

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.08.2023 23:34:32  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb26604446e3eb47

**Приложение А**

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Деньги, кредит, банки»**

Уровень образования

**бакалавр**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

**38.03.01- Экономика**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

**Бухгалтерский учет и аудит**

(наименование)

Разработчик

  
подпись

Герейханова Э.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры финансов, аудита и бухгалтерского учета «18» 09 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Исалова М.Н., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деньги, кредит, банки» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01- Экономика.**

Рабочей программой дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	- способен изучать законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ.	
	УК-10.2. Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	- способен оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения.	
	УК-10.3. Владеть: навыками применения финансовых инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	- владеет навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Деньги и кредит, банки» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивидуума.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	УК-10.2. Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	УК-10.3. Владеть: навыками применения финансовых инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Сущность и функции денег.
2. Законы денежного обращения.
3. Кредитная система государства.
4. Денежно-кредитная политика.
5. Сущность инфляции и её формы.
6. Валютные отношения, их сущность, характеристика.
7. Валютный курс как экономическая категория.
8. Ссудный процент.
9. Роль кредита в развитии экономики.
10. Сущность и функции банков.
11. Мировая валютная система.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа №1**

##### **1. Деньги нужны, для использования в качестве:**

- А. Средства обращения и накопления;
- Б. Средства погашения внешних долгов;
- В. Средства распределения доходов;
- Д. Определяющего фактора инвестиций.

##### **2. Какое утверждение относительно денег правильно:**

- А. Деньги – это кристаллизация меновой стоимости;
- Б. деньги – это всеобщий товар – эквивалент;
- В. Деньги – это знак обмена;
- Г. Деньги – это всё вышеназванное.

##### **3. Деньги являются:**

- А. Средством платежа
- Б. Средством измерения стоимости.
- В. Средством накопления стоимости.
- Г. Всем выше перечисленным.

##### **4. Функционирование денег в качестве абстрактной единицы счета:**

- А. Служит для образования сокровищ капитала.
- Б. Обеспечивает экономический учет.
- В. Разъединяет во времени акты обмена.
- Г. Связано с денежным оборотом.

##### **5. Деньги как мера стоимости:**

- А. Измеряют и соизмеряют стоимость всех товаров.
- Б. Определяются при помощи масштаба цен.
- В. Однородны.
- Г. Все предыдущие ответы верны.

##### **6. Какая формула характеризует деньги как средство платежа:**

- А. Т-Д-Т.
- Б. Д-Т.
- В. (О-Т)-(Т-Д)-(Д-О).



Г. Д-Т-Д.

**7. Электронные деньги в отличие от бумажных не могут выполнять функции:**

- А. Единицы счета.
- Б. Средства сохранения стоимости.
- В. Средства обращения.
- Г. Все предыдущие ответы не верны.

**8. Какая реальная стоимость классической банкноты:**

- А. Стоимость бумаги, на которой она напечатана.
- Б. Стоимость труда и материалов, затраченных на её производство.
- В. Стоимость золота, обеспечивающего её.
- Г. Стоимость товаров и услуг, которые можно купить на банкноту.

**9. Дж. Кейса отличало от неоклассиков рассмотрение денег как:**

- А. Средства платежа.
- Б. Меры стоимости.
- В. Имущества.

**10. Какая из этих формул является уравнением обмена Фишера:**

- А.  $M = PA$ .
- Б.  $S = Y$ .
- В.  $MV = PQ$ .

**11. Согласно количественной теории денег:**

- А. Скорость обращения денег.
- Б. Количество денег в обращении не зависит от скорости их оборота.
- В. Уровень цен зависит от количества денег в обращении.

**12. Ошибочность номиналистической теории денег заключается в том, что:**

- А. Деньги - категория не юридическая, а экономическая.
- Б. Источником богатства считалось золото.
- В. Скорость обращения денег является неизменной.

**13. Покупательная способность денег:**

- А. Увеличивается во время инфляций.
- Б. Уменьшается во время дефляции.
- В. Уменьшается во время инфляции.
- Г. Не связано ни с инфляцией, ни с дефляцией.

**14. Согласно количественной теории денег:**

- А. Скорость обращения денег не зависит от их количества.
- Б. Уровень цен не зависит от скорости их оборота.
- В. Количество денег в обращении не зависит от скорости их оборота.
- Г. Уровень цен зависит от количества денег обращения.

**15. Стоимость бумажных денег:**

- А. Определяется суммой рублей, указанных на купюрах.
- Б. Падает с течением времени
- В. Растет, если деньги положены в банк.
- Г. Может уменьшаться или увеличиваться по данным причинам.

**16. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:**

- а) деньги в отличие от «почти денег» можно расходовать непосредственно
- б) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их
- в) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»
- г) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег.
- д) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

**17. Деньги служат:**

- а) средством обращения
- б) средством сохранения ценности
- в) счетной единицей
- г) все предыдущие ответы верны.
- д) все предыдущие ответы не верны.

**18. Предложение денег в значительной степени зависит от:**

- а) скорости обращения денег
- б) уровня цен
- в) уровня безработицы
- г) уровня денежных доходов населения.

**19. Когда деньги используются как средство осуществления оплаты за товары и услуги, мы говорим, что они используются в качестве:**

- а) средства платежа
- б) средства обращения
- в) средства накопления
- г) мировых денег

**20. Денежный оборот – это:**

- А. Процесс непрерывного движения средств платежа, существующих в данной стране.
- Б. Процесс непрерывного движения денежных знаков в наличной и безналичной форме.
- В. Процесс непрерывного движения денег в безналичной форме.

**21. Совокупный денежный оборот состоит из:**

- А. Денежно-расчетного.
- Б. Денежно-расчетного и денежно-кредитного.
- В. Денежно-расчетного, денежно-кредитного и денежно-финансового.

**22. Совокупный объем наличных денег и денег безналичного оборота – это:**

- а) денежная масса
- б) денежное обращение
- в) денежно-кредитная политика.

**23. Первоначальным импульсом, запускающим движение денежной наличности, является их перевод из:**

- А. Резервных фондов в оборотные кассы.
- Б. Оборотных касс в резервные фонды.
- В. Операционных касс в оборотные кассы.

**24. Какое из следующих понятий включает в себя все остальное, т.е. какое из них самое широкое:**

- А. Денежное обращение.

- Б. Платежный оборот.
- В. Денежный оборот.
- Г. Налично-денежный оборот.

**25. Что является основой безналичных расчетов:**

- А. Расчетный счет.
- Б. Наличные деньги.
- В. Депозитный сертификат.
- Г. Банковский мультипликатор.

**26. Если скорость обращения денег равна 4, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена:**

- А. В 4 раза больше величины ВВП.
- Б. В 2раза меньше ВВП.
- С. Равно ВВП.
- Г. Составляет 25% ВВП.

**27. Увеличение скорости обращения денег при неизменной величине денежной и товарной массы свидетельствует:**

- А. Об увеличении покупательной способности денег.
- Б. О снижении цен.
- В. Об экономическом росте.
- Г. О росте цен.

**28. Если законодательным образом будет установлен потолок процентной ставки ниже равновесного уровня, то:**

- а) объем спроса на деньги будет больше чем объем предложения денег;
- б) объем спроса на деньги будет меньше, чем объем предложения денег
- в) объем спроса на деньги будет сокращаться
- г) объем спроса на деньги и объем предложения денег будут увеличиваться.

**29. Платежи, осуществляемые путем документооборота в виден материального обращения письменных документов и электронных средств – это:**

- а) наличные расчеты
- б) безналичные расчеты
- в) расчеты населения с предприятиями розничной торговли

**30. Быстрота оборота денег при обслуживании сделок – это:**

- а) сумма наличных денег в обращении
- б) сумма безналичных денег
- в) скорость обращения денег

**Контрольная работа №2**

**1. Форма организации денежного обращения в стране, закреплённая национальным законодательством – это**

- а) денежная единица
- б) денежная система;
- в) масштаб цен

**2. В процессе эволюции сложились следующие виды денежных систем:**

- а) биметаллизм
- б) механизм денежно-кредитного регулирования
- в) система бумажно-кредитных денег

- г) монометаллизм
- д) порядок установления валютного курса.

