан; 2. Россия; 3. США; 4. Бразилия. (2, 3, 4, 1)

Задание 3.

Установите соответствие «особенности населения – страна»:

наибольшая численность населения А. Германия

высокий миграционный приток Б. Сингапур

наибольший уровень урбанизации В. Китай

наибольший естественный прирост Г. Чад (1В, 2А, 3Б, 4Г)

II часть: Выполнение демографо-математических заданий.

Задание 4.

Рассчитайте среднюю плотность населения Китая. (Площадь Китая составляет 9,6 млн. км², а численность 1,4 млрд. чел.) Сравните со средним показателем плотности мира. Объясните различия.

Решение:

Плотность населения страны = численность населения : площадь страны

$$1\,400\,000\,000 : 9\,600\,000 = 14\,000 : 96 = 145 \text{ чел} / \text{км}^2$$

Средняя плотность населения мира составляет 45 чел / км², в Китае средняя плотность населения в 3 раза выше. Это объясняется очень высокой численностью населения китайцев.

Задание 5.

Проанализируйте данные таблицы и определите величину миграционного прироста населения в странах: А и Б. В какой стране численность растёт преимущественно за счёт миграций?

Демографические показатели стран

страна	численность населения, тыс. чел. 2017	численность населения, тыс. чел. 2018	естественный прирост населения, тыс. чел. 2019
А	3 682	3 694	2
Б	3 426	3 436	9

Решение:

$3\,694 - 3\,682 = 12$ тыс. чел. – прибыль населения в 2019 году в стране А.

$3\,436 - 3\,426 = 10$ тыс. чел. – прибыль населения в 2019 году в стране Б.

$12 - 2 = 10$ тыс. чел. – число мигрантов в 2019 году в стране А.

$10 - 9 = 1$ тыс. чел. – число мигрантов в 2019 году в стране Б.

3. В стране А численность населения растёт за счёт мигрантов.

Дополнительный вопрос:

Проанализируйте данные таблицы и определите, в какой стране численность растёт преимущественно за счёт естественного прироста населения?

Решение:

В стране Б численность населения растёт преимущественно за счёт естественного прироста населения.

смотрите выше.

Задание 6.

Используя приведённые в таблице данные, определите в какой из стран – А, Б или В – численность населения в 2025 году будет выше (при условии, что темпы роста численности населения останутся неизменными, а влияние других факторов – незначительно). Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения.

Демографические показатели стран А, Б и В

страна	численность населения, млн. чел.	рождаемость, ‰	смертность, ‰	ожидаемая продолжительность жизни, лет	доля городского населения, %
А	3,7	44	19	43	68
Б	3,6	39	4	72	74
В	3,5	25	27	68	70

Решение:

1. ЕП = Р – С в стране А: $44 - 19 = 25$ ‰

в стране Б: $39 - 4 = 35$ ‰

в стране В: $25 - 27 = - 2 \%$ – убыль населения

2. В стране Б наблюдается наибольшая ожидаемая продолжительность жизни (72 года).

3. Большая численность населения будет в стране Б.

Дополнительный вопрос:

В какой стране численность населения будет самой низкой?

В стране В.

наблюдается убыль населения ($- 2 \%$)

Задание 7.

Используя приведённые в таблице данные, определите, в какой из стран – Алжире, Чили или Италии – показатель смертности в расчёте на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели Алжира, Чили и Италии

показатели	Алжир	Чили	Италия
Общая численность населения, млн. чел.	33,3	16,3	58,1
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	35	25	14
Доля населения старше 65 лет, %	5	8	19
Рождаемость, ‰	17,1	15,0	8,5
Естественный прирост, ‰		12,1	9,1 - 2,0
Ожидаемая продолжительность жизни, лет		73,5	76,9 80,0
Доля городского населения, %		49	87 90

Решение:

1. $E П = P - C$, соответственно $C = P - E П$

Алжир: $17,1 - 12,1 = 5,0 \%$

Чили: $15,0 - 9,1 = 5,9 \%$

Италия: $8,5 - (- 2) = - 10,5 \%$ – естественная убыль населения

2. Наибольший показатель смертности в Италии.

3. Наибольший показатель смертности в Италии связан с наибольшей долей лиц старше 65 лет (19 %) в возрастной структуре населения.

Дополнительный вопрос:

А если в предложенных табличных данных была дана смертность вместо рождаемости, то в какой стране показатель рождаемости был бы наибольшим? Почему?

В Алжире, там же и наибольшая доля детей (35%).

III часть: Проведение рефлексии.

1. Назовите главную причину, влияющую на большинство показателей воспроизводства населения (уровень социально-экономического развития страны).

2. Перечислите показатели, на которые влияет уровень социально-экономического развития страны:

рождаемость, смертность, естественный прирост

возрастной состав населения

доля городского и сельского населения (уровень урбанизации)

миграции населения

3. Назовите показатели, характеризующие:

а) *развитые страны мира* (низкие рождаемость, смертность, естественный прирост, большая доля пожилого населения, высокий уровень урбанизации, страны являются центрами притяжения рабочей силы)

б) *развивающиеся страны мира* (высокая рождаемость и естественный прирост, большая доля детей, низкий уровень урбанизации, многие жители уезжают в поисках заработка).

Критерии оценки участия в деловой игре

Удовлетворительно: Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией конфликтологии. Выступление студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; Студент соблюдает регламент по времени; Студент демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; Студент владеет навыками аргументированного принятия решений в процессе итоговой дискуссии. Студент демонстрирует умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы. Студент соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. При необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды. Для этого поддерживает эффективные взаимоотношения с каждым членом команды; делится информацией; включается в работу команд и придерживается позиции взаимовыручки. Способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода

Неудовлетворительно: Студент не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает. Не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах.

