

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 16:14:52
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности»

Уровень образования

бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.03.01 - Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Экономика предприятий и организаций
(наименование)

Разработчик


подпись

Гасанова Н.М., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭиУнаП
« 14 » 10 2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой


подпись

Казиева Ж.Н., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.03.01 - Экономика**.

Рабочей программой дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ПК-1 - Способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

2) ПК-2 - Способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1 - способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 – знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации. Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. Порядок ведения планово-учетной документации организации. Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации. Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	- владеет методами сбора и обработки экономической информации и осуществления технико-экономических расчетов	Темы 1-17
	ПК-1.2 - умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и	- способен использовать современные информационные технологии для сбора и	Темы 1-17

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства. Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. Оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации. Применять информационные технологии для обработки экономических данных. Анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы. Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации. Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации</p>	<p>обработки экономической информации</p>	
	<p>ПК-1.3 – владеет навыками оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки перспективных и годовых планов хозяйственно финансовой и производственной деятельности организации; ведения планово-учетной документации организации;</p>	<p>- участвует в процессе мониторинга изменения данных для обоснования и выбора эффективных управленческих решений с применением современных информационных технологий</p>	<p>Темы 1-17</p>

	методическими материалами по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации		
ПК-2 - способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации	ПК-2.1 - знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово- хозяйственную деятельность организации. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью. Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений. Методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации. Порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно- финансовой и производственной деятельности организации. Классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. Требования охраны труда. Порядок ведения договорной работы. Методы организации оперативного и статистического учета. Технологические и организационно - экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации	- может использовать современные программные средства и информационные технологии в сфере профессиональной деятельности	Темы 1-17
	ПК-2.2 - умеет применять методики определения экономической эффективности производства. Анализировать производственно - хозяйственные планы организации. Рассчитывать экономические и финансово - экономические показатели, характеризующие деятельность организации. Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Строить стандартные теоретические и эконометриче-	- способен пользоваться современными программными средствами решения профессиональных задач	Темы 1-17

	<p>ские модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p>		
	<p>ПК-2.3 – владеет навыками определения экономической эффективности производства; анализа производственно - хозяйственные планы организации; расчета экономических и финансово - экономических показателей, характеризующих деятельность организации; выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов; анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности организации, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>- способен самостоятельно находить методически правильные решения аналитических и исследовательских заданий и задач, используя современные программные средства</p>	<p>Темы 1-17</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика и организация инновационной деятельности» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации 18-20 неделя Промежуточная аттестация
		Этап текущих аттестаций					
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1 - способен проводить сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 – знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации. Методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. Порядок ведения планово-учетной документации организации. Методические материалы по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации. Тех-	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Зачет

	<p>нологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>						
	<p>ПК-1.2 - умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства. Разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. Оптимально использовать материальные, трудовые и финансовые ресурсы организации. Применять информационные технологии для обработки экономических данных. Анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы. Предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации. Использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации</p>		<p>Контрольная работа №2</p>		<p>Контрольная работа №2</p>		<p>Зачет</p>
	<p>ПК-1.3 – владеет навыками оп-</p>			<p>Контрольная</p>	<p>Контроль-</p>		<p>Зачет</p>

	<p>тимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки бизнес-планов организации в соответствии с отраслевой направленностью; разработки перспективных и годовых планов хозяйственно финансовой и производственной деятельности организации; ведения планово-учетной документации организации; методическими материалами по планированию, учету и анализу финансово-хозяйственной деятельности организации</p>			<p>работа №3</p>	<p>ная работа №3</p>		
<p>ПК-2 - способен рассчитывать и анализировать экономические показатели результатов деятельности организации</p>	<p>ПК-2.1 - знает нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации. Порядок разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с отраслевой направленностью. Методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений. Методические материалы по планированию, учету и анализу деятельности организации. Порядок разработки бизнес-планов в соответствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки бизнес-планов в соответ-</p>	<p>Контрольная работа №1</p>			<p>Контрольная работа №1</p>		<p>Зачет</p>

<p>ствии с отраслевой направленностью. Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности организации. Классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации.</p> <p>Требования охраны труда. Порядок ведения договорной работы. Методы организации оперативного и статистического учета. Технологические и организационно-экономические условия производства в соответствии с отраслевой направленностью деятельности организации</p>						
<p>ПК-2.2 - умеет применять методики определения экономической эффективности производства. Анализировать производственно-хозяйственные планы организации. Рассчитывать экономические и финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации. Выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия</p>		<p>Контрольная работа №2</p>		<p>Контрольная работа №2</p>		<p>Зачет</p>

	управленческих решений. Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии						
	ПК-2.3 – владеет навыками определения экономической эффективности производства; анализа производственно - хозяйственные планы организации; расчета экономических и финансово - экономических показателей, характеризующих деятельность организации; выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обоснования их и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и интерпретации полученных результатов; анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности организации, и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;
 КР – курсовая работа;
 КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика и организация инновационной деятельности» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Сущность и основные источники нововведений.
2. Понятие и основные направления научно-технического прогресса.
3. Научно-техническая революция как форма развития.
4. Основные принципы и методы управления.
5. Типы организационных структур управления.
6. Классификация затрат на производство продукции.
7. Основные виды себестоимости продукции.
8. Состав и структура единовременных затрат на внедрение научно-технических мероприятий.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Понятие об инновации и инновационной деятельности», «Основные цели и задачи государственной инновационной политики», «Особенности развития инновационных процессов в рыночной экономике и в переходный период», «Инновационная политика на предприятии»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Основные понятия нововведения, новшества, новации. Варианты определения понятия нововведения

Задание 2 - Классификация инноваций и их сущность

Задание 3 - Инновационная деятельность. Понятие и виды деятельности

Вариант 2

Задание 1 - Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности

Задание 2 - Содержание понятия инновационный менеджмент

Задание 3 - Экономический механизм инновационного менеджмента

Вариант 3

Задание 1 - Составляющие государственной инновационной политики

Задание 2 - Разработка стратегии и генеральная цель инновационной стратегии

Задание 3 - Субъекты и цели инновационной политики

Вариант 4

Задание 1 - Управление консорциумов и финансово-промышленные группы. Понятия и роль в организации инновационной деятельности

Задание 2 - Холдинговые компании и их роль в развитии инновационной деятельности в России

Задание 3 - Транснациональные компании в западных странах как стратегическое направление в конкуренции на международном рынке

Вариант 5

Задание 1 - Цели инновационной стратегии предприятия и механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов

Задание 2 - Инновационное управление как процесс постоянного обновления различных сторон деятельности предприятия

Задание 3 - Основные этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии)

Контрольная работа по темам «Инновационная политика на предприятии», «Инновационный процесс», «Управление инновационным процессом», «Приемы инновационного менеджмента»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Инновационный процесс как процесс последовательного превращения идеи в товар

Задание 2 - Четвертое и пятое поколение инноваций – настоящее и будущее

Задание 3 - Модель стратегических сетей, стратегическая интеграция в инновационной деятельности

Вариант 2

Задание 1 - Содержание и структура инновационного процесса

Задание 2 - Инициация – начальный этап инновационного процесса

Задание 3 - Экономическая эффективность инноваций

Вариант 3

Задание 1 - Методы поиска идеи инновации

Задание 2 - Продвижение и диффузия – конечные этапы инновационного процесса

Задание 3 - Методы поиска идеи инновации

Вариант 4

Задание 1 - Процесс создания новшеств (жизненный цикл новшеств)

Задание 2 - Сущность и содержание инновационного менеджмента

Задание 3 - Организация инновационного менеджмента

Вариант 5

Задание 1 - Этапы инновационного менеджмента

Задание 2 - Ключевые понятия инновационного менеджмента

Задание 3 - Сущность и содержание приемов инновационного менеджмента

Контрольная работа по темам «Приемы инновационного менеджмента», «Инновационная политика государства», «Комплексное обеспечение инновационной деятельности», «Организация патентно-лицензионной деятельности инновационных предприятий», «Управление реструктуризацией, освоением и качеством новой продукции»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 7.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 - Маркетинговый прием управления

Задание 2 - Инжиниринг инноваций

Задание 3 - Реинжиниринг инноваций

Вариант 2

Задание 1 - Бенчмаркинг, бренд-стратегия инновации, ценовой прием управления, фронтирование рынка, мэрджер