**3. Денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента законодательно была закреплена за двумя металлами – это:**

- а) монометаллизм
- б) биметаллизм
- в) система бумажно-кредитных денег

**4. Для золотомонетного стандарта характерны следующие черты:**

- а) свободная чеканка золотых монет
- б) свободный обмен золотых монет на знаки золота по нарицательной стоимости
- в) свободное движение золота между странами.
- г) выполнение золотом всех функций денег
- д) все предыдущие ответы верны.

**5. Одной из разновидностей монометаллизма является:**

- а) система «двойной» валюты
- б) система бумажно-кредитных денег
- в) золотодевизный стандарт

**6. Инфляция означает:**

- А. Падения уровня цен.
- Б. Повышение покупательной способности денег.
- В. Обесценивание бумажных денег.

**7. Дайте определение инфляции:**

- А. Падение покупательной способности денег, повышение уровня цен.
- Б. Рост цен, который превышает рост реального ВВП.
- В. Рост цен, который ниже роста номинального ВВП.

**8. Во время инфляции:**

- А. Номинальный ВВП растет так же, как и реальной ВВП.
- Б. Номинальный ВВП растет быстрее, чем реальный ВВП.
- В. Номинальный ВВП растет медленнее, чем реальный ВВП,

**9. Инфляция спроса – это:**

- А. Бегство денег в товар.
- Б. Слишком много денег «охотится» за малым количеством товаров.
- В. Снижения совокупности спроса.

**10. Причины инфляции издержек:**

- А. Повышение зарплаты и удорожание сырья.
- Б. Снижение объема производства.
- В. Увеличение предложения товаров за счет импорта.

**11. Инфляция издержек – это:**

- А. Отношение общих издержек к количеству изготовленной продукции
- Б. Отношение придельных издержек к величине общих издержек.
- В. Разница между выручкой и общей прибылью.

**12. Рубль будет стоять дороже, если:**

- А. Темпы инфляции снизятся.

- Б. Курс доллара на ММВБ вырастет.
- В. Покупательная способность рубля увеличиться.

**13. Отставание темпа роста денежной массы от темпа роста ВВП свидетельствует:**

- А. О подъёме производства.
- Б. О спаде производства.
- В. Об инфляции в стране.
- Г. О стабильности ситуации.

**14. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, не обходимо для обслуживания обмена, на которые предъявляются:**

- А. В 5 раз больше номинального ВВП.
- Б. Составляет 20% номинального ВВП.
- В. Равно отношению 5 к номинальному ВВП.
- Г. Равно отношению 29% к номинальному ВВП.
- Д. Равно отношению 29% к 5.

**15. Что не относится к методам борьбы с инфляцией:**

- А. Контроль уровня цен.
- Б. Снижение уровня безработицы.
- В. Индексация доходов.

**16. Если среднегодовой темп прироста цен не выше 5-10%, то это:**

- а) галопирующая инфляция
- б) ползучая инфляция
- в) гиперинфляция

**17. Найдите единственно верный ответ.**

**Денежная реформа осуществляется методами:**

- а) нуллификации
- б) девальвации
- в) деноминации
- г) все предыдущие ответы верны.

**18. Методы ограничения денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизмы это:**

- а) политика доходов
- б) дефляционная политика
- в) политика расходов

**19. Какое воздействие оказывает инфляция на деятельность коммерческих банков?**

- а) положительное
- б) отрицательное
- в) не оказывает воздействия вообще

**20. Кредитные отношения возникают при наличии:**

- А. Экономической и правовой основы.
- Б. Экономической и социальной основы.
- В. Правовой и финансовой основы.

**21. Структура кредита состоит из:**

- А. Кредитора и ссуженной стоимости.
- Б. Заёмщика и ссуженной стоимости
- В. Кредитора, заёмщика и ссуженной стоимости.

