

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.08.2023 15:48:50  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая безопасность»

Уровень образования	_____
	специалитет (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	_____
	38.05.02 Таможенное дело (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	_____
	Таможенные платежи (наименование профиля)

Разработчик

\_\_\_\_\_ Шахбанова И.К., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД от 17.09.21 г.,  
протокол № 1.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Шахбанова И.К., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний студентов
  - 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

### **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономическая безопасность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 38.05.02 Таможенное дело.

Рабочей программой дисциплины «Экономическая безопасность» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) **УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- 2) **ОПК-1** - способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности
- 3) **ОПК-2** - способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.



2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Знать</b> приемы поиска и анализа информации для решения поставленных задач; <b>Уметь</b> применять методы критического анализа и синтеза применительно к источникам информации для решения поставленных задач; <b>Владеть</b> способностью применять системный подход для решения поставленных задач.	Лекции № 1-3. Устный опрос, контрольная работа
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Критически оценивает потенциал российской и мировой экономики, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований ОПК-1.2. Выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономики и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем	<b>Знать</b> потенциал и основные тенденции развития российской и мировой экономики <b>Уметь</b> критически оценивать выявлять и анализировать потенциал российской и мировой экономики путем проведения соответствующих исследований <b>Владеть</b> навыками разработки возможных вариантов решения проблем и применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований	Лекции № 4-5. Устный опрос, контрольная работа
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, формирования органов государственной власти и	ОПК 2.3. Обрабатывает и анализирует данные с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для последующего представления результатов органам государственной власти	<b>Знать</b> требования информационной безопасности <b>Уметь</b> обрабатывать и анализировать данные с применением информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть</b> навыками обработки и анализа данных с применением информационно-	Лекции № 6-8. Устный опрос, контрольная работа



<p>общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>коммуникационных технологий с учетом основных для последующего представления результатов органам государственной власти</p>	
---	--	--	--

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономическая безопасность» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции							
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации			
		1-3 недели текущая аттестация №1	4-6 недели текущая аттестация №2	7-8 недели текущая аттестация №3	1-17 недели СРС	1-17 недели КР/КП	18-20 недели Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	+	+	+	+			Проведение зачета	
	УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	+	+	+				Проведение зачета	
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции	ОПК-1.1. Критически оценивает потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует	+	+	+	+			Проведение зачета	



развития российской и мировой экономики для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований	+	+	+	+	+	Проведение зачета
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1.2. Выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономики и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем	+	+	+	+	Проведение зачета	Проведение зачета
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК 2.3. Обрабатывает и анализирует данные с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности для последующего представления результатов органам государственной власти	+	+	+	+	Проведение зачета	Проведение зачета

СРС – самостоятельная работа студентов; КР – курсовая работа; КП – курсовой проект.



## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономическая безопасность» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ Профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины	Демонстрирует полное отсутствие практических умений и навыков

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины



### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>



### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Вопросы для входного контроля**

1. Сущность категории «Экономическая безопасность».
2. Основы экономической безопасности как система обеспечения жизненно важных интересов государства.
3. Уровни экономической безопасности России: современное состояние и оценка.
4. Интегральные показатели уровня экономической безопасности России.
5. Структурные элементы экономической безопасности России.
6. Приоритеты экономической безопасности современной России.
7. Обеспечение экономической безопасности страны – важнейшая функция государства.
8. Президент Российской Федерации – гарант экономической безопасности России.
9. Международная и национальная значимость национальной безопасности России.
10. Показатели национальной безопасности России.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Компоненты национальной безопасности хозяйства в структуре показателей экономической безопасности России.
2. Основы экономической безопасности России как основа экономической безопасности.
3. Соотношение понятий «Экономическая безопасность», «государственная безопасность» и «Основы экономической безопасности».
4. Национальная сила и безопасность государства, ее составные компоненты.
5. Геополитическая стратегия и Основы экономической безопасности.
6. Внешние и внутренние факторы, влияющие на национальную безопасность государства в сфере экономики.
7. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве и Основы экономической безопасности России.
8. Глобальные проблемы современного мирового хозяйства: сущность, виды, тенденции.
9. Демографическая проблема, ее сущность и проявления в странах с разным уровнем социально-экономического развития.
10. Продовольственная проблема. Сущность, масштабы, аспекты ее проявления в разных группах стран

##### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Проблема природных ресурсов. Связь энергетической и сырьевой проблем.
2. Экологическая проблема как угроза экономической безопасности.
3. Глобальная проблема внешнего долга. Ее сущность, причины, пути решения.
4. Проблема милитаризации и терроризм, их экономические основы и влияние на экономику современного мира.
5. Основные угрозы национальной экономической безопасности и их последствия для мирового сообщества.
6. Наркотики и торговля «живым товаром» как глобальные проблемы.
7. Роль международного сотрудничества России в борьбе с глобальными проблемами современности в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
8. Принципы и содержание государственной деятельности по обеспечению безопасности.
9. Индикативная система экономической безопасности Российской Федерации.
10. Индикаторы системы экономической безопасности России.



### Аттестационная контрольная работа №3

1. Продовольственная безопасность России: понятие и факторы, ее определяющие.
2. Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественного производства.
3. Энергетическая безопасность России.
4. Транспортная безопасность России.
5. Сырьевая безопасность России.
6. Финансовая безопасность России. Роль финансовых и фондовых рынков в обеспечении безопасности страны.
7. Макрофинансовые индикаторы экономической безопасности России и их значение.
8. Индикаторы, характеризующие соотношение сбережений и инвестиций, в системе финансовой безопасности России.
9. Индикатор безопасного состояния финансового рынка.
10. Ценовые индикаторы национальной безопасности России.

### 3.3 Вопросы для проверки остаточных знаний студентов

1. Эффективность российской финансовой сферы при ускорении экономического роста
2. Деформация в банковской системе как угроза экономической безопасности России.
3. Основы экономической безопасности и конвертируемость национальной валюты Российской Федерации.
4. Диагностика и мониторинг экономической безопасности России.
5. Механизмы обеспечения экономической безопасности России.
6. Меры и механизмы обеспечения экономической безопасности страны.
7. Криминализация экономики и ее влияние на безопасность личности, общества и государства.
8. Основы экономической безопасности фирм и корпоративных образований.
9. Социальная политика и демографический компонент в стратегии национальной безопасности.
10. Региональные стратегические направления обеспечения национальных интересов России в сфере экономики.
11. Внешнеэкономические аспекты безопасности России.
12. Неолиберальная модель мирового экономического порядка и внешне Основы экономической безопасности России.
13. Российский экспортно-импортный потенциал и его оценка с позиции экономической безопасности и реализации внешнеэкономической стратегии страны.
14. Развитие интеграционных связей России со странами СНГ как фактор экономической безопасности.
15. Российский финансовый рынок в информационном пространстве мирового рынка: проблемы его функционирования и безопасности.
16. Перспективы экономического развития и повышения уровня экономической безопасности России.
17. Восстановление Россией статуса мировой национальной державы – стратегическая цель XXI столетия.
18. Современное экономическое положение России (рейтинг, перспективы повышения экономического статуса).
19. Глобальные преимущества России в сферах энергетики, ресурсов и аграрного комплекса:  
финансово-экономическая оценка и перспективы использования в целях обеспечения национальной экономической безопасности.
20. Формирование мощного научно-технического комплекса, обеспечивающего глобальную специализацию России на высокотехнических уровнях – перспективное направление формирования экономической безопасности России.



### 3.4. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов для проведения зачета

1. Государственная политика, правовая основа и координация деятельности по обеспечению безопасности РФ
2. Стратегия экономической безопасности РФ. Общие положения.
3. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития
4. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности РФ
5. Международное сотрудничество в области обеспечения безопасности
6. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности
7. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения экономической безопасности
8. Основные задачи и функции Совета Безопасности РФ
9. Состав Совета Безопасности РФ, его решения и организация деятельности
10. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты
11. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации стратегии экономической безопасности
12. Понятие и уровни безопасности государства.
13. Виды и факторы обеспечения безопасности государства
14. Национальный уровень экономической безопасности РФ
15. Региональный аспект экономической безопасности РФ
16. Экономическая безопасность на уровне предприятия и личности
17. Теневая экономика как угроза экономической безопасности страны
18. Понятие, структура, причины существования теневой экономики
19. Продовольственная безопасность РФ. Постоянные и временные факторы экономической безопасности в продовольственной сфере
20. Проблемы и тенденции в сфере продовольственной безопасности РФ
21. Мировой опыт в решении проблемы продовольственной безопасности
22. Военная политика Российской Федерации в рамках обеспечения экономической безопасности
23. Экономическое содержание и угрозы экономической безопасности РФ во внешнеэкономической сфере
24. Виды и формы международно-правовых санкций
25. Международные экономические санкции как фактор снижения экономической безопасности РФ
26. Условия обеспечения экономической безопасности РФ в сфере внешнеэкономических отношений
27. Обеспечение экономической безопасности в сфере национальной обороны
28. Обеспечение экономической безопасности государственной и общественной сфере
29. Повышение качества жизни российских граждан как условие обеспечения экономической безопасности РФ
30. Экономический рост как условие обеспечения экономической безопасности РФ
31. Обеспечение экономической безопасности в сфере науки, технологии и образования
32. Обеспечение экономической безопасности в сфере здравоохранения
33. Обеспечение экономической безопасности в сфере культуры



34. Обеспечение экономической безопасности в сфере экологии и природопользования
35. Стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство как условие обеспечения экономической безопасности РФ
36. Использование критериев оценки уровня экономической безопасности государства
37. Применение показателей оценки уровня экономической безопасности государства
38. Определение предельно критических (пороговых) значений – границ безопасности развития российского общества
39. Определение уровня продовольственной независимости и самообеспечения населения РФ продовольствием
40. Мероприятия по повышению продовольственной безопасности РФ
41. Обеспечение экономической безопасности РФ: ответные меры России на санкции США и ЕС
42. Формирование политики импортозамещения как направление повышения продовольственной безопасности в условиях санкций
43. Обеспечение безопасности РФ в сфере национальной обороны в соответствии с Военной доктриной. Основные военные угрозы
44. Предотвращение и урегулирование военных конфликтов мирными правовыми средствами, как условие обеспечения экономической безопасности
45. Разоружение и ограничение вооружений как средство поддержания мира и безопасности.
46. Обеспечение безопасности государства в период вооруженных конфликтов. Основные внешние военные опасности РФ
47. Обеспечение безопасности государства в период вооруженных конфликтов. Основные внутренние военные опасности РФ
48. Деятельность по обеспечению безопасности Федеральной службы безопасности
49. Деятельность по обеспечению безопасности Федеральной службы охраны.
50. Деятельность по обеспечению безопасности Министерства внутренних дел
51. Деятельность по обеспечению безопасности Службы внешней разведки РФ
52. Деятельность по обеспечению безопасности Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.



Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами практических (лабораторных) работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Зачет (экзамен) по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.



Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).