

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2018 06:26:49
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadcfce39

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра «Мелиорации, землеустройства и кадастры»

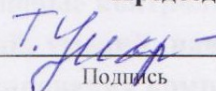
ОДОБРЕНО:

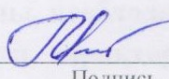
УТВЕРЖДАЮ:

Методической комиссией по укрупненной группе специальностей и направлений 21.00.00 - Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Декан факультета
Нефти, газа и природообустройства

Председатель МК:

 Т.М. Умариев
Подпись ИОФ

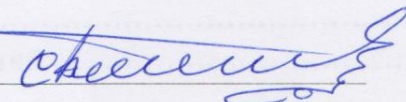
 М.Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«10» 09 20 18 г.

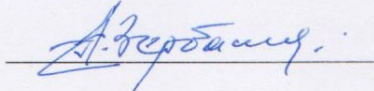
«10» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

По дисциплине «Экономика землепользования и природопользования»
21.03.02. – «Землеустройство и кадастры», по профилю подготовки - Земельный кадастр

Составитель к.э.н., ст. преподаватель  С.Г. Бабаханов

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры «Мелиорации, землеустройства и кадастры»
«17» 09 20 18 г., протокол № 1

¹ Зав. кафедрой  Д.С. Айдамиров

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б3.В1. «Экономика землепользования и природопользования»

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП | 3 |
| 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты..... | 3 |
| 1.2. Этапы формирования компетенций..... | 5 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 2.1. Описание показателей оценивания компетенций..... | 7 |
| 2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций..... | 8 |
| 2.3. Описание шкал оценивания..... | 9 |
| 2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины | 10 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП..... | 16 |
| 3.1. Задания для входного контроля..... | 16 |
| 3.1.1. Вопросы для входного контроля | 16 |
| 3.2. Задания для текущих аттестаций..... | 16 |
| 3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации..... | 16 |
| 3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации..... | 16 |
| 3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации..... | 17 |
| 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)..... | 17 |
| 3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета..... | 17 |
| 3.4. Задания для проверки остаточных знаний | 18 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий..... | 19 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)

1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Таблица 1

| № | Содержание и код компетенций по ФГОС | В результате изучения дисциплины «Экономика землепользования и природопользования» обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| 1 | - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОПК-3); | <p>- экономическую сущность землеустройства, принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных схем и проектов;</p> <p>- пути повышения эффективности использования земель;</p> <p>- принципы, методы и критерии оценки эффективности землеустроительных схем и проектов;</p> <p>-экономический механизм регулирования земельных отношений;</p> | <p>-использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального землеустройства;</p> <p>- обоснованно формировать землепользования, землевладения и устанавливать их оптимальные размеры и структуру;</p> <p>- анализировать варианты проектирования, их влияние на показатели рационального использования земель.</p> <p>- использовать современные методы оценки эффективности схем и проектов территориального и внутрихозяйственного землеустройства;</p> <p>разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ использования земель;</p> <p>- определять общественную (экономическую), бюджетную и коммерческую эффективность землеустроительных работ</p> | <p>- профессиональной аргументацией при выборе лучших вариантов землеустроительных решений;</p> <p>- применением методов повышения эффективности землеустройства;</p> <p>- методикой технико-экономического и эколого-экономического обоснования землеустроительных решений;</p> <p>- применением научных методов исследования при выборе лучших вариантов землеустроительных решений;</p> <p>- методикой разработки и оценки бизнес-планов инвестиционных проектов по улучшению и обустройству земель;</p> <p>- компьютерными технологиями при оценке вариантов проектов землеустройства.</p> |
| 2 | ПК-1: способностью | -теоретические основы, понятия, | -составлять и обосновывать проекты и | -технологией сбора, систематизации и |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию | задачи, принципы и составные части землеустройства и земельного кадастра, мониторинга земель. | схемы землеустройства, другие проекты, связанные с использованием и охраной земель | обработки информации, заполнения земельно-кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастров и мониторинга земель |
| 3 | ПК-2: способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | - теорию, методы, приемы и порядок получения, обработки и применения данных кадастров и мониторинга земель; 32-понятия и виды эффективности | - определять эффективность применения данных кадастров и мониторинга земель в системе рационального использования земель | - знаниями о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости |
| 4 | ПК-3: способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ | - критерии и показатели эффективности применения данных кадастров и мониторинга земель | -эффективно использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ | - знаниями современных технологий используемых при проведении землеустроительных и кадастровых работ |

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика землепользования и природопользования» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**(текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет)

Таблица 2

| Код компетенций по ФГОС | Этапы формирования компетенций по дисциплине «экология» | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------|
| | СЕМЕСТРЫ | | | | |
| | V | | | | |
| | Этап текущих аттестаций | | | | Этап промеж. аттест. |
| | 1-5 нед. | 6-10 нед. | 11-15 нед. | 1-17 нед. | 18-20 нед. |
| | Текущая аттест.1 (контр.раб. 1) | Текущая аттест.2 (контр.раб.2) | Текущая аттест.3 (контр.раб.3) | СРС (творч.отчет) | Промеж.аттест. (зачет) |
| ОПК-3 | + | + | + | + | + |
| ПК-1 | + | + | + | + | + |
| ПК-2 | + | + | + | + | + |
| ПК -3 | + | + | + | + | + |

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс-опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации включает в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p> | <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p> | <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p> |

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

| Уровни сформированности компетенций | Критерии определения уровня сформированности | Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------|
| | | Общекультурные компетенции (ОК) | | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| | | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |
| Пороговый уровень | Компетенция сформирована | + | + | + | + |
| | Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка | | | | |
| | Обладает качеством репродукции | | | | |
| Достаточный уровень | Компетенция сформирована | + | + | + | + |
| | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка | | | | |
| | Обладает качеством реконструкции | | | | |
| Высокий уровень | Компетенция сформирована | + | + | + | + |
| | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка | | | | |
| | Обладает творческим качеством | | | | |

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Таблица 5

| Шкалы оценивания | | | Критерии оценивания |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пятибалльная | двадцатибалльная | стобальная | |
| «Отлично» - 5 баллов | «Отлично» - 18-20 баллов | «Отлично» - 85 баллов | Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 баллов | «Хорошо» - 15 -17 баллов | «Хорошо» - 70-84 баллов | Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 баллов | «Удовлетворительно» - 12-14 баллов | «Удовлетворительно» - 56-69баллов | Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-11 баллов | «Неудовлетворительно» - 1-56 баллов | Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

**2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Экономика землепользования и природопользования»**

Таблица 6

| № | Код компетенций по ФГОС | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Пороговый | Достаточный | Высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-3 | <p>Знает правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами слабо.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования слабо.</p> | <p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами на достаточном уровне.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования на достаточном уровне.</p> | <p>Знает Правовые нормы реализации своей деятельности, основные законодательные акты, принципы формирования нормативно – правового обеспечения в Российской Федерации полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет Пользоваться законодательными актами полноценно.</p> <p>Владет Правовыми нормами реализации производственной деятельности и образования полноценно.</p> |

| | | | | |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-1 | <p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. слабо.</p> | <p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. на достаточном уровне.</p> | <p>Знает основные методы защиты производственного персонала и население от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности, - основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. - методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, - оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. полноценно.</p> |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - слабо.</p> | <p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - на достаточном уровне.</p> | <p>Владеет навыками разработки планов развития территории с учетом географических особенностей региона; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - знаниями законодательных и правовых основ в области безопасности жизнедеятельности; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; - полноценно.</p> |
| 3. | ПК-2 | <p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, решений;</p> | <p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, решений;</p> | <p>Знает - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; - основные системы инженерного обеспечения зданий и сооружений, инженерных сетей и коммуникаций; - основные системы транспорта, связи, обслуживания и безопасности; - принципы разработки энерго- и ресурсоэффективных, экологически обоснованных, решений;</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в землеустройстве слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсноэффективность слабо.</p> <p>Владеет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проектирования слабо.</p> | <p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в землеустройстве на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсноэффективность на достаточном уровне.</p> <p>Владеет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проектирования на достаточном уровне.</p> | <p>- базовые принципы проектирования и безