

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.08.2023 23:35:34
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

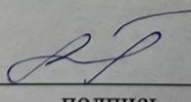
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономика муниципального хозяйства»

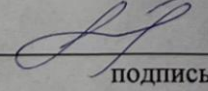
Уровень образования _____ бакалавриат _____
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки _____ 38.03.04 _____
бакалавриата/магистратуры/специальность (код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления _____ Муниципальное управление _____
подготовки/специализация (наименование)

Разработчик _____  _____ Шабанова М. М., д.э.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры _____ ГиМУ
« 21 » 09 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____  _____ Шабанова М. М., д.э.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	7
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования.....	11
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	13
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	14
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	14
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций.....	14
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	34

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины Экономика муниципального образования и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

Рабочей программой дисциплины Экономика муниципального хозяйства предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) ПК-1 -Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

2) ПК-3 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

3) ПК-5 -Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине Экономика муниципального образования:

- Контрольная работа
- Кейс-задания
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета и экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.	Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой
	ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать	Раздел 2 Управление муниципальной экономикой Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений.	
	ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности	Раздел 2 Управление муниципальной экономикой Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой
ПК-3 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК 3.1 Знает формирование и развитие системы проектной деятельности в органах власти и организациях.	Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой Тема 8: Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
	ПК 3.2 Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой Тема 8: Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования
	ПК 3.3 Владеет навыками применения инструментов и методов проектного управления в системе государственного и муниципального управления	Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой Тема 8: Управление комплексным социально-экономическим развитием муниципального образования.
ПК-5 - Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов	ПК 5.1 Знает принципы существования и развития органов власти и управления и различных организаций, вне зависимости от сферы деятельности. основные принципы развития административных процессов. механизм и	Раздел 1 Муниципальная экономика как система экономических отношений Раздел 2 Управление муниципальной экономикой Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой

<p>Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>средства правового регулирования, реализации права. анализировать правовой статус документов и нормы права, под которые подпадают документы.</p>	
	<p>ПК 5.2 Умеет применять современные технологии организации деятельности государственных и муниципальных предприятий, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>Раздел 1 Муниципальная экономика как система экономических отношений Раздел 2 Управление муниципальной экономикой Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой</p>
	<p>ПК 5.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами. навыками разрешения административно-правовых проблем навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Муниципальная экономика как система экономических отношений Раздел 2 Управление муниципальной экономикой Раздел 3 Эффективное управление муниципальной экономикой</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Экономика муниципального образования определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций

2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2 (8 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП
1		2	3	4	5	6	7
ПК-1 - Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК 1.1 Знает теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и умеет их применять для решения прикладных задач; знает систему государственного и муниципального управления; механизм принятия и исполнения государственных и управленческих решений; организовывать групповые и экспертные методы разработки и принятия государственных и управленческих решений.	-	-	(Тест № 3, контрольная работа)	+	-	Контрольная работа для проведения зачёта
	ПК 1.2. Умеет применять полученные теоретические знания для разработки и принятия управленческих решений в	-	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа)	+	-	

	<p>конкретных организациях; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков; принимать управленческие решения в условиях конфликтных и кризисных ситуаций, оценивать качество государственных и управленческих решений.</p>						
	<p>ПК 1.3. Владеет навыками практического применения методов управленческой деятельности; навыками принятия управленческих решений в области организационного целеполагания; навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности</p>	-	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа)	+	-	
ПК-3 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации	<p>ПК 3.1 Знает формирование и развитие системы проектной деятельности в органах власти и организациях.</p>	-	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа)	+	-	
	<p>ПК 3.2 Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов,</p>	-	-	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	

государственных (муниципальных) программ	определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.						
	ПК 3.3 Владеет навыками применения инструментов и методов проектного управления в системе государственного и муниципального управления	-	-	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	
ПК-5 - Способен разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации,	ПК 5.1 Знает принципы существования и развития органов власти и управления и различных организаций, вне зависимости от сферы деятельности. основные принципы развития административных процессов. механизм и средства правового регулирования, реализации права. анализировать правовой статус документов и нормы права, под которые подпадают документы.	(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	
	ПК 5.2 Умеет применять современные технологии организации деятельности государственных и муниципальных предприятий, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.	(Тест № 1, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 2, контрольная работа, ситуационные задачи)	(Тест № 3, контрольная работа, ситуационные задачи)	+	-	