Коллоквиум/круглый стол (дискуссия) Вопросы к коллоквиуму/круглому столу (дискуссии)

- Время проведения 30 мин.
- Состоит из 31 вопроса
 1. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
 2. История становления и развития переписей населения в России.
 3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
 4. Население Дагестана: этапы развития в XX в.
 5. Демографическая обстановка в Республике Дагестан на стыке XX – XXI вв.
 6. Демографические тренды в России (XIX – начало XXI вв.)
 7. Миграционный переход в России.
 8. Выявление зависимости половозрастной структуры населения Дагестана от особенностей воспроизводства населения.
 9. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
 10. Экологические факторы и здоровье населения.
 11. Этнодемографическое развитие республики Дагестан в XX – начале XXI вв. (по материалам переписей 1989 и 2002, 2010 гг.)
 12. Демографическое развитие Республики Дагестан.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

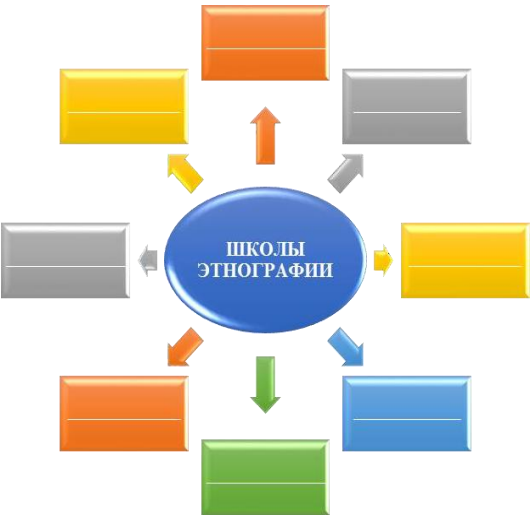
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

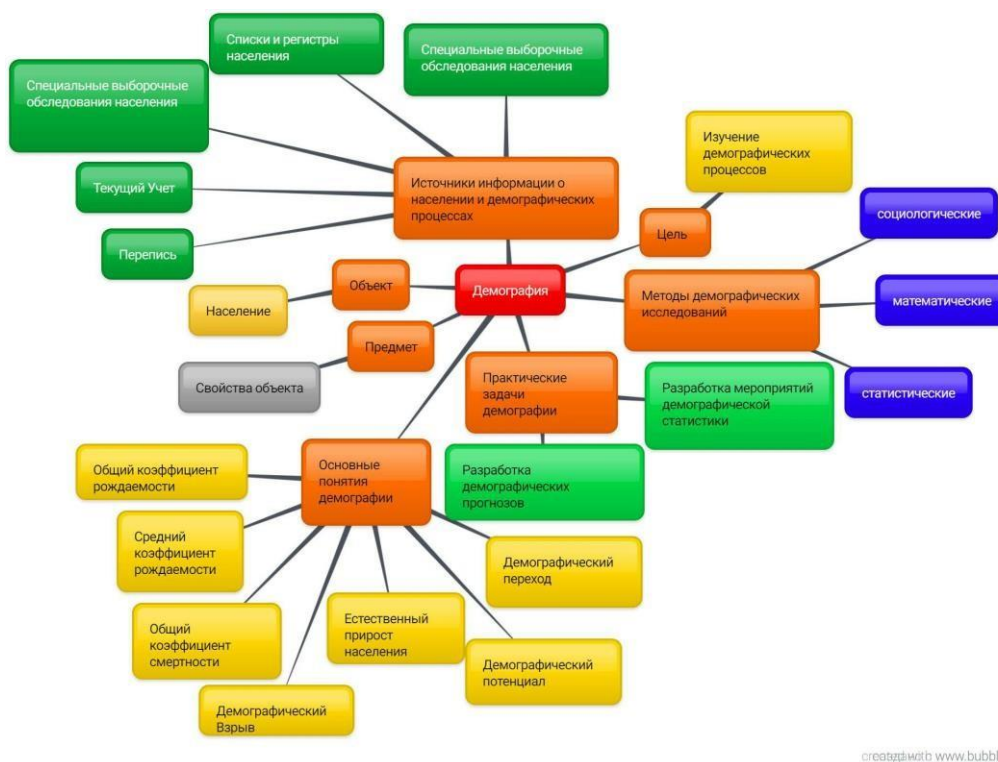
**Кейс-задание по теме/разделу «Наименование темы/раздела»
«Основы метода демографических таблиц»**

- Время выполнения 20 мин.
- Предполагает работу в малых группах.

1.1. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	<p>Задание 1. Заполните схему</p> 	
2	<p>Назовите теории этногенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 	

Создание ментальной карты



created with www.bubbl.us

10	<p>Какое понятие продемонстрировано в следующем примере: Отношение числа разводов за данный период к средней числ. нас. за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры нас., т. к. число разводов сопоставляется со всем нас., включая не состоящих в браке взрослых и детей. Общий коэффициент разводимости</p>	
11	<p>Какое понятие продемонстрировано в следующем примере: Рассчитывается аналогично общему коэффициенту брачности, только в данном случае в знаменателе находится либо численность населения в возрасте 16 лет и старше (бракоспособное), либо численность населения, находящегося в определенном брачном состоянии: никогда не состоявшие в браке, разведенные, вдовы. Специальный коэффициент брачности</p>	
12	<p>Ментальная карта Этно-политическая структура Российской Федерации. Значение изучения исторического и культурного наследия народов России.</p>	
13	<p>Проблема профессионализма в решении национальных проблем, межнациональных конфликтов и снятия напряженности в контексте социальной работы</p>	
14	<p>Задание. Таблица Основные этнические процессы: внутриэтнические, межэтнические, надэтнические. Процессы ассимиляции, консолидации, межэтнической интеграции, аккультурации, европеизации. Современное состояние этнических процессов.</p>	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по теме/разделу «Наименование темы/раздела» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольные вопросы для первой аттестации

Вариант №1

1. Предмет демографии. Демографические процессы.
2. Основные виды демографических структур
3. Демографическая информация.

Вариант № 2

1. Демографические структуры.
2. Сплошные и выборочные переписи.
3. Демографический взрыв. Депопуляция

Контрольная работа для второй аттестации

Вариант №1

1. Стандартизация демографических коэффициентов. Методы стандартизации
2. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка).
3. Общегосударственные и региональные меры демографической политики в России.

