


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 21.08.2023 00:27:00  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»  
Кафедра «Экономическая теория»

**ОДОБРЕНО:**  
Методической комиссией по укрупненной  
группе специальностей и направлений  
21.00.00 – Прикладная геология, горное дело  
и геология


Прессекретарь МК:  
 Умариев Т.М.  
ИОФ  
«14» 09 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета нефти, газа и  
природообустройства  
 М.Р. Магомедова  
ИОФ  
«14» 09 2018г.

#### Фонд оценочных средств

по дисциплине «Экономика» для контроля знаний обучающихся направления  
подготовки 21.03.02 – «Землеустройство и кадастры», профиль «Земельный кадастр».

Составитель, к.э.н., ст. преп. кафедры ЭТ  И.Ш. Шихмурадова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭТ «14» 09 2018г.,  
протокол № 1

Зав. кафедрой  Ш.Т. Исмаилова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине  
Б1.Б4 «Экономика»

Махачкала, 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП .....</b>	<b>3</b>
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	6
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>7</b>
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	8
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	9
2.3. Описание шкал оценивания.....	10
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины .....	11
<b>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....</b>	<b>18</b>
3.1. Задания для входного контроля.....	18
3.1.1. Вопросы для входного контроля .....	18
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	18
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	18
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	18
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	19
3.2.4. Контрольные вопросы для четвертой аттестации.....	19
3.2.5. Контрольные вопросы для пятой аттестации.....	19
3.2.6. Контрольные вопросы для шестой аттестации.....	20
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	20
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	20
3.3.2. Контрольные вопросы для проведения экзамена.....	22
3.3.3. Типовые тестовые задания.....	23
3.4. Задания для проверки остаточных знаний .....	35
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>35</b>
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические понятия, категории и инструменты экономической теории, а также прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования;</li> <li>- способами использования современных методов сбора и обработки данных для микро и макроэкономического анализа.</li> </ul>
2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных экономических задач (ОПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов;</li> <li>- причины неэффективного функционирования экономической системы;</li> <li>- стимулы повышения эффективности производства;</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы микро и макроэкономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования</li> <li>- методикой использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</li> <li>- методикой владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>

		- особенности развивающейся рыночной экономики России		
3	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1):	- сущность основных экономических явлений и процессов; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов	- четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы макроэкономические показатели	-методикой использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; - владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.
4	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2):	- причины неэффективного функционирования экономической системы; - стимулы повышения эффективности производства; - экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; - особенности развивающейся рыночной экономики России;	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы макроэкономические показатели; - использовать источники экономической информации; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей;	- приемами использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; - методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей.

5	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины неэффективного функционирования экономической системы;</li> <li>- стимулы повышения эффективности производства</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности рыночной экономики России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро и макроуровне;</li> <li>- понимать последствия принимаемых экономических решений на макро- уровне;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования современных методов сбора и обработки данных для макро-экономического анализа;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей.</li> </ul>
---	--	--	---	---

## 1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика»								
	СЕМЕСТРЫ								
	I	II	III					IV	
	-	-	Этап текущих аттестаций					Этап пром. аттест.	-
	-	-	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.		18-20 нед.	-
			Текущая аттест.1 (контр. раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр. раб. 2)	Текущая аттест.3 (контр. раб. 3)	СРС (творч. отчет)	КР (поясн. зап., ГМ)	Промеж. аттест. (экзамен)	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(ОК-3)	-	-	+	+	+	+	-	+	-
(ОПК-2)	-	-	+	+	+	+	-	+	-

(ПК-1)	-	-	+	+	+	+	-	+	-
(ПК-2)	-	-	+	+	+	+	-	+	-
(ПК-6)	-	-	+	+	+	+	-	+	-

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР**– курсовая работа;

**ГМ** – графический материал;

**Знак «+»** соответствует формированию компетенции.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

## 2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>



## 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уровни сформированности компетенций	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП				
		Общекультурные компетенции (ОК)	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	Профессиональные компетенции (ПК)		
		ОК-3	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка					
	Обладает качеством <b>репродукции</b>					
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка					
	Обладает качеством <b>реконструкции</b>					
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка					
	Обладает <b>творческим</b> качеством					

### 2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины  
«Экономика»**

**Табл. 6**

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4	5
1	ОК-3	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;</li> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</li> </ul> <p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;</li> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</li> </ul> <p><b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</li> <li>- выявлять проблемы экономического</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные экономические понятия, категории и инструменты макроэкономики, а также прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;</li> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов</li> </ul> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четко ориентироваться в окружающей экономической</li> </ul>

		<p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <b>слабо.</b> <b>Владеет:</b> - методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - современными методами сбора и обработки данных для микро-и макроэкономического анализа <b>слабо.</b></p>	<p>характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b> <b>Владеет:</b> - методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - современными методами сбора и обработки данных для микро- и макроэкономического анализа <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p>	<p>действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b> <b>Владеет:</b> - современными методами экономического исследования на всех уровнях хозяйствования; - использования современных методов сбора и обработки данных для микро- и макроэкономического анализа <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p>
2	ОПК-2	<p><b>Знает</b> -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов; - причины неэффективного функционирования экономической системы; - стимулы повышения эффективности производства; - экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; - особенности развивающейся</p>	<p><b>Знает</b> -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов; - причины неэффективного функционирования экономической системы; - стимулы повышения эффективности производства; - экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; - особенности развивающейся рыночной</p>	<p><b>Знает</b> -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов; - причины неэффективного функционирования экономической системы; - стимулы повышения эффективности производства; - экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; - особенности развивающейся</p>

		<p>рыночной экономики России <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микро и макроэкономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей</li> </ul> <p><b>Слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования;</li> <li>- современными методами сбора и обработки данных для микро макро-экономического анализа;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</li> </ul> <p><b>Слабо.</b></p>	<p>экономики России <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей</li> </ul> <p><b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования;</li> <li>- использования современных методов сбора и обработки данных для макро-экономического анализа;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</li> </ul> <p><b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>рыночной экономики России <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей</li> </ul> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования на всех уровнях хозяйствования;</li> <li>- современными методами сбора и обработки данных для микро и макро-экономического анализа;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</li> </ul> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p>
--	--	--	---	---

3.	ПК-1	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов</li> </ul> <p><b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>слабо.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <p>использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов</li> </ul> <p><b>на достаточном уровне ( на «хорошо»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>на достаточном уровне.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <p>использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных экономических явлений и процессов;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов</li> </ul> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>полноценно.</b></li> </ul> <p><b>Владет</b></p> <p>использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами и приемами анализа экономических явлений и</li> </ul>
----	------	---	--	---

		теоретических моделей <b>слабо</b> .	теоретических моделей <b>на достаточном уровне</b> .	процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>полноценно</b> .
<b>4</b>	<b>ПК-2</b>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов;</li> <li>- причины неэффективного функционирования экономической системы;</li> <li>- стимулы повышения эффективности производства;</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности развивающейся рыночной экономики России <b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов;</li> <li>- причины неэффективного функционирования экономической системы;</li> <li>- стимулы повышения эффективности производства;</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности развивающейся рыночной экономики России <b>на достаточном уровне (на «хорошо»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических субъектов;</li> <li>- причины неэффективного функционирования экономической системы;</li> <li>- стимулы повышения эффективности производства;</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности развивающейся рыночной экономики России <b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</b></li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых</li> </ul>

		<p>методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>слабо</b>.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</li> <li>- владения методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>слабо</b>.</li> </ul>	<p>методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>на достаточном уровне</b>.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</li> <li>- владения методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>на достаточном уровне</b>.</li> </ul>	<p>методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели <b>полноценно</b>.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных методов сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</li> <li>- владения методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>полноценно</b>.</li> </ul>
5	ПК-6	<p><b>Знает</b></p> <p>причины неэффективного функционирования экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулы повышения эффективности производства</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности рыночной экономики России;<b>слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»)</b> <p><b>Умеет</b></p> <p>прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последствия принимаемых</li> </ul> </li></ul>	<p><b>Знает</b></p> <p>причины неэффективного функционирования экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулы повышения эффективности производства</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности рыночной экономики России</li> </ul> <p><b>на достаточном уровне (на «хорошо»)</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последствия принимаемых</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <p>причины неэффективного функционирования экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулы повышения эффективности производства</li> <li>- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;</li> <li>- особенности рыночной экономики России</li> </ul> <p><b>полноценно (на высоком уровне, на «отлично»)</b></p> <p><b>Умеет</b></p> <p>прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать последствия принимаемых</li> </ul>



		<p>экономических решений на макро-уровне;  - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора <b>слабо.</b></p> <p><b>Владеет</b>  - использования современных методов сбора и обработки данных для макро-экономического анализа;  - владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>слабо.</b></p>	<p>экономических решений на макро-уровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора <b>на достаточном уровне.</b></p> <p><b>Владеет</b>  - использования современных методов сбора и обработки данных для макро-экономического анализа;  - владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>на достаточном уровне.</b></p>	<p>экономических решений на макро-уровне; - представлять результаты аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора <b>полноценно.</b></p> <p><b>Владеет</b>  - использования современных методов сбора и обработки данных для макро-экономического анализа;  - владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей <b>полноценно.</b></p>
--	--	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.**

#### **3.1. Задания для входного контроля**

##### **3.1.1. Вопросы для входного контроля**

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

#### **3.2. Задания для текущих аттестаций**

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.
2. Экономическая политика и методы экономической теории.
3. Структура экономической науки.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка.
6. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».
7. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса.
8. Эластичность спроса
9. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения.
10. Эластичность предложения.
11. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.
12. Суверенитет потребителя.
13. Рациональность потребителя и свобода выбора.
14. «Эффект дохода», «Эффект замещения».
15. Бюджетная линия и кривые безразличия.

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Виды издержек предприятий.
2. Закон убывающей предельной производительности.
3. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.
4. Эффект масштаба производства.
5. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
6. Виды и способы конкуренции.
7. Совершенная конкуренция.
8. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.
9. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
10. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.
11. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.
12. Антимонопольное регулирование.
13. Особенности спроса на факторы производства.
14. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.

15. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.
16. Источники для инвестирования.
17. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.

### **3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации**

1. Макроэкономика как объект научного анализа.
2. Макроэкономические агенты.
3. Макроэкономические рынки.
4. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.
5. Система национальных счетов.
6. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
7. Методы подсчета ВВП.
8. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.
9. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.
10. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса.
11. Государственное регулирование инфляции.
12. Государственное регулирование рынка труда.
13. Функции денег.
14. Спрос на деньги.
15. Предложение денег.
16. Равновесие на денежном рынке.
17. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.
18. Банковская система.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена**

1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.
2. Экономическая политика и методы экономической теории.
3. Структура экономической науки.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка.
6. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».
7. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса.
8. Эластичность спроса
9. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения.
10. Эластичность предложения.
11. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.
12. Суверенитет потребителя.
13. Рациональность потребителя и свобода выбора.
14. «Эффект дохода», «Эффект замещения».
15. Бюджетная линия и кривые безразличия.
16. Виды издержек предприятий.
17. Закон убывающей предельной производительности.
18. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.
19. Эффект масштаба производства.
20. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
21. Виды и способы конкуренции.
22. Совершенная конкуренция.

23. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.
24. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
25. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.
26. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Особенности спроса на факторы производства.
29. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.
30. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.
31. Источники для инвестирования.
32. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.
33. Макроэкономика как объект научного анализа.
34. Макроэкономические агенты.
35. Макроэкономические рынки.
36. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.
37. Система национальных счетов.
38. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
39. Методы подсчета ВВП.
40. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.
41. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.
42. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса.
43. Государственное регулирование инфляции.
44. Государственное регулирование рынка труда.
45. Функции денег.
46. Спрос на деньги.
47. Предложение денег.
48. Равновесие на денежном рынке.
49. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.
50. Банковская система.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

Дисциплина Экономика

Направление подготовки 19.03.04 - «Технология продукции и организация общественного питания»

Кафедра \_\_\_\_\_ ЭТ \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Виды и способы конкуренции.
3. Методы подсчета ВВП.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ *Шихмурадова И.Ш.*

Утвержден на заседании кафедры ЭТ (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_)

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ *Исмаилова Ш.Т.*

**3.4.Задания для проверки остаточных знаний**

**3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Экономическая система и предмет микроэкономического анализа.
2. Индивидуальные экономические субъекты и экономические действия.
3. Принцип альтернативности и производственные возможности.
4. Экономические институты и типы экономических систем.
5. Рынок как экономическая система.
6. Общая характеристика методологии.
7. Методы анализа.
8. Экономическое моделирование.
9. Концепция рыночного равновесия.
10. Понятие рыночного спроса.
11. Особенности кривой рыночного спроса
12. Рыночное предложение.
13. Фактор времени в экономических моделях.
14. Механизм установления рыночного равновесия.
15. «Паутинообразная» модель.
16. Существование и единственность рыночного равновесия.
17. Общественные излишки.
18. Государственное регулирование цен.
19. Понятие эластичности. Свойства эластичности.

20. Виды эластичности.
21. Потребительский выбор.
22. Мотивация потребителя.
23. Проблема измерения полезности.
24. Порядковый подход к анализу полезности.
25. Анализ потребительских бюджетов.
26. Реакция потребителя на изменения дохода и цен.
27. Эффект дохода и эффект замещения.
28. Уравнение Слуцкого.
29. Компенсирующие и эквивалентные изменения дохода.
30. Излишки потребителей и благосостояние.
31. Индексы дохода.
32. Технология и производство.
33. Производственная функция.
34. Анализ краткосрочной функции производства.
35. Закон убывающей отдачи.
36. Кривые продукта от переменного фактора.
37. Анализ долгосрочной функции производства.
38. Замещение факторов производства.
39. Изменение размеров производства и эффект масштаба.
40. Производство и технологический прогресс.
41. Экономические издержки производства, их структура и виды.
42. Кривые издержек краткосрочного периода.
43. Кривые издержек долгосрочно периода.
44. Определение эффективного способа производства.
45. Равновесия производителя.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

##### **4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.**

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный вопрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);

- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.