<p>замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно- политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p>	<p>ПК 5.3 Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами. навыками разрешения административно-правовых проблем навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>(Тест № 1, контрольная работа, ситуационн ые задачи)</p>	<p>(Тест № 2, контрольная работа, ситуационн ые задачи)</p>	<p>(Тест № 3, контрольная работа, ситуационн ые задачи)</p>	<p>+</p>	<p>-</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------	----------	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Экономика муниципального образования является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме,	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
«зачтено»)	необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие муниципального управления
2. Понятие территориального образования
3. Понятие и виды муниципальных образований
4. Права муниципальных образований
5. Предметы ведения (перечень вопросов местного значения) местного самоуправления
6. Классификация органов местного самоуправления
7. Ресурсы муниципального образования
8. Понятие местного бюджета
9. Нормативная база муниципального управления
10. Составляющие муниципальной экономики.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Кейс-задания по разделу разделу1

«Муниципальная экономика как система экономических отношений»

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах

Задание 1. Ситуация для обсуждения

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация,

трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе;

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;

4) миссия муниципального образования.

Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.

Задание 2 Ситуация для обсуждения

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.

Задание 3 Ситуация для обсуждения

В муниципальном образовании намечается строительство торгово-развлекательного центра. Подобных сооружений в истории города не было. Строительство будет сосредоточено в центре муниципального образования.

Согласно планировочному решению здание будет представлять собой цилиндрическую форму в пять этажей над уровнем земли и двухъярусное подземное пространство. В первых пяти этажах будут располагаться: входной вестибюль с эскалатором, магазины, кафе, боулинг, бильярдная, салон красоты, кинотеатр, детские игровые комнаты, административные помещения. В подземном пространстве, предполагается построить

автостоянку на 200 мест и автосалон. Кроме того, для осуществления этого проекта необходимо снести несколько исторических зданий и переселить проживающих там жильцов.

Реализацией данной идеи занимается местная фирма «Стройком». Финансирование будет осуществляться за счет местного бюджета и вложения отечественных и зарубежных инвесторов.

В конкурсе на строительство данного объекта участвовали два подрядчика: турецкая и российская компания. Первая предлагала построить данный объект за 16 месяцев. Вторая за пять лет. «Стройком» к работам привлек турецкую фирму, обосновывая это тем, что она более дисциплинированна, работу осуществляет качественно и имеет продолжительный опыт подземного строительства.

Однако, не смотря на все заверения подрядчика, проблемы начались практически сразу. В 25 метрах от строящегося объекта находится жилой девятиэтажный дом, жители которого узнали о строительстве торгово-развлекательного центра только из газет. Более того, вскоре в стенах жилого дома появились трещины и вероятность того, что он может разрушиться. Жильцы стали обращаться в различные инстанции с просьбой о прекращении строительства данного объекта. «Стройком» не отреагировал на требования жильцов. Тогда жители аварийного дома попытались разрушить строительные ограждения. Вслед за тем руководство фирмы «Стройком» распорядилось выставить на стройке охрану.

Вскоре инициативная группа жителей девятиэтажки подала коллективное заявление в суд. Местное население поддержало жителей аварийного дома, высказывая ряд негативных отношений к строительству нового объекта. Назрела конфликтная ситуация требующая незамедлительного разрешения.

Вопросы для дискуссии:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

2. Оцените действия всех участников конфликта и найдите в них положительные и отрицательные стороны.

3. Предложите возможные варианты компромисса с жителями девятиэтажного дома и близлежащих домов.
4. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы
5. Используя методы PR, разработайте план по формированию благоприятного общественного мнения в отношении строительства торгово-развлекательного центра.

Задание 4 Ситуация для обсуждения

Проблема ресурсосбережения – это одна из наиболее актуальных проблем городского хозяйства и общества в целом. Прежде всего, это касается проблемы нерационального использования воды, подаваемой в сеть предприятиями, снабжающими город питьевой водой. Так, утечки и неучтенный расход воды составляют около 10% объема воды, подаваемой в сеть (в результате ветхости водопроводной сети и по другим техническим причинам). Известно, что вода (питьевая), реализованная населению, расходуется крайне неэкономно. Например, среднесуточная норма водопотребления по Казани составляет примерно 250-300 л. на одного жителя, в то время как в менее благоустроенных районах среднесуточная норма водопотребления значительно ниже, чем в Казани. Следовательно, возникает проблема рационализации потребления питьевой воды.

Вопросы для дискуссии:

1. Определите основные причины сложившейся проблемы – ресурсосбережения питьевой воды.
2. Как Вы относитесь к проблеме оптимизации и рационализации потребления питьевой воды?
3. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу1

«Муниципальная экономика как система экономических отношений»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - _3_.

- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Система муниципального хозяйства
2. Соотношение полномочий органов местного самоуправления в сфере регулирования хозяйственных отношений.
3. Расширенный подход к классификации ресурсов муниципального образования
4. Критерий закрепления ресурсов за тем или иным уровнем власти

Вариант 2

1. Понятие муниципального хозяйства
2. Основные черты муниципального хозяйства
3. Традиционный подход к классификации ресурсов муниципального образования
4. Задачи создания эффективной системы использования муниципальных ресурсов

Вариант 3

1. Субъекты хозяйственной деятельности муниципального образования
2. Классификация ресурсов муниципального образования
3. Ресурсный потенциал муниципального образования
4. Минимальный набор ресурсов, необходимый для нормального функционирования муниципального хозяйства

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №1 по разделу

«Муниципальная экономика как система экономических отношений»

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах

»

- Время выполнения 30 мин.
- Количество вопросов __19__ .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Совокупность организаций, предприятий и учреждений, осуществляющих на территории муниципального образования хозяйственную деятельность, направленную на удовлетворение общественных потребностей населения называются:

- a) муниципальной экономикой;
- b) муниципальным управлением;
- c) муниципальным хозяйством.

2. «Заказчиками» услуг, оказываемых с помощью муниципального хозяйства, являются:

- a) органы местного самоуправления;
- b) государственные органы;
- c) жители муниципального образования.

3. Органы местного самоуправления:

- a) входят в состав органов государственного управления;
- b) являются самостоятельным видом власти;
- c) все вышесказанное верно.

4. Местное самоуправление является властью:

- a) производной от государственной;
- b) действующей с позволения государства и в рамках, четко обозначенных государством в законе;
- c) все вышесказанное верно.

5. Муниципальное хозяйство отличается:

- a) от государственного достаточно широкими правами в области хозяйственной деятельности и, прежде всего, в области распоряжения собственными ресурсами;
- b) от частного хозяйства - общественным характером использования результатов деятельности.
- c) все вышесказанное верно.

6. Права органов местного самоуправления в отношении муниципальных предприятий:

- a) не отличаются от прав любого собственника в отношении принадлежащего ему предприятия;
- b) строго регламентированы законодательством, поскольку здесь речь идет о применении властных полномочий;
- c) не отличаются от прав любого собственника с точки зрения организации их деятельности и пользования результатами этой деятельности, и в то же время по отношению к ним они выступают как власть.

7. Права органов местного самоуправления в отношении предприятий иных форм собственности:

- a) не отличаются от прав любого собственника в отношении принадлежащего ему предприятия;
- b) строго регламентированы законодательством, поскольку здесь речь идет о применении властных полномочий;
- c) не отличаются от прав любого собственника с точки зрения организации их деятельности и пользования результатами этой деятельности, и в то же время по отношению к ним они выступают как власть.

8. Основными элементами муниципального хозяйства являются:

- a) органы местного самоуправления. предприятия, учреждения и организации, находящиеся в муниципальной собственности
- b) органы местного самоуправления. предприятия, учреждения и организации, не находящиеся в муниципальной собственности;
- c) органы местного самоуправления, предприятия, учреждения и организации, находящиеся в муниципальной собственности, органы местного самоуправления. предприятия, учреждения и организации, не находящиеся в муниципальной собственности.

9. При построении отношений между населением муниципального образования и субъектами хозяйственной деятельности по вопросам местного значения наиболее выгодно иметь отношения с:

- a) муниципальными предприятиями;
- b) государственными предприятиями;
- c) предприятиями, находящимися в частной собственности.

10. Наиболее эффективным способом взаимодействия органов местного самоуправления с предприятиями, не находящимися в муниципальной собственности является:

- a) льготы, предоставляемые таким предприятиям
- b) муниципальный заказ;
- c) все вышесказанное.

11. Какие виды ресурсов не относятся к традиционным ресурсам муниципальных образований:

- a) природно-климатические;
- b) инфраструктурные;
- c) трудовые;
- d) инвестиционные.

12. К стратегическим ресурсам муниципальной экономики относят:

- a) кадровые ресурсы; финансовые ресурсы;
- b) информационные ресурсы; правовые ресурсы;
- c) производственно-техническую инфраструктуру;
- d) земельные ресурсы;
- e) все вышеперечисленное.

13. Развитие муниципального сектора должно предполагать:

- a) расширение предпринимательских начал в муниципальной практике;
- b) широкое использование рыночных механизмов, инструментов и открывающихся возможностей для получения доходов;
- c) все вышеперечисленное.

14. Ресурсный потенциал муниципальных образований включает в себя:

- a) материальные производственные факторы;
- b) нематериальные ресурсы;
- c) все вышеперечисленное.

15. К материальным производственным факторам не относятся:

- a) природные;
- b) водные;
- c) информационные.

16. К нематериальным ресурсам относятся:

- a) духовные; интеллектуальные;
- b) информационные; трудовые;
- c) все вышеперечисленное.

17. К социальным ресурсам не относятся:

- a) культурные; образовательные; творческие;
- b) управленческие; интеллектуальные; научно-технические;
- c) духовные;
- d) все вышеперечисленное.

18. Принадлежность ресурса к системе ресурсов муниципального хозяйства определяется:

- a) фактом отношения к территории муниципального образования;
- b) наличием полномочий у органов местного самоуправления муниципального образования им распоряжаться;
- c) все вышеперечисленное.

19. Создание эффективной системы использования ресурсов муниципального хозяйства требует решения следующих основных задач:

- a) разработка системы местных нормативных правовых актов,
- b) регулирующих вопросы экономического развития и распоряжения муниципальной собственностью;
- c) оптимизация структур управления муниципальным хозяйством;
- d) полная инвентаризация объектов муниципального хозяйства; классификация активов по критериям; создание системы мониторинга использования ресурсов муниципального хозяйства;
- e) выработка стратегии в отношении использования ресурсов муниципального образования; реализация, консервация неэффективных в социальном и коммерческом отношении ресурсов;
- f) разработка программы эффективного использования муниципальных ресурсов как составляющей комплексного социально-
- g) экономического развития муниципального образования;
- h) использование рыночных технологий, механизмов и инструментов при работе с ресурсами муниципального хозяйства;
- i) широкое участие и привлечение инвестиционных проектов, имеющих цель развитие муниципального образования;
- j) все вышеперечисленное.

Ответ

1с	7b	13с	19j
2с	8с	14с	
3b	9с	15с	
4с	10b	16с	
5с	11d	17b	
6с	12e	18с	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задания по разделу разделу2 «Муниципальная экономика как система экономических отношений»

- Время выполнения 90 мин.
- Предполагает работу в малых группах

Задание 1 Ситуация для обсуждения

Во время сильных дождей, снегопадов и таяния снега происходит затопление низких участков дорог и магистралей, что создает препятствия для нормального движения транспорта.

Проанализируйте ситуацию, разработайте систему мер по решению выхода из этой ситуации и определите социально-экономические последствия после их реализации

Задание 2 Ситуация для обсуждения

В связи с износом транспортных единиц в городе обнаружился недостаток транспорта для обслуживания потребностей населения. Это говорит о несовершенстве производственной инфраструктуры, которая является неотъемлемой частью социально-экономического потенциала региона. Обостряется недовольство населения качеством обслуживания, ухудшается социальный климат в регионе, кроме того, увеличились экономические потери прибыли. Недовольство населения в глобальном масштабе оказывает отрицательное воздействие на трудовой и производственный потенциал региона, приводит к нарушению экономических и других связей между регионами.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе. Что, на ваш взгляд, следует предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?

Задание 3 Ситуация для обсуждения

Комитет жилищно-коммунального хозяйства муниципалитета, образованный четыре года назад, при тщательно спланированной стратегии, не добился заметных положительных результатов в данной отрасли. Проблемы продолжают нарастать: растут тарифы за оплату услуг, мало эффективна обратная связь с населением, имеются многочисленные жалобы со стороны населения, нет высокопрофессиональных кадров имеющих опыт работы в современных рыночных условиях, некоторые отделы комитета дублируют ряд функций.

Разработайте матрицу инновационных изменений в данной административной организации по следующим критериям: 1) проблема; 2) критерии эффективности; 3) организационные изменения; 4) дополнительные меры по координации работы комитета; 5) оценка организационных изменений.

Задание 4 Деловая игра «Семейный бюджет»

Необходимо смоделировать ситуацию, которая ежедневно возникает в каждой семье. Группа делится на группы по 3-5 человек - семьи. Внутри каждой из групп её участники выбирают для себя роли членов семьи: муж, жена, бабушка, дедушка, дочь, сын и т.д. Затем, в соответствии с выбранными ролями, их данные и возможные статьи дохода заносятся в таблицу № 1 «Состав семьи». На эту часть работы отпущается 7 минут.

Каждая «семья» должна будет составить расходную часть семейного бюджета, планируя предстоящие расходы на один месяц, и сравнить её с потребительским бюджетом.

Игра проходит в два этапа:

этап - на основании данных уже заполненной таблицы № 1 заполняется левая часть таблицы № 2 «Потребительский бюджет семьи», затем она пополняется дополнительными данными.

этап - после обсуждения и принятия решений заполняется таблица № 3 «Расходная часть семейного бюджета», куда заносится величина расходов в рублях и в процентах к общей их сумме. При заполнении необходимо учесть каждую статью расходов, указанную в таблице.

Состав семьи. Таблица №1.

№	Семейный статус	Возраст	Место работы, учёбы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии

Потребительский бюджет семьи. Таблица № 2

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
1. Заработная плата		1. Питание	
2. Пенсии и стипендии		2. Коммунальные услуги	
3. Выплаты и льготы из общественных доходов		3. Товары длительного пользования	
4. Доходы от приусадебного участка		4. Услуги: транспорт, ремонт одежды и обуви	
5. Доходы от ценных бумаг		5. Культурно-бытовые нужды	
6. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности			
7. Доходы от других источников			

Расходная часть семейного бюджета. Таблица № 3.

Наименование статьи расходов	Расход (в рублях)	Семейный бюджет (%)	Потребит, бюджет (%)	Разница величин (%)
1. Питание				
2. Товары длительного пользования, в том числе:				
4) -				

3. Услуги всего, в том числе:				
1) транспортные				
2) ремонт обуви				
3) ремонт одежды				
4) парикмахерская				
5) химчистка				
6) прокат				
7) медицинские				
8) образование				
4. Коммунальные услуги всего, в том числе:				
1) плата за жильё				
2) отопление				
3) газ				
4) вода горячая и холодная				
5) канализация				
6) телефон				
7) радио				
8) телеантенна				
9) лифт				
5. Культурно-бытовые нужды: 1) посещение театра				
2) посещение музея				
3) покупка книг				
4) парфюмерия и косметика				
5) предметы личной гигиены				
6) канцтовары				
7) материалы для индивидуальных увлечений				
6. Прочие расходы:				
1) -				
2) -				
3) -				
4) -				
7. Непредвиденные расходы				
Итого				

Составить расчеты доходов, расходов семейного бюджета, а затем анализировать социальный статус семьи, рассчитывают душевой доход и сравнивают его с прожиточным минимумом, анализируют МПБ (минимально прожиточный бюджет). Каждой «семье» предоставляется право высказать своё мнение о составляемом семейном бюджете.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Контрольная работа по разделу 2 «Управление муниципальной экономикой» Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Понятие местного бюджета и его основные параметры.
2. Участники бюджетного процесса
3. Проблемы управления транспортной системой в МО
4. Структурные элементы жизнеобеспечения города
5. Понятие потребительского рынка

Вариант 2

1. Доходы бюджета
2. Основные стадии бюджетного процесса
3. Что включает в себя транспортный комплекс города?
4. Структура ЖКХ МО
5. Понятие потребительского бюджета

Вариант 3

1. Формы расходов местного бюджета
2. Исполнение местного бюджета
3. Муниципальный пассажирский транспорт
4. Основные направления реформы ЖКХ
5. Уровни удовлетворения потребностей

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №2 по разделу 2 «Формы профессиональных коммуникаций»

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вопросов _48 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год – это :

- a) бюджет;
- b) местный бюджет;
- c) налоги.

2. Форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего муниципального образования – это:

- a) бюджет;
- b) местный бюджет;
- c) налоги.

3. Кем формируется местный бюджет:

- a) населением;
- b) органом местного самоуправления;
- c) органами государственной власти;
- d) все вышеперечисленное.

4 . Бюджет предполагает:

- a) наличие собственных доходных источников;
- b) самостоятельность в определении направлений расходования бюджетных средств;
- c) все вышесказанное.

5 . Доходы бюджетов, в т.ч. местного, включают в себя:

- a) налоговые доходы;
- b) неналоговые доходы;
- c) безвозмездные и безвозвратные перечисления;
- d) все вышеперечисленное.

6. Из каких источников в бюджеты поселений могут зачисляться налоговые доходы:

- a) доходы от местных налогов;
- b) доходы от федеральных налогов и сборов;
- c) доходы от федеральных и (или) региональных налогов и сборов;
- d) доходы, от федеральных, региональных и (или) местных налогов и сборов;

- i. налогов, предусмотренных специальными налоговыми режимами, по нормативам отчислений, установленным представительными органами муниципальных районов;
- e) все вышесказанное верно.

7. Представительные органы могут определять в порядке и пределах, установленных федеральным законодательством:

- a) налоговые ставки;
- b) порядок и сроки уплаты налогов;
- c) налоговые льготы, основания и порядок их применения;
- d) все вышесказанное верно.

8. Могут ли органы местного самоуправления вводить местные налоги, не предусмотренные федеральным налоговым законодательством

- a) не могут;
- b) могут.

9. Какой местный налог не установлен законодательством на настоящий момент:

- a) налог на имущество физических лиц;
- b) земельный налог;
- c) налог на недвижимость.