Вариант №2

1. Определение демографических коэффициентов
2. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц
3. Демографическая политика. Цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.

Контрольные вопросы для третьей аттестации

Вариант №1

1. Брачность. Демографическое понятие брачности.
2. Рост (убыль) населения и его воспроизводство — общее и различное в понятиях.

3. Миграции населения России, их влияние на демографическое развитие страны.

Вариант №2

1. Развод. Демографическое понятие разводимости
2. Демографический переход — понятие, сущность.
3. Миграционное сальдо. Миграционный оборот. Результативность миграции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Решение задач (заданий)

Задача 1

Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Задача 2

В стране А с населением 10 млн человек в течение года родилось 360 тыс. и умерло 120 тыс. человек. Выхало из страны 20 тыс., въехало 10 тыс. человек. Рассчитайте основные демографические показатели для этой страны и сделайте выводы об уровне и типе социально-экономического развития страны.

Задача 3

Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Задача 4

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы из задачи 3, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 году. Запишите решение задачи.

Задание:

1. Определите, в каком виде – график или диаграмма, оптимальнее всего представить статистические данные из таблицы.
2. Выполните работу в выбранной вами форме.

Таблица 1. Возрастной состав населения своего города (поселка)

	Возрастная структура населения города (поселка), %
Дети	
Трудоспособное население	
Пожилые	

Таблица 2. Миграции населения в вашем городе

	2016	2017	2018	2019
прибыло				
убыло				

Таблица 3. Причины смертности в России

	Причины смертности населения России, %
Кровообращение	
Травмы, отравления	
Новообразования	
Органы дыхания	
Органы пищеварения	
Туберкулез	
Прочие болезни	

Критерии:

1. Выбран оптимальный путь преобразования информации.
 2. Дано обоснование выбора.
- анализировать карты населения;

Задание:

1. На основе сопоставления карт «Народы России» и «Религии», заполните таблицу:

Религия	Народ
Православное христианство	
Мусульманство (ислам)	
Буддизм	
Традиционные верования	

2. Объясните буддизм у калмыков.

Тибетский буддизм окончательно стал религией ойратских предков калмыков во второй половине XVI века, во времена Алтан-хана тумэтского. В XVII веке племена торгутов, хошутов и дербетов, покинув Джунгарию и прикочевав в степной район между Волгой и Доном к северу от Каспийского моря, принесли с собой буддийские традиции и развили их на новой родине.

Критерии:

1. Верно заполнена таблица.
2. Дано объяснение буддизма у калмыков.

- создавать картограммы, характеризующие различные параметры населения территории;

Задание:

1. На сайте Федеральной службы государственной статистики (http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm) выберите показатель естественного прироста населения страны по субъектам. Проанализируйте данные таблицы.
2. На основе анализа таблицы составьте картограмму естественного прироста населения страны.
3. В условных обозначениях укажите способ изображения информации.

Устный опрос

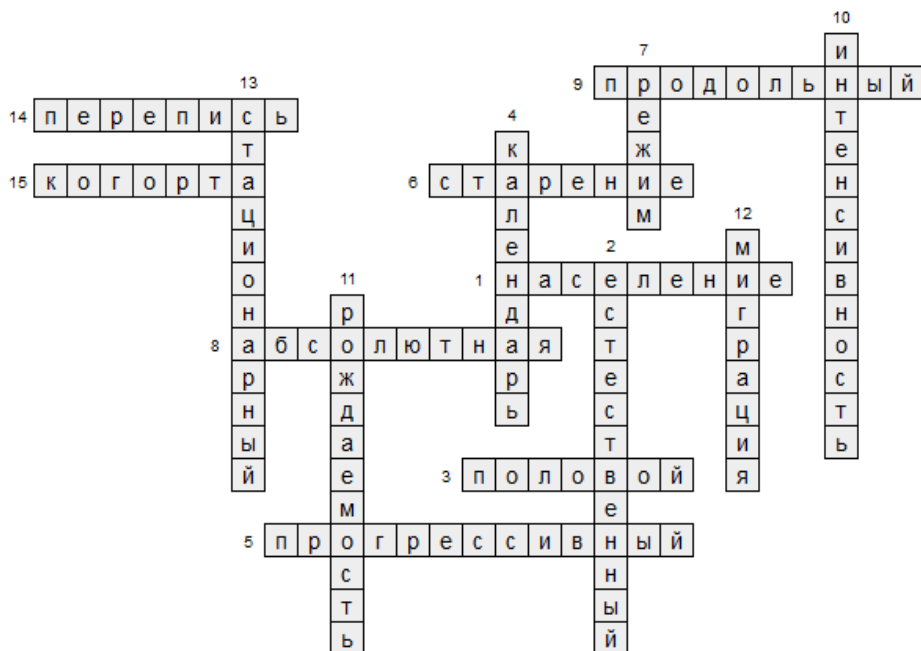
Устный (контрольный) опрос

1. Экологическая ситуация в России и ее влияние на региональные демографические процессы.
2. Мировые религии о браке, разводе, регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
3. Специфика демографической политики в России.
4. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
5. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
6. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
7. Демографическая политика в развитых странах мира.
8. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
9. Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов.

Творческое задание по теме/разделу

«Демографическая политика»

- Тематика творческого задания доводится до сведения обучающихся за 2 недели до защиты проекта, предполагает выполнение в мини-группах (по 3 человека) или индивидуально.
- На презентацию проекта отводится 10 мин.



ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «РОЖДАЕМОСТЬ, БРАЧНОСТЬ И РАЗВОДИМОСТЬ»

1. Кроссворд

- 1. Население** — непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих в пределах какой-либо территории.
- 2. Естественный** — этот прирост населения характеризует разницу между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени; составляет основу роста численности населен.
- 3. Половой** — разновидность этого состава населения распределяет совокупность людей на мужчин и женщин.
- 4. Календарь** — эта категория демографического процесса характеризует распределение демографических событий в зависимости от времени, истекшего с момента формирования данной когорты. Например, распределение рождений по возрасту матери, распределение разводов по длительности брака и др.
- 5. Прогрессивный** - тип населения, в котором доля детей в возрасте 0—14 лет превышает долю населения в возрасте 50 лет и старше. Данный тип населения обеспечивает дальнейшее увеличение численности.
- 6. Старение** — это процесс, приводящий к увеличению доли пожилых и старых во всем населении.
- 7. Режим** — эта категория воспроизводства населения обозначает совокупность конкретных количественных характеристик процесса воспроизводства в фиксированный момент времени.
- 8. Абсолютная** — **численность населения** характеризующаяся общей величиной населения, количеством людей, проживающих на данной территории

в данный момент времени.

9. Продольный — данный анализ изучает реальные поколения, взаимосвязь: каким образом история повлияла на численность, поколения, поведение, традиции людей.

10. Интенсивность — степень напряженности демографического процесса, представление о котором лежит в основе демографического анализа и моделирования демографических процессов.

11. Рождаемость — отношение числа живорожденных детей к средней численности населения обозначает такой процесс, как...

12. Миграция — это явление влияет на численность населения, его половой состав. Оно характеризуется перемещением людей из одних регионов или стран в другие.

13. Стационарный — тип населения, который характеризуется низкими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. Для него присущи стабилизация численности населения.

14. Перепись — один из основных источников сведений о составе населения. Это специальное научно- организованное обследование с целью получения информации о численности и составе населения.

15. Когорта - это совокупность индивидов, переживших в течение одного промежутка времени некоторое исходное событие, положившее начало их формированию.

2. Формы брака

Соотнесите к каждому понятию соответствующее описание:

1. Кровнородственная	А. форма брака при которой большей частью господствует материнское право			
2. Архаическая	Б. характеризуется эндогамией (внутриплеменной брачностью – групповой брак) и запрещением половых связей только между близкими родственниками			
3. Парная семья	В. семья при исключительном совместном проживании одного мужчины с одной женщиной.			
4. Патриархальный брак	Г. форма группового брака, «пуналуа семья», на основе которой и развилась экзогамия (внеродовой брак) и система родовой организации, исключившая братьев и сестер из брачной связи			
5. Современная моногамная семья	Д. иногда эту форму брака называют - "детский брак". Это значит, что главной и практической единственной целью данного брака является рождение и воспитание детей, создание особого детского мира.			
1	2	3	4	5

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении творческого задания:

- оценка «отлично»: презентация творческого задания полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: презентация творческого задания в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

- оценка «удовлетворительно»: презентация творческого задания соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Тест (для текущего контроля)

Вопрос 1. Что понимается под словом этнография?

1. народописание;
2. наука о народах мира;
3. народоведение;
4. квинтэссенция общественных наук;
5. этнология.

Вопрос 2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?

1. 100 лет назад;
2. 150 лет назад;
3. 300 лет назад;
4. 400 лет назад;
5. 500 лет назад.

Вопрос 3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?

1. материальной;
2. естественной;
3. первобытной;
4. письменной;
5. средневековой.

Вопрос 4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?

1. Л.Я. Штернберг;
2. С.П. Толстов;
3. М.Г. Левин;
4. Ю.В. Бромпей;
5. С.А. Токарев.

Вопрос 5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

1. этногенез;

2. этнология;
3. народоведение;
4. этнос;
5. народописание.

Задание 2.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

1. народоведение;
2. урбанизация;
3. этническая география;
4. этногенез;
5. этнические процессы.

Вопрос 2. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

1. народ;
2. племя;
3. толпа;
4. группа людей;
5. общность людей.

Вопрос 3. Какой наукой является этнография?

1. географической;
2. философской;
3. социальной;
4. исторической;
5. общественной

Вопрос 4. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этнос?

1. история;
2. этнография;
3. философия;
4. археология;
5. социология.

Вопрос 5. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?

1. исторической;
2. археологической;
3. философской;
4. социологической;
5. географической.

Задание 3.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?

1. второстепенным;
2. неразвитым;
3. отсталым;
4. неисторическим;

5. невежественным.

Вопрос 2. Когда возникла эпоха классического общества?

1. 7 тыс. лет назад;
2. 8 тыс. лет назад;
3. 9 тыс. лет назад;
4. 10 тыс. лет назад;
5. 11 тыс. лет назад.

Вопрос 3. Сколько разделов можно выделить в этнографических исследованиях?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 4. Какой вопрос дают возможность решить этногенез и этническая история?

1. процессы межэтнических отношений;
2. о происхождении самого этноса, изменениях этнических общностей;
3. характер производства;
4. особенности культуры;
5. результаты межэтнических отношений.

Вопрос 5. На какой вопрос отвечают основные занятия и социальная организация?

1. о материальной культуре;
2. о характере социальной организации;
3. о характере производства этноса и особенностях возникающих на его основе;
4. о духовной культуре;
5. о результатах межэтнических отношений.

Задание 4.

Изучить главу 1. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов. Вопрос 1. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование?

1. экология;
2. этноэкология;
3. природопользование;
4. этногенез;
5. этнология.

Вопрос 2. Как называются народы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства?

1. живущие в гармонии с природой;
2. зависимые от природы;
3. покоряющие природу;
4. вписывающиеся в природу;
5. не зависящие от природы.

Вопрос 3. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил?

1. к кризису экосистемы;
2. к разрушению экологической ниши;
3. к перенапряжению экосферы;
4. к потреблению продуктов природной среды;
5. к экологическим проблемам.

Вопрос 4. Что означает понятие флуктуация?

1. колебание, отклонение;

2. движение;
3. распределение;
4. изменение;
5. равномерность.

Вопрос 5. Как следует определять жизнь народов в системе традиционного природопользования?

1. живущие в согласии с природой;
2. традиционность;
3. природное равновесие;
4. жизнь в экологической нише;
5. живущие в условиях естественного равновесия.

Задание 5.

Изучить главу 2.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук.

1. 1934 г.;
2. 1935 г.;
3. 1936 г.;
4. 1937 г.;
5. 1938 г.

