

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:36  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebbee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Султанов М.А., д.ф.п.н., доц.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры П и ПС  
«10» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А., д.ф.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Дифференциальная психология и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины «Дифференциальная психология» предусмотрено формирование следующей компетенции:

**ПК-1.** Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности

**ПК-4.** Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Практическое задание*
- *Круглый стол*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена/зачета*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;  <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;  <b>Владет:</b> основами знаний методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами личностного и семейного консультирования</p>	<p>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию                      Раздел 2. Основы дифференциальной психологии</p>
	<p><b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи</p>	<p><b>Знает:</b> различные психологические концепции консультирования, знать методы психологической коррекции;  <b>Умеет:</b> раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы личности, группы, организации;  <b>Владет:</b> навыками планирования и процедурной организации в применении методов и методик диагностики мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторных способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе</p>	
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальной напряженности субъектов социальных отношений</p>	<p>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию                      Раздел 2. Основы дифференциальной психологии</p>

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	<b>ПК-4.2.</b> Проводит оценку организационных и социальных последствий;	<b>Умеет:</b> проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации <b>Владеет:</b> навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	
	<b>ПК-4.3.</b> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации		

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине *Дифференциальная психология* определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
ПК-1. Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная зачетная работа	
	ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная зачетная работа	

конфликтogenность и	процессе оказания психологической помощи						
ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная зачетная работа
	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная зачетная работа
	ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	реферат	-	письменная зачетная работа

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины *Дифференциальная психология* является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольный тест для первой аттестации**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук
3. Современные направления исследований дифференциальной психологии
4. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии
5. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии
6. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»
7. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик
8. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности
9. Функциональные состояния
10. Задатки способностей
11. Темперамент
12. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности
13. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими
14. Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Половые различия
2. Причины половых различий в психологических характеристиках
3. Расовые различия
4. Различия в социальном положении
5. Социально-экономическое положение и интеллект
6. Структура семьи и интеллект
7. Первые попытки выделения психологических типов
8. Построение психологических типологий
9. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта
10. Типологии, основанные на клиническом материале
11. Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств»
12. Объединение типологий
13. Соматотипирование
14. Типология личности К. Юнга
15. Типология характера и темперамента Э. Кречмера
16. Типология темперамента У. Шелдона

17. Способы выделения черт
18. Исследование индивидуальных различий в теории черт
19. Исследование индивидуальных различий в концептуализации А.Ф. Лазурского
20. Теория умственного развития А. Бине

### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Психометрические теории интеллекта
2. Когнитивные теории интеллекта
3. Теории множественности интеллектов
4. Распределение тестовых оценок интеллекта
5. Интеллект и наследственность
6. Интеллект и биологическая среда
7. Структура свойств темперамента
8. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях
9. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии
10. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии
11. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына и В.Д. Теплова
12. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.С. Мерлина
13. Исследование структуры свойств темперамента В.М. Русалова
14. Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Задания для проверки остаточных знаний**

1. Исследование структуры личностных свойств
2. Теория личности Г. Оллпорта
3. 16-факторная теория личности Р. Кеттелла
4. 5-факторная модель личности
5. Структура черт личности Г. Айзенка

## **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

### **3.3.1. Зачетные вопросы**

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук
3. Современные направления исследований дифференциальной психологии
4. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии

5. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии
6. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»
7. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик
8. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности
9. Функциональные состояния
10. Задатки способностей
11. Темперамент
12. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности
13. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими
14. Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности
15. Половые различия
16. Причины половых различий в психологических характеристиках
17. Расовые различия
18. Различия в социальном положении
19. Социально-экономическое положение и интеллект
20. Структура семьи и интеллект
21. Первые попытки выделения психологических типов
22. Построение психологических типологий
23. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта
24. Типологии, основанные на клиническом материале
25. Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств»
26. Объединение типологий
27. Соматотипирование
28. Типология личности К. Юнга
29. Типология характера и темперамента Э. Кречмера
30. Типология темперамента У. Шелдона
31. Способы выделения черт
32. Исследование индивидуальных различий в теории черт
33. Исследование индивидуальных различий в концептуализации А.Ф. Лазурского
34. Теория умственного развития А. Бине
35. Психометрические теории интеллекта
36. Когнитивные теории интеллекта
37. Теории множественности интеллектов
38. Распределение тестовых оценок интеллекта
39. Интеллект и наследственность
40. Интеллект и биологическая среда
41. Структура свойств темперамента
42. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях
43. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии
44. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии
45. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына и В.Д. Теплова
46. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.С. Мерлина
47. Исследование структуры свойств темперамента В.М. Русалова
48. Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента
49. Исследование структуры личностных свойств
50. Теория личности Г. Оллпорта
51. 16-факторная теория личности Р. Кеттела
52. 5-факторная модель личности
53. Структура черт личности Г. Айзенка

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:*

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.