10. Часть расходов, обеспечивающая текущее функционирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказание поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций на текущее функционирование – это:

- a) капитальные расходы бюджета;
- b) текущие расходы бюджета.

11. Часть расходов, обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность – это:

- a) капитальные расходы бюджета;
- b) текущие расходы бюджета.

12. Основными стадиями бюджетного процесса являются:

- a) составление проекта бюджета;
- b) рассмотрение, согласование и утверждение бюджета;
- c) исполнение бюджета, составление отчета об исполнении бюджета и его утверждение;
- d) все вышеперечисленное.

13. Для современного этапа развития городского транспорта характерны:

- a) комплексное использование различных видов транспорта; развитие скоростных видов транспорта;
- b) обостряющийся конфликт между транспортом массовым и индивидуальным;
- c) все перечисленное.

14. К критериям эффективности работы транспорта относятся:

- a) степень достижения целей управления транспортом;
- b) сокращение времени и проезда в транспорте за счет совершенствования маршрутов движения;

- с) соотношение расходов на управление транспортом со степенью достижения целей.

15. В систему жизнеобеспечения города входят следующие структурные элементы:

- а) энергоснабжение, газоснабжение, теплоснабжение, водоснабжение;
- б) канализация; уборка мусора; лифтовая служба;
- с) обслуживание и ремонт жилых помещений; теле-, радио- и телефонная связь;
- д) все вышесказанное.

16. Городская инженерная инфраструктура – это...

- а) комплекс отраслей ЖКХ, обеспечивающий потребности населения и других потребителей в энергетических и водных ресурсах;
- б) комплекс отраслей ЖКХ, обеспечивающий потребности населения в услугах газоснабжения;
- с) Коммунальные сети по обеспечению населения газом, светом, водой, канализация
- д) все перечисленное.

17. В состав городской инженерной инфраструктуры не входят:

- а) водопроводно-канализационное хозяйство; тепло- и электроэнергетика; газоснабжение;
- б) реконструкция жилых и нежилых объектов;
- с) все перечисленное.

18. Функции ЖКХ в городской сфере:

- а) контроль за выполнением федерального законодательства по содержанию и эксплуатацию объектов ЖКХ; эксплуатация, строительство и ремонт водоснабжения, канализация, дорог и мостов;
- б) эксплуатация городских земель в соответствии с генеральным планом и проектом земельно-хозяйственного устройства города; отвод и правовое оформление предоставления земельных участков для хозяйственных целей в городах;
- с) экспертиза проектов совершенствования и развития жилищно-коммунальной сферы; обеспечение материально-технического снабжения, распределение муниципальных заказов;
- д) все вышеперечисленное.

19. Стоимостной показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг это:

- а) потребительская корзина;
- б) потребительский бюджет.

20. Стоимостная оценка минимального набора продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и поддержания его жизнедеятельности это:

- а) потребительский рынок;
- б) потребительская корзина;
- с) потребительский бюджет.

Ответ

1a	6a,b	11a	16c
2b	7a	12d	17a
3b	8a	13a	18a
4c	9c	14b	19b
5d	10b	15d	20b

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Кейс-задания по разделу разделу3 «Эффективное управление муниципальной экономикой»

- Время выполнения 45 мин.
- Предполагает работу в малых группах

Задание 1 Ситуация для обсуждения

Муниципальная собственность в Российской Федерации возникла на базе государственной собственности в процессе разгосударствления экономики и формирования системы местного самоуправления. В соответствии с Конституцией РФ она признается и защищается государством равным образом с государственной, частной и иными формами собственности.

Проанализируйте различия между государственной и муниципальной формами собственности.

Задание 2 Ситуация для обсуждения

Одним из основных способов формирования муниципальной собственности является передача государственного имущества в собственность муниципальных образований. Практика показывает, что данный механизм содержит в себе определенные противоречия. Органам государственной власти невыгодно терять доходобразующую собственность. Они наделены законодательством собственными полномочиями, исполнение которых требует соответствующего материального обеспечения. В этой связи, отстаивая свои интересы, государство передает на муниципальный уровень в основном бюджетобременительные объекты собственности, которые усиливают финансово-экономическую зависимость местного самоуправления от государства.