Вопрос 2. В каком году был создан этнографический музей?

1. 1834 г.;
2. 1835 г.;
3. 1836 г.;
4. 1837 г.;
5. 1838 г.

Вопрос 3. Назовите дату создания Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии при Московском университете.

1. 1863 г.;
2. 1864 г.;
3. 1865 г.;
4. 1866 г.;
5. 1867 г.

Вопрос 4. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России?

1. 100 тыс.;
2. 500 тыс.;
3. 200 тыс.;
4. 300 тыс.;
5. 400 тыс.

- Вопрос 5. Назовите годы издания «Этнографического сборника»: 1. 1853-1864 гг.;
2. 1852-1863 гг.;
 3. 1851-1862 гг.;
 4. 1850-1861 гг.;
 5. 1849-1860 гг.

Задание 6.

Изучить главу 3.

Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

1. этнос;
2. племя;
3. род;
4. раса;
5. группа людей.

Вопрос 2. В какую эпоху закончилось формирование рас?

1. неолита;
2. плейстоцена;
3. верхнего палеолита;
4. бронзового века;
5. энеолита.

Вопрос 3. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?

1. биологического, естественного;
2. физиологического;
3. исторического;
4. антропологического;
5. социального.

Вопрос 4. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?

1. этносы;
2. народы;
3. этнические общности;
4. народности;
5. антропологические типы.

Вопрос 5. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой?

1. творчество;
2. культура;
3. материальные блага;
4. цивилизация;
5. культурные ценности.

Задание 7.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Сколько видов культуры различают этнографы?

1. один;
2. два;
3. три;
4. четыре;
5. пять.

Вопрос 2. Назовите культуры, различаемые этнографами:

1. творчество;
2. цивилизация;
3. материальная и духовная;
4. культурные ценности;
5. архитектура и искусство.

Вопрос 3. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры:

1. генезис;
2. синтез;
3. анализ;
4. источник;
5. этногенез.

Вопрос 4. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению:

1. абориген;
2. туземец;
3. местный;
4. автохтонный;
5. коренной.

Вопрос 5. Приведите понятие, охватывающее все существование людей вне их производственной и общественно-политической деятельности:

1. среда;
2. быт;
3. хозяйственный тип;
4. семья;
5. бытовая среда.

Задание 8.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите первую этническую общность в истории человечества:

1. племя;
2. род;
3. община;
4. народность;
5. этническая группа.

Вопрос 2. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским.

1. племя;
2. род;
3. народность;
4. община;
5. этническая группа.

Вопрос 3. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей).

1. род;
2. народность;
3. этническая группа;
4. нация;
5. племя.

Вопрос 4. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций?

1. нации;
2. этнографические группы;
3. народности;
4. род;
5. племя.

Вопрос 5. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания.

1. национальные меньшинства;
 2. мигранты;
 3. нации;
 4. народности;
 5. эмигранты.
- Задание
9.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности.

1. регион;
2. область;
3. анклав;
4. ойкумена;
5. мегаполис.

Вопрос 2. Как называется место формирования данного этноса, зона обитания его основной части?

1. район;
2. регион;
3. этническая территория;
4. родина;
5. ойкумена.

Вопрос 3. Назовите определение процесса установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. ассимиляция;

4. миграция;
5. аккомодация.

Вопрос 4. Дайте определение процесса слияния относительно самостоятельных народов и их крупных подразделений, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность.

1. интеграция;
2. консолидация;
3. адаптация;
4. аккультурация;
5. аккомодация.

Вопрос 5. Как называется процесс этнического взаимодействия уже сформировавшихся этносов, различающихся по происхождению, культуре и языку, в результате которого представители одного этноса усваивают язык и культуру другого и полностью утраивают прежнюю этническую принадлежность?

1. консолидация;
2. адаптация;
3. аккультурация;
4. интеграция;
5. ассимиляция.

Задание 10.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Как называется тенденция сосредоточения промышленности и населения в крупных городах?

1. урбанизация;
2. аккомодация;
3. аккультурация;
4. адаптация;
5. миграция.

Вопрос 2. Назовите действие, имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса:

1. обычай;
2. традиция;
3. обряд;
4. пережиток;
5. инициация.

Вопрос 3. Как называется установленное правило поведения в данной этнической общности?

1. обряд;
2. обычай;
3. пережиток;
4. традиция;
5. адаптация.

Вопрос 4. Дайте определение явления, чуждого современному состоянию общественной и культурной жизни, являющегося наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания:

1. предрассудок;

2. обычай;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Вопрос 5. Назовите явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса:

1. обычай;
2. предрассудок;
3. обряд;
4. пережиток;
5. традиция.

Задание

11.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Назовите основную социальную ячейку доклассового общества:

1. племя;
2. семья;
3. община;
4. род;
5. союз племен.

Вопрос 2. Назовите подразделение племени, объединяющее несколько взаимобрачных родов, которые большей частью произошли из одного рода:

1. эпигамия;
2. фратрия;
3. экзогамия;
4. эндогамия;
5. союз племен.

Вопрос 3. Как называлось временное объединение родственных или соседствующих племен, образованное, прежде всего, для отражения угрозы нападения врага?

1. фратрия;
2. община;
3. союз племен;
4. род;
5. интеграция.

Вопрос 4. Как называется наука, которая изучает традиционные отношения власти и властвования в доклассовых и раннеклассовых общественных организациях?

1. протестарная этнография;
2. политология;
3. социология;
4. этнология;
5. история.

Вопрос 5. Назовите обряд посвящения юношей и девушек в члены рода, переход в группу взрослых:

1. посвящение;
2. ритуал;
3. конфирмация;

4. инициация;
5. причастие.

Задание 12.

Изучить главу 3. Выбрать к вопросу правильный вариант ответа и отметить его в карточке ответов.

Вопрос 1. Какой брак характерен для классового общества?

1. полигамный;
2. моногамный;
3. парный;
4. полиандрия;
5. ортокузенный.