**22. Кредит представляет собой:**

- А. Экономические отношения.
- Б. Увеличения ссудного капитала.
- В. Движение ссудного капитала и особые форму движения денег на началах возвратности, платности.

**23. В условиях рыночной экономики кредит выполняет функции:**

- А. Перераспределения денежных средств на условиях последующего возврата.
- Б. Стимулирующую.
- В. Контрольную.

**24. Коммерческим кредитом называется:**

- А. Любой кредит вообще.
- Б. Банковский кредит.
- В. Кредит продавца покупателю.

**25. Межбанковский кредит – это кредит, при котором заёмщиком является:**

- А. Предприятие.
- Б. Частное лицо.
- В. Банк.
- Г. Правительство.

**26. Ссудный процент – это:**

- а) та часть прибавочной стоимости, которую отдают предприниматели-заемщики
- б) отношение суммы годового дохода к сумме капитала, отданного в ссуду
- в) количество денег, находящихся в обращении.

**27. Увеличение масштабов международного кредита связано:**

- а) с интернационализацией мирохозяйственных связей
- б) международным разделением труда
- в) с достижениями научно-технического прогресса
- г) все предыдущие ответы верны.

**28. Кредит выдаётся на принципах:**

- А. Безвозмездности.
- Б. Срочности.
- В. Возвратности.
- Г. Безвозвратности.

**29. Важным условием кредита является:**

- А. Величина кредита.
- Б. Заёмщик.
- В. Обеспечение кредита.
- Г. Кредитор.

**30. Установление худших условий получения, использования или погашения международного кредиты для определенных заемщиков по сравнению с другими в целях оказания на них экономического или политического давления – это:**

- а) кредитная блокада

- б) кредитная дискриминация
- в) экономическая блокада

### Контрольная работа №3

**1. Мировая валютная система сложилась к:**

- а) середине XVIII в.
- б) середине XIX в.
- в) началу XX в.

**2. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:**

- а) СДР.
- б) девизом.
- в) резервной валютой.
- г) ЭКЮ.

**3. Соотношение между двумя валютами, установленное в законодательном порядке, называется:**

- а) валютный курс;
- б) валютный паритет.
- в) монетный паритет.
- г) режим валютного курса;
- д) золотой паритет.

**4. Способность страны (или группы стран) обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора плательными средствами – это:**

- а) платежеспособность страны.
- б) международная валютная ликвидность.
- в) кредитоспособность страны.

**5. Группу Всемирного банка образуют следующие структуры:**

- а) МВР                      г) МАР
- б) МФК                     д) МБРР
- в) ЕБРР                     е) ОЭСР

**6. Кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:**

- а) государственного капитала.
- б) частного капитала.
- в) ассоциированного капитала.
- г) корпоративного капитала.

**7. Метод воздействия на курс национальной валюты путем продажи государственными органами иностранной валюты – это:**

- а) дисконтная политика.
- б) диверсификация валютных резервов.
- в) девизная политика.
- г) девальвация.

**8. Существуют следующие методы страхования валютного риска (отметить какие):**

- а) валютные опционы.
- б) форвардные валютные операции.

- в) форвардные валютные операции.
- г) хеджирование.
- д) межбанковские операции «своп».
- е) валютные фьючерсы.
- ж) гарантии.

**9. Отметить основные методы регулирования платежного баланса:**

- а) дефляционная политика.
- б) девальвация.
- в) валютные ограничения.
- д) финансовая и денежно-кредитная политика.
- е) специальные меры государственного воздействия на платежный баланс.
- ж) деноминация.

**10. Денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения и находится вне юрисдикции и контроля валютных органов этой страны называется:**

- а) валютой.
- б) евровалютой.
- в) девизом.

**11. Парижская валютная система основывалась на:**

- а) золотодевизном стандарте
- б) золотомонетном стандарте
- в) золотослитковом стандарте
- г) стандарте СДР
- д) стандарте ЭКЮ

**12. Законодательное или административное запрещение, лимитирование операций резидентов и нерезидентов с валютой и другими валютными ценностями – это:**

- а) выравнивание платежного баланса
- б) валютные ограничения
- в) режим валютных паритетов

**13. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:**

- а) международной валютной ликвидности
- б) конвертируемость валюты
- в) платежеспособности страны.

**14. Резервная позиция в МВФ означает:**

- а) право страны- члена МВФ на автоматическое получение у него безусловных кредитов в иностранной валюте
- б) способность страны своевременно погашать свои международные обязательства.
- в) установление курса национальной валюты на определенном уровне по отношению к валюте какой-либо страны.

**15. Для стран, где валютные ограничения отсутствуют или незначительны, характерным является:**

- а) режим фиксированных курсов
- б) режим «плавающих» курсов
- в) режим «валютного коридора»



**16. Полностью конвертируемыми являются валюты стран, в которых:**

- а) практически отсутствуют валютные ограничения
- б) сохраняются ограничения по отдельным видам операций.
- в) действуют практически все виды ограничений.

**17. Соотношение суммы платежей, произведенных данной страной за границей, и поступлений, полученных ею из-за границы, за определенный период времени – это:**

- а) расчетный баланс
- б) баланс международной задолженности
- в) платежный баланс

**18. Главным методом регулирования валютного курса является:**

- а) девальвация
- б) ревальвация
- в) валютная интервенция

**19. Стоимостной основой валютного курса служит:**

- а) паритет покупательной способности
- б) валютная котировка
- в) процентная ставка по депозитам

**20. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:**

- А. Расходов, которые, не будучи деньгами, могут быть при необходимости быстро превращены в деньги.
- Б. Денежных и «почти денежных» активов, хранящихся в банке и превращающих 100% объема банковских депозитов.
- В. Денег, которые должны храниться в банке не из-за текущих потребностей в них, а исходя из-за требований закона.
- Г. Разницы между величиной фактического резерва и величиной обязательных резервов.
- Д. Разницы между величиной активов и суммой вкладов на текущих счетах.

**21. Операции по размещению банковских ресурсов – это:**

- а) пассивные операции
- б) активные операции
- в) активно-пассивные операции

**22. Операции коммерческих банков, связанные с получением, выдачей, хранением и перевозкой кассовой наличности – это:**

- а) инвестиционные операции
- б) учетные операции
- в) кассовые операции

**23. Найдите единственно верный ответ**

**Норма обязательных резервов:**

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным.

**24. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:**

- а) увеличивают свои вклады в центральном банке
- б) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению
- в) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;
- г) изымают часть своих вкладов в центральном банке
- д) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

**25. Основной целью деятельности коммерческого банка является:**

- а) максимальное использование всех ресурсов
- б) привлечение клиентов
- в) получение максимальной прибыли.

**26. Наибольший удельный вес в собственных средствах банка приходится на:**

- а) уставный фонд
- б) резервный фонд
- в) депозиты

**27. Факторинговые операции банков являются разновидностью:**

- а) активных операций
- б) посреднических операций
- в) пассивных операций

**28. Успех деятельности коммерческого банка обеспечивает:**

- а) высокая доходность (прибыльность)
- б) ликвидность
- в) платежеспособность
- г) все предыдущие ответы верны.

**29. Что из перечисленного ниже представляет собой активы банка?**

- а) вклады до востребования, акции и резервы
- б) наличные деньги, собственность и резервы.
- в) наличные деньги и акции.
- г) наличные деньги, акции и вклады до востребования
- д) резервы, ссуды и акции.

**30. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:**

- А. Увеличивают свои вклады в ЦБ.
- Б. Увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению.
- В. Увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных денег от населения по вкладам.
- Г. Изымают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных денег от населения по вкладам.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, до-

статочны полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Эссе по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

- Количество тем - 73.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Темы эссе

1. Выполняют ли неполноценные деньги роль всеобщего эквивалента.
2. Неизменность коренных свойств денег при различных функциональных формах и видах денег.
3. Кредитная природа современных неполноценных денег.
4. Имеют ли стоимостное содержание современные неполноценные деньги.
5. Выполняют ли современные формы и виды денег свойства денег: меру ценности и средство сохранения ценности.
6. Дискуссия по поводу банкноты, как промежуточной формы наличных кредитных денег, выполняющих только функцию средства обращения.
7. Экономический характер обязательств центрального банка по эмитированным банкнотам.
8. «Деньги» как эквивалент при обмене в условиях рентабельного производства, бездефицитного бюджета, обеспеченного кредита.
9. Понятие «частных денег» и проблемы их использования и регулирования.
10. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам.
11. Депозитные деньги как форма стоимости кредита.
12. Марксистская теория как ключ к пониманию процесса воспроизводства в условиях рыночной экономики.
13. Электронные деньги и процесс дематериализации денег -изменения формы денег или приобретения деньгами новой формы денег.
14. Понятие покупательного фонда населения. Его влияние на экономику.
15. Понятие нормы сбережений. Соотношение между нормой сбережения и инвестициями.
16. Общество без наличных денег. Трансакционный и ликвидный подходы к оценке денежной массы.
17. Разделение функций денег между различными национальными валютами.
18. Предсказуемость стоимости денег. Соотношение между спросом и предложением денег.
19. Теоретические и практические основы понятие дефляции.
20. Определение уровня монетизации ВВП и ее влияние на макроэкономические показатели.
21. Темпы роста денежного и депозитного мультипликатора, их анализ.
22. Подходы экономистов к определению денежной базы.
23. Достаточность обеспечения денежного оборота платежными средствами.
24. Соотношение понятий «деньги», «денежная масса», «ценные бумаги».
25. Влияние скорости денег на процессы монетизации ВВП.
26. Влияние кредитной рестрикции кредитной экспансии на монетизацию ВВП
27. Валютные интервенции ЦБ и их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность.
28. Особенности использования в России кейнсианского передаточного механизма.
29. Проблемы перехода в России к таргетированию инфляции.
30. Оптимальность денежной эмиссии и проблемы инфляции, дефляции.
31. Проблемы гибкости и величины денежной эмиссии в переходный период, в период кризиса и в стабильной экономике.
32. Депозитный мультипликатор как более точный показатель мультипликации.

33. Стабильность связи между величинами денежной массы, процентной ставкой и инвестициями.
34. Роль денежной базы в денежной эмиссии.
35. Функциональные связи денежной массы и скорость обращения денег.
36. Проблемы устойчивости и эластичности денежной системы.
37. Сравнительная характеристика венчурного финансирования и проектного кредитования.
38. Конкурентные преимущества кредита по сравнению с современными формами финансирования.
39. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики.
40. Проблемы ссудной задолженности в банковской системе.
41. Развитие государственных ипотечных программ в современной России.
42. Секьюритизация как инструмент регулирования банковской ликвидности и доходности.
43. Ломбарды – как специализированные коммерческие организации.
44. Особенности выполнения банковских операций финансово-кредитными организациями.
45. Проблемы капитализации российской банковской системы.
46. Развитие программ выдачи образовательных кредитов.
47. Соотношение категорий ссуда, кредит, заем.
48. Тенденции регионального развития банковской системы.
49. Сколько банков необходимо для банковской системы России?
50. Как определить статус государственных коммерческих банков?
51. Реформирование структуры банковской системы России.
52. Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор.
53. Выход банков на рынок IPO
54. Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков.
55. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков.
56. Качественное расширение активов, принимаемых в обеспечение кредитов Банка России
57. Соотношение понятий "банковский капитал" и "собственный капитал банка".
58. Превращение ставки рефинансирования в реально действующий инструмент денежно-кредитной политики.
59. Совершенствование системы рефинансирования как гаранта развития долгосрочного кредитования и защиты от спекулятивного трансграничного капитала.
60. Проблемы функционирования в России трансграничного капитала.
61. Анализ банков с иностранным капиталом в Российской Федерации.
62. Понятие и проблемы функционирования иностранных банков в Российской Федерации.
63. Проблемы организационного и правового статуса Банка России.
64. Расширение банковских услуг в регионы.
65. Проблемы инвестирования реальной экономики с опорой преимущественно на внутренние ресурсы.
66. Сохранение устойчивости банковской системы в условиях сложившейся структуры трансграничных капиталов.
67. Переход от регулируемого плавающего курса к плавающему курсу в экономике России.
68. Переход к управлению денежным предложением через процентные ставки: необходимость, проблемы, перспективы в России.
69. Использование средств накопительной пенсионной системы, инвестиционного фонда, фонда будущих поколений в целях развития финансового сектора Российской экономики.

70. Развитие рынка межбанковского кредитования.
71. Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы.
72. Создание в России Банка Развития: проблемы и перспективы.
73. Необходимость использования в практике банка эффективной процентной ставки: понятие, расчет ставки, практика применения в зарубежных банках.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Вопросы к экзамену

1. Деньги, их сущность, необходимость и происхождение.
2. Виды денег, их состав и особенности.
3. Функции денег.
4. Теории денег и их эволюция.
5. Понятия «выпуск денег» и «эмиссия денег». Формы эмиссии.
6. Сущность и механизм банковского мультипликатора.
7. Эмиссия наличных денег.
8. Понятие денежного оборота.
9. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
10. Налично-денежный оборот.
11. Основы организации денежного оборота.
12. Принципы организации безналичных расчетов.
13. Формы безналичных расчетов.
14. Характеристика денежной системы и форм ее развития.
15. Типы денежных систем.
16. Элементы денежной системы.
17. Сущность современной инфляции.
18. Виды инфляции и ее классификация по странам.
19. Формы и методы антиинфляционной политики.
20. Влияние инфляции на национальную экономику и международные экономические отношения.
21. Необходимость и сущность кредита. Субъекты кредитных отношений.
22. Функции и законы кредита. Взаимодействие кредита и денег.
23. Формы и виды кредита.
24. Роль и границы кредита. Границы применения кредита на макро- и микроуровнях.
25. Основы формирования уровня ссудного процента.
26. Границы ссудного процента.
27. Источники уплаты ссудного процента.
28. Структура современной кредитной системы стран Запада.
29. Механизм функционирования кредитной системы.
30. Государственное регулирование.
31. Кредитная система РФ.
32. Валютные отношения и валютная система. Эволюция мировой валютной системы.
33. Платежный баланс: понятие и основные статьи.
34. Валютный курс как экономическая категория.
35. Валютная система России.
36. Международный валютный фонд.
37. Группа Всемирного банка.
38. Европейский банк реконструкции и развития.
39. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
40. Банк международных расчетов.
41. Возникновение и сущность банков.
42. Функции банков.
43. Модели банков.
44. Особенности построения банковской системы России.
45. Виды банков и их структура.
46. Перспективы развития банковской системы России.

47. Формы организации и функции центральных банков.
48. Операции центральных банков.
49. Денежно-кредитная политика Центрального банка.
50. Типы коммерческих банков.
51. Функции коммерческих банков: их организационная и управленческая структура.
52. Операции коммерческих банков.
53. Организация банковского кредитования.
54. Понятие и сущность банковских рисков.
55. Классификация банковских рисков.
56. Управление банковскими рисками.
57. Особенности банковского менеджмента: цели и задачи.
58. Банковский маркетинг.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.



### Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<u>Министерство науки и высшего образования РФ</u>		
<u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u>		
Дисциплина (модуль)	<u>Деньги, кредит, банки</u>	
Код, направление подготовки/специальность	<u>38.03.01- Экономика</u>	
По профилю	<u>Экономика предприятий и организаций</u>	
Кафедра <u>ФАиБУ</u>	Курс 2	Семестр 6
Форма обучения – <u>очная</u>		
<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</b>		
1. Формы и виды кредита.		
2. Платежный баланс: понятие и основные статьи.		
3. Понятие и сущность банковских рисков.		
Экзаменатор..... Э.А. Герейханова.		
Утвержден на заседании кафедры (протокол № ___ от _____ 20__ г.)		
зав. кафедрой ФАиБУ.....М.Н. Исалова		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последователь-

ность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).