Задание 2 - Содержание и направление инновационной политики государства

Задание 3 - Методы реализации инновационной политики государства

Вариант 3

Задание 1 - Условия реализации инновационной политики государства

Задание 2 - Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта

Задание 3 - Правовое обеспечение инновационной деятельности

Вариант 4

Задание 1 - Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

Задание 2 - Финансовое и материальное обеспечение

Задание 3 - Информационное обеспечение и статистика инноваций

Вариант 5

Задание 1 - Понятие о патенте, авторском праве и лицензии

Задание 2 - Правовое регулирование интеллектуальной собственности на международном уровне и вопросы патентной защиты в России

Задание 3 - Патентное ведомство РФ, функции и права в соответствии с законодательством РФ

Вариант 6

Задание 1 - Требования и содержание заявок на изобретение и выдачу патентов

Задание 2 - Управление реструктуризацией предприятия. Основные подходы

Задание 3 - Управление техническим уровнем и качеством новой продукции

Вариант 7

Задание 1 - Управление рисками реструктуризации предприятия

Задание 2 - Оценка факторов риска

Задание 3 - Сущность инвестиционного проекта

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету

1. Основные понятия нововведения, новшества, новации. Варианты определения понятия нововведения
2. Классификация инноваций и их сущность
3. Инновационная деятельность. Понятие и виды деятельности
4. Классификация инновационных организаций по секторам науки и сферам деятельности
5. Содержание понятия инновационный менеджмент
6. Экономический механизм инновационного менеджмента
7. Составляющие государственной инновационной политики
8. Разработка стратегии и генеральная цель инновационной стратегии
9. Субъекты и цели инновационной политики
10. Управление консорциумов и финансово-промышленные группы. Понятия и роль в организации инновационной деятельности
11. Холдинговые компании и их роль в развитии инновационной деятельности в России
12. Транснациональные компании в западных странах как стратегическое направление в конкуренции на международном рынке
13. Цели инновационной стратегии предприятия и механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов
14. Инновационное управление как процесс постоянного обновления различных сторон деятельности предприятия
15. Основные этапы инновационного процесса и фазы жизненного цикла продукта (технологии)
16. Инновационный процесс как процесс последовательного превращения идеи в товар
17. Четвертое и пятое поколение инноваций – настоящее и будущее
18. Модель стратегических сетей, стратегическая интеграция в инновационной деятельности
19. Содержание и структура инновационного процесса
20. Инициация – начальный этап инновационного процесса
21. Экономическая эффективность инноваций
22. Методы поиска идеи инновации
23. Продвижение и диффузия – конечные этапы инновационного процесса
24. Методы поиска идеи инновации
25. Процесс создания новшеств (жизненный цикл новшеств)
26. Сущность и содержание инновационного менеджмента
27. Организация инновационного менеджмента
28. Этапы инновационного менеджмента
29. Ключевые понятия инновационного менеджмента
30. Сущность и содержание приемов инновационного менеджмента
31. Маркетинговый прием управления
32. Инжиниринг инноваций
33. Реинжиниринг инноваций
34. Бенчмаркинг, бренд-стратегия инновации, ценовой прием управления, фронтинг рынка, мэрджер
35. Содержание и направление инновационной политики государства

36. Методы реализации инновационной политики государства
37. Условия реализации инновационной политики государства
38. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта
39. Правовое обеспечение инновационной деятельности
40. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности
41. Финансовое и материальное обеспечение
42. Информационное обеспечение и статистика инноваций
43. Понятие о патенте, авторском праве и лицензии
44. Правовое регулирование интеллектуальной собственности на международном уровне и вопросы патентной защиты в России
45. Патентное ведомство РФ, функции и права в соответствии с законодательством РФ
46. Требования и содержание заявок на изобретение и выдачу патентов
47. Управление реструктуризацией предприятия. Основные подходы
48. Управление техническим уровнем и качеством новой продукции
49. Управление рисками реструктуризации предприятия.
50. Оценка факторов риска
51. Сущность инвестиционного проекта.
52. Основные критерии оценки инновационных проектов. Эффективность инновационного проекта
53. Управление реализацией инновационных проектов
54. Понятие о венчурном бизнесе и его роли в развитии инновационных технологий
55. Венчурное финансирование, главные источники финансирования. Ответственность субъектов венчурного бизнеса
56. Венчурные фирмы. Предмет деятельности, система управления, составляющие венчура

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой

дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).