Вопрос 2. Как называется предпочтительная или обязательная форма брака?

1. полигамный;
2. парный;
3. сорорат;
4. ортокузенный;
5. моногамный.

Список вопросов к зачету

1. Демография как наука. Предмет демографии. Демографические процессы. Демографические структуры.
2. Методы демографии. Место демографии среди других наук
3. Демографическая информация. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
4. Технология проведения переписи. Списки и регистры населения
5. Вторичная демографическая информация. Основные виды.
6. Отечественные и зарубежные демографические справочники.
7. Абсолютная численность населения, методика ее определения
8. Основные типы структур населения
9. Демографическое старение населения — сущность, причины, виды.
10. Возраст и возрастная структура населения.
11. Определение демографических коэффициентов.
12. Вероятности, коэффициенты и отношения
13. Стандартизация демографических коэффициентов. Методы стандартизации
14. Основы метода демографических таблиц
15. Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка).
16. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблиц
17. Табличные коэффициенты. Вероятностные показатели
18. Брак и его формы.
19. Брачность. Демографическое понятие брачности.
20. Развод. Демографическое понятие разводимости.
21. Тенденции разводимости в мире, России и других странах.
22. Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодovitость.
23. Естественная рождаемость.
24. Внутрисемейное регулирование числа рождений.
25. Общее понятие о репродуктивном поведении. Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения.
26. Демографическое понятие смертности.
27. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни — понятие, социальное значение.
28. Взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов.
29. Демографические аспекты формирования рынка труда.
30. Демографические аспекты маркетинга.
31. Демографические аспекты рекламы.
32. Демографические факторы сегментирования рынка.
33. Анализ механического движения населения. Определение миграции.
34. Классификация миграционных процессов. Показатели миграции: абсолютные и относительные.
35. Миграционное сальдо. Миграционный оборот. Результативность миграции.
36. Региональная дифференциация демографических процессов и структур.
37. История и современные тенденции изменения численности населения России.
38. Миграции населения России, их влияние на демографическое развитие страны.
39. Внешние и внутренние миграции. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.
40. Демографическое прогнозирование как метод обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем.
41. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения.
42. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России.
43. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития.
44. Демографическая политика. Цели и задачи демографической политики в развитых и развивающихся странах мира.

45. Общегосударственные и региональные меры демографической политики в России.

46. Демографическая политика в условиях депопуляции.

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

6.1. Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций. Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- письменные работы по темам практических занятий.

6.2. Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций.

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения различных индивидуальных заданий по видам самостоятельной работы по дисциплине. Средствами контроля являются индивидуальные задания на выполнение запланированных видов самостоятельной работы и формы представления результатов выполненной работы. Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3. Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций:

1) Зачёт. Условия проставления зачёта по дисциплине: Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и при выполнении заданий всех практических занятий.

2) Экзамен. Экзамен по дисциплине проводится письменно по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины), включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

Тестовые задания по Демографии

Тест 1. Демография как наука

1. Демография изучает:

- а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой; б) воспроизводство населения;
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе.

Правильный ответ: а) - демография это наука о закономерностях воспроизводства населения, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, миграции, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений.

2. Перепись населения служит для:

а) административного учета населения; б) воинского учета населения;

в) оценки доходов населения;

г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

Правильный ответ: г) – «Всероссийская перепись населения представляет собой сбор сведений о лицах, находящихся на определенную дату на территории Российской Федерации, и проводится на всей территории Российской Федерации по единой государственной статистической методологии в целях поручения обобщенных демографических, экономических и социальных сведений».

3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:

А) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков; Б) не проводит административный учет населения;

В) учитывает домохозяйства;

Г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи; Д) использует данные обхода жилых помещений.

Правильный ответ – а) Регистрация населения отличается от переписи тем, что не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков.

4. Демография использует следующие методы:

а) метод когорт; б) моделирование; в) балансовый; г) самоидентификации; д) продольный и поперечный метод.

Правильный ответ: а) - метод когорт, применяемый при изучении того или иного процесса на протяжении поколения. Его называют еще методом реального поколения, или продольного анализа. При этом демографические процессы, например, рождаемость или смертность, брачность или разводимость анализируются в совокупностях людей, одновременно вступивших в какое-либо демографическое состояние. Задача этого метода заключается в получении для данной когорты населения характеристик изучаемых демографических процессов, зависящих от промежутка времени между образованием когорты и наступлением выражающего тот или иной процесс демографического события. В сравнительных исследованиях стоит задача получения такой информации для ряда когорт.

д) - метод поперечного анализа, иначе называемый методом условного, или гипотетического поколения, с помощью которого изучение демографических процессов основано на интерпретации показателей частоты демографических событий, полученных по интервалам длительности соответствующих демографических состояний для сравнительно непродолжительного временного периода, как набора последовательности частот таких событий на протяжении жизни поколений. Это тот же метод когорт, позволяющий получить графическое изображение событий, протекающих как бы поперек линии жизни поколения.

Продольный и поперечный анализ дает возможность сравнивать особенности воспроизводства ряда поколений, что важно как для исторической демографии, так и для демографического и социального прогнозирования, а следовательно, для выработки социальной политики.

5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:

А) раз в 5 лет; б) раз в 10 лет; в) раз в 20 лет; г) раз в 50 лет.

Правильный ответ: б) В соответствии с Федеральным законом “О Всероссийской переписи населения” от 25 января 2002 года № 8-ФЗ установлено, что не реже одного раза в десять лет в Российской Федерации проводится перепись населения. Решение о проведении переписи населения является индикатором

готовности общества получить информацию об его экономическом и социально-демографическом положении.

6. Народонаселение это:

- а) совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
- б) совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле; в) совокупность всех семей на Земле.

Правильный ответ: б) - Народонаселение, совокупность людей, живущих на Земле (человечество) или в пределах конкретной территории, континента, страны, района, города.

Тест 2. Естественное воспроизводство населения

1. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства: А – расширенный, Б- простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей; б) низкая доля стариков; в) большое количество лиц послерабочего возраста; г) низкая продолжительность жизни; д) высокая смертность в младенческом возрасте; е) большое количество лиц рабочего возраста; ж) четкое проявление влияния миграции.