Предложите механизмы, которые могут способствовать разрешению данного противоречия.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;
- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

**Контрольная работа по разделу 3
«Эффективное управление муниципальной экономикой»
Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Состав муниципальной собственности
2. Принципы формирования муниципальной собственности
3. Понятие экономического развития
4. Средства самообложения граждан
5. Алгоритм управления комплексным социально-экономическим развитием МО

Вариант 2

1. Порядок формирования муниципальной собственности
2. Муниципальные унитарные предприятия
3. Функции местного самоуправления
4. Выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов (городских округов)
5. Понятие SWOT-анализа

Вариант 3

1. Формы участия государства в формировании муниципальной собственности
2. Муниципальные учреждения
3. Эндогенное и экзогенное развитие муниципального хозяйства
4. Муниципальные заимствования
5. Муниципальные целевые программы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные

исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Тест №3 по разделу 3 «Эффективное управление муниципальной экономикой»

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вопросов _27 .
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

1. Система отношений по присвоению населением муниципального образования средств производства и предметов потребления, совместному владению, пользованию и распоряжению природными условиями, производственной и социальной инфраструктурой в целях удовлетворения потребностей населения муниципального образования, повышения его благосостояния – это:

- a) муниципальная собственность;
- b) муниципальное хозяйство.

2. В состав муниципальной собственности входят:

- a) средства местного бюджета, муниципальные внебюджетные фонды;
- b) муниципальные предприятия и организации; муниципальные банки и другие финансово-кредитные организации;
- c) имущество органов местного самоуправления, муниципальные земли и другие природные ресурсы, находящиеся в муниципальной собственности; муниципальный жилищный фонд и нежилые помещения; муниципальные учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- d) все вышеперечисленное.

3. В соответствии с законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в муниципальной собственности не может находиться имущество, не предназначенное:

- a) для решения вопросов местного значения;
- b) для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления;
- c) для обеспечения деятельности органов местного самоуправления, должностных лиц местного самоуправления, муниципальных служащих, работников муниципальных предприятий и учреждений.
- d) все вышеперечисленное

4. Основными способами формирования муниципальной собственности являются:

- a) передача объектов государственной собственности в собственность муниципального образования в порядке разграничения собственности между уровнями власти;
- b) формирование муниципальной собственности в результате коммерческой и некоммерческой деятельности муниципальных предприятий и учреждений;
- c) приобретение имущества по сделкам и по иным основаниям, предусмотренным законодательством (на основании договоров купли-продажи, дарения, иных сделок об отчуждении имущества);
- d) все вышесказанное.

5. По каким направлениям государство участвует в формировании муниципальной собственности:

- a) правовое оформление права муниципальной собственности; межбюджетные отношения;
- b) передача имущества в собственность муниципальных образований;
- c) все вышеперечисленное.

6. Непосредственное влияние на современное состояние муниципальной собственности в Российской Федерации оказали процессы:

- a) приватизации;
- b) муниципализации;
- c) все вышеперечисленное.

7. Какие группы объектов недвижимости можно выделить, с которыми приходится работать органам местного самоуправления:

- a) муниципальный жилищный фонд и объекты инженерной инфраструктуры;
- b) муниципальные социально значимые объекты недвижимости (школы, детские сады, больницы и т. п.);
- c) муниципальная недвижимость, использование которой ведется в коммерческих целях;
- d) все вышеперечисленное.

8. Жилищная сфера города включает:

- a) строительство и реконструкцию жилища; элементы инженерной и социальной инфраструктуры;
- b) управление жилищным фондом; содержание и ремонт жилищного фонда;
- c) все перечисленное.

9. Жилищный фонд – это...

- a) жилые дома; служебные жилые помещения;
- b) специализированные дома (общежития, интернаты и т.5);
- c) все перечисленное.

10. Основными целями управления коммерческой муниципальной недвижимостью являются:

- a) обеспечение целевого использования в соответствии с планом зонирования городского, сельского поселения;
- b) повышение доходной части местного бюджета путем обеспечения максимальной доходности данной недвижимости; увеличение ее рыночной стоимости;
- c) использование недвижимости для активизации деловой активности на территории муниципального образования;
- d) все вышеперечисленное.

11. Какие цели преследует приватизация на муниципальном уровне:

- a) максимизация доходов местных органов власти в краткосрочном периоде;
- b) укрепление экономической базы местного самоуправления посредством стимулирования предпринимательской активности;
- c) Все вышесказанное.

12. Последовательная, проходящая определенные стадии деятельность для достижения частных и групповых интересов путем эффективного управления имеющимися ресурсами – это:

- a) экономическое развитие;
- b) экономический рост.

13. Экономическое развитие предполагает:

- a) постановку целей; определение состава участников, характера и порядка их взаимодействия;
- b) оценку сложившейся ситуации и возможных последствий принимаемых решений; поиск новых комбинаций имеющихся ресурсов и возможностей вовлечения новых ресурсов;
- c) все вышеперечисленное.

14. Функции самоуправления, которые представляют собой обособленные направления деятельности по обеспечению регулирования социально-экономического развития территориального образования:

- a) целеполагание; организация; стимулирование; координация;
- b) контроль и учет;
- c) маркетинг;
- d) все вышеперечисленное.

15. Развитие муниципального хозяйства в науке подразделяется на типы:

- a) эндогенное; экзогенное;
- b) экстенсивное; интенсивное.

16. Эндогенное развитие муниципального хозяйства – это...

- a) развитие под воздействием внешних причин;
- b) развитие под воздействием внутренних причин.

17. Экзогенное развитие муниципального хозяйства – это...

- a) развитие под воздействием внешних причин;
- b) развитие под воздействием внутренних причин.

18. Экстенсивное развитие муниципального хозяйства- это...

- a) ускоренный процесс развития;
- b) замедленный процесс развития.

19. Интенсивное развитие муниципального хозяйства – это...

- a) ускоренный процесс развития;
- b) замедленный процесс развития.

20. В системе муниципального хозяйства можно задействовать следующие механизмы и технологии дополнительного ресурсного обеспечения муниципального образования:

- a) средства самообложения граждан; выравнивание уровня бюджетной обеспеченности муниципальных районов; привлечение иных средств финансовой помощи местным бюджетам из бюджетов других уровней; муниципальные заимствования;
- b) выпуск муниципальных ценных бумаг; создание межмуниципальных хозяйственных обществ; учреждение межмуниципальных хозяйственных обществ в форме закрытых акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью; образование некоммерческих организаций муниципальных образований; использование временной финансовой администрации.
- c) все вышесказанное.

21. Алгоритм управления комплексным социально-экономическим развитием включает в себя:

- a) разработку социально-экономической политики; планирование социально-экономического развития (кратко-, средне- и долгосрочное);
- b) реализацию планов развития; разработка схемы ипотечного кредитования населения под гарантии администрации города;
- c) все вышеперечисленное.

22. Процесс изменений в местной экономике, направленный на улучшение качества жизни на данной территории – это:

- a) муниципальное экономическое развитие;
- b) социально- экономическое развитие.

23. Адресный документ, в котором сбалансирован по ресурсам, исполнителям и срокам завершения полный комплекс научно-исследовательских, социальных, экономических, организационно-хозяйственных, производственно-технических и других мероприятий, направленных на решение одной или нескольких народнохозяйственных проблем - это:

- a) целевая комплексная программа социально-экономического развития муниципального хозяйства;
- b) нецелевая комплексная программа социально-экономического развития муниципального хозяйства.

24. Программа развития муниципального образования позволяет:

- a) увязать действия участников производственного процесса независимо от их ведомственной подчиненности
- b) учесть технические, материальные и трудовые ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- c) все вышесказанное.

25. Главной целью комплексных программ является:

- a) создание качественной муниципальной среды;
- b) мониторинг социально-экономического положения поселения.

26. Возможность полноценной занятости, получения высоких и устойчивых доходов, доступность широкого спектра социальных услуг, соблюдение высоких экологических стандартов жизни – это:

- a) благоприятные условия для жизни населения;
- b) благоприятная предпринимательская среда.

27. Комплекс юридических, налоговых, организационных и прочих условий, стимулирующих сохранение и развитие хозяйственной деятельности в различных формах – это:

- a) благоприятные условия для жизни населения;
- b) благоприятная предпринимательская среда.

Ответ:

1a	11c	21a
2d	12a	22b
3d	13c	23a
4d	14a,b	24b
5c	15a	25a
6c	16b	26a
7d	17a	27b
8b	18b	
9c	19a	
10b,c	20c	

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	70-84%
Удовлетворительно	56-69%
Неудовлетворительно	менее 56%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

3.3. Задания для промежуточной аттестации зачета и экзамена

Список вопросов к зачету

1. Муниципальное хозяйство: сущность и основные черты
2. Муниципальное управление и муниципальное хозяйствование
3. Структура муниципального хозяйства
4. Классификация ресурсов МО.
5. Эффективность использования муниципальных ресурсов
6. Понятие местного бюджета и его основные параметры.
7. Доходы местного бюджета
8. Структура расходов местного бюджета.
9. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.
10. Муниципальные предприятия и учреждения как часть муниципального хозяйства.
11. Управление транспортными потоками.
12. Муниципальная собственность как объект управления.
13. Роль государства в формировании и развитии муниципальной собственности.
14. Механизмы рационального использования муниципальной собственности.
15. Роль потребительского рынка в механизме функционирования муниципального образования.
16. Система жизнеобеспечения города и особенности жилищно-коммунального хозяйства
17. Современные проблемы жилищно-коммунального хозяйства и пути их решения
18. Сущность, цели и результаты развития муниципального хозяйства.
19. Современные технологии развития муниципального хозяйства.
20. Стратегическое планирование в МО

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в

соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