Правильный ответ: А – высокая доля детей, Б, В - б) - низкая доля стариков.

2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):
а) экологические факторы; б) религиозные и национальные факторы, в) стремление к образованию; г) рост городов; д) генетика; у) состояние здравоохранения; ж) уровень благосостояния и культуры; з) образ жизни.

Правильный ответ - А- б), г), ж)- религиозные и национальные факторы, уровень благосостояния и культуры.

Б- а),д), у), з) - экологические факторы, генетика, состояние здравоохранения, образ жизни.

В- а), в), д), з) - экологические факторы, стремление к образованию, генетика, образ жизни.

3. Демографический взрыв происходит при: а) улучшения благосостояния; б) снижении смертности; в) улучшении экономической ситуации; г) увеличении рождаемости.

Правильный ответ: г)- демографический взрыв - резкое ускорение роста численности населения из-за установления промежуточного типа воспроизводства населения. Для современного типа воспроизводства населения и переходных к нему режимов демографического развития темпы роста населения определяются уровнем рождаемости.

4. Тип воспроизводства населения определяется: а) уровнем экономического развития страны; б) особенностями менталитета населения; в) расовым составом; г) уровнем культуры населения; д) различиями в половом составе.

Правильный ответ: а) - Тип воспроизводства населения определяется уровнем экономического развития страны.

5. Средняя продолжительность жизни определяется: а) числом рождений; б) уровнем смертности; в) половым составом; г) числом лет, которое в среднем

предстоит прожить данному поколению.

Правильный ответ: г) Средняя продолжительность жизни определяется числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

6. **Соотношение мужского и женского населения определяется:** а) типом развития страны; б) господствующей религией; в) физиологическими способностями; г) военными действиями; д) менталитетом.

Правильный ответ: а), г) - Соотношение мужского и женского населения определяется типом развития страны и военными действиями.

7. **Половозрастные пирамиды позволяют:** а) получить объективную картину структуры населения; б) прогнозировать рождаемость; в) прогнозировать смертность; г) прогнозировать миграцию; д) прогнозировать брачность.

Правильный ответ: а) - Половозрастные пирамиды позволяют получить объективную картину структуры населения

8. **Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:** а) рождаемость; б) миграция; в) смертность; г) количество семей; д) естественный прирост населения.

Правильный ответ: а) - это суммарный коэффициент рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты.

9. **Демографический переход это:** а) сознательное ограничение детей в семье; б) снижение рождаемости; в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения; г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей.

Правильный ответ: в) - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД - концепция, применяемая в современной демографии для объяснения смены типов воспроизводства населения.

10. **Репродуктивное поведение это:** а) потребность в детях; б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка; в) рождение ребенка в браке; г) число детей в семье; д) сознательное ограничение детей в семье.

Правильный ответ: б) - Репродуктивное поведение - поведение, включающее систему действий и отношений, опосредствующих рождение или отказ от рождения ребенка.

Тест 3. Трудовые ресурсы и экономическая активность населения.

2. **Границы рабочего возраста определяются с учетом:** а) Законодательства страны; б) физиологических особенностей организма; в) религиозных различий.

Правильный ответ: а) - Границы рабочего возраста определяются с учетом Законодательства страны.

3. **Величина трудовых ресурсов зависит от:** а) границ рабочего возраста страны; б) полового состава населения; в) численности населения; г) общей численности детей и подростков.

Правильный ответ: Величина трудовых ресурсов зависит от официально установленных возрастных границ - верхнего и нижнего уровней трудоспособного возраста, доли трудоспособных среди населения трудоспособного возраста, численности участвующих в общественном труде из лиц за пределами трудоспособного возраста.

4. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием: а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским; б) разницы в уровне образования; в) различия в величине рабочего и послерабочего возрастов и женщин; г) участия в воспитании детей.

Правильный ответ:

а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женщинами, особенно в старших возрастах; в) разницы в величине рабочего и послерабочего возрастов мужчин и женщин, что также существенно отражается на удельном весе населения послерабочего возраста (у женщин - 27,7%, тогда как у мужчин - только 11,8%).

5. При прогнозировании занятости населения используют методы: а) экстраполяции; б) смешанного анализа; в) кагорт; г) демографических пирамид; д) моделирование смертности.

Правильный ответ: а) - На практике достаточно часто основываются на методе экстраполяции, предполагающем, что тенденции и пропорции изучаемых явлений, имевшие место в прошлом, сохранятся и в будущем.

6. К демографическим факторам занятости населения относятся: а) размещение производственных сил; б) естественное и миграционное движение населения; в) отраслевая структура экономики; г) возрастно-половая структура населения.

Правильный ответ: б); г) - демографические факторы занятости связаны с особенностями воспроизводства населения. К ним относятся возрастно-половая структура населения, рождаемость, смертность и миграция.

7. Возрастно-половая пирамида занятого населения это: а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту; б) графическое изображение динамики численности занятого населения; в) графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.

Правильный ответ: а) - возрастно-половые пирамиды представляющие собой графическое изображение распределения населения по возрасту и полу. Обычно пирамиды строят по годовым или пятилетним возрастным группам. По особенностям возрастно-половой пирамиды, выступам или деформациям ее сегментов можно судить о влиянии процессов рождаемости и смертности на возрастную структуру населения на протяжении многих

десятилетий, а также о будущих тенденциях воспроизводства населения и возможных перспективах изменения его численности.

8. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных: а) таблицы занятости; б) таблицы смертности; в) пирамид занятости.

Правильный ответ: б) - таблицы смертности (дожития) - это числовые модели смертности, служащие для характеристики ее общего уровня и возрастных особенностей в различных населенных пунктах. Они представляют собой систему упорядоченных по возрасту и взаимосвязанных между собой рядов чисел, которые в своей совокупности описывают процесс вымирания некоторого теоретического поколения с фиксированной начальной численностью.

9. Понятие «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» тождественны:
а) да б) нет

Понятие «трудовые ресурсы» более широкое, чем понятие «экономически активное население», поскольку включает еще и трудоспособных неработающих людей и тех, кто стационарно учится. Реально за понятием «трудовые ресурсы» стоит количество населения, которое можно принудить работать, то есть которое физически способно работать. Понятие же «экономически активное население» — это реальная часть трудовых ресурсов, которые добровольно работают или хотят работать.

10. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет: а) уровень экономического развития регионов; б) уровень экономического развития страны в целом; в) национальные различия регионов; г) производственный опыт и трудовые навыки населения регионов; д) развитие традиционных отраслей хозяйства.

Правильный ответ: б) - Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет уровень экономического развития страны в целом.

11. Структурная безработица это: а) безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости; б) безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики; в) безработица, связанная с несовпадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.

Правильный ответ: в) - структурная безработица, связанная с несоответствием спроса и предложения рабочей силы (географическое, профессиональное и т.п. несоответствие характеристик безработных и рабочих мест);

Примерные темы для написания эссе

Источники информации о населении и демографических процессах
Народы Европы: французы, англичане, испанцы и др.
Основные типы структур населения
Народы Латинской Америки: индейцы, бразильцы. Метис, мулат, самбо
Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая пирамида
Народы Африки: туареги, зулу, пигмеи, бушмены, готтентоты, эфиопы. Религия Вуду
Типы и режимы воспроизводства населения. Экспоненциальная, гиперболическая и логарифмическая модели (С.Капица). Показатели демографической нагрузки. Демографическая волна (эхо).
Классификация в этнографии. Классификация по религиям. Историко-этнографические области. Хозяйственно-культурная классификация
Возрастно-половая структура населения — определение, роль в демографическом анализе. Шкала демографического старения. Ожидаемая продолжительность жизни
Лингвистическая классификация народов мира
Подходы к изучению рождаемости. Семейная структура населения
Антропологическая классификация в этнографии.
Расы и малые расы (расы второго порядка)
Брак и его формы. Моногамия и полигамия. Юридический брак. Сожительство. Конкубинат
Классификация в этнографии. Географическая классификация
Брачность. Брачный возраст в РФ и за рубежом.
Брачное состояние (брачный статус) и его показатели
Зарубежная этнография (основные школы и направления): теория К.Леви-Стросса
Общие и специальные коэффициенты брачности. Показатели брачности. Брачный круг
Зарубежная этнография (основные школы и направления): функционализм, структурализм
Разводимость. Показатели разводимости.
Основные тенденции брачности и разводимости. Причины разводов
Отечественная этнография (основные школы и направления)
Понятие и показатели разводимости
Общенаучные и конкретные методы этнографии

Темы рефератов по дисциплине «Демография»

1. Проблемы рождаемости в современной России. Вопросы повышения рождаемости в России и на Урале
2. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.
3. Брачность и разводимость в России: современное состояние и перспективы.
4. Брак и семья как объекты демографического анализа.
5. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.
6. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.

7. Система показателей брачности и разводимости.
8. Кризис семьи в современной России: национальные и общемировые факторы. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
9. Территориальные и этнические различия уровня рождаемости в РФ.
10. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин.
11. Миграционная политика в современной России, ее региональная специфика. Вынужденная миграция населения как специфическое постсоветское социальное явление.
12. Беженцы и вынужденные переселенцы в России: основные проблемы и вопросы адаптации.
13. Особенности статистики и учета миграции. Возможности анализа миграции в России.
14. Изучение демографических процессов в России и за рубежом: сравнительный анализ
15. Демографическая политика России: основные проблемы и региональные аспекты. Особенности демографической политики в России и в других странах (сравнительный анализ).
16. Основные проблемы демографического прогнозирования.
17. Демографическое прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт (сравнительный анализ).
18. Общие тенденции основных демографических процессов в России и мире.
19. Опыт и достижения современной отечественной и зарубежной демографии. Влияние демографических процессов на трудовой потенциал общества.
20. С какой целью проводятся переписи населения в настоящее время?
 1. Для сбора сведений о численности молодежи призывного возраста.
 2. В фискальных целях.
 3. Для получения информации, необходимой для управления народным хозяйством.
21. Текущие регистры содержат сведения о
 1. наличном населении;
 2. юридическом населении;
 3. постоянном населении.
22. Какие сведения о населении были впервые включены в программу переписи 2002 года?
 1. Миграция населения.
 2. Гражданство.
 3. Национальная принадлежность.
23. Где берутся сведения для построения выборки при социологических опросах?
 1. Материалы переписей населения.
 2. Текущие регистры.
 3. Данные статистического учета движения населения.
24. По своей структуре различаются семьи: (назовите два правильных ответа)
 1. неполные;
 2. сложные;
 3. нуклеарные.
25. Показатели условного поколения используются при:
 1. оценке современного состояния демографических процессов;
 2. носят ретроспективный характер;
 3. прогнозирования населения.
26. Каковы социальные последствия депопуляции?

1. Повышаются затраты на социальное обеспечение.
 2. Сокращается трудовой потенциал общества.
 3. Сокращается численность населения
27. Какой из показателей репродуктивных установок отражает социальные нормы детности?
1. Среднее ожидаемое.
 2. Среднее желаемое.
 3. Среднее идеальное число детей.
28. Какая из названных причин смертности является наиболее значимой для России?
1. Желудочно-кишечные заболевания.
 2. Неестественных причины.
 3. Онкологические заболевания.
29. Какой показатель принимается за стандарт при расчете динамики общих показателей смертности косвенным методом?
1. Повозрастные коэффициенты смертности.
 2. Возрастная структура населения.
 3. Младенческая смертность.

Вопросы остаточных знаний студентов

Брачность и брачный возраст в России.

Разводимость в России. Факторы разводимости.

Демографические проблемы современной российской семьи.

Демографические коэффициенты.

Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.

Численность и структура населения.

Миграция населения.

Демографическое прогнозирование

Демографическая политика в России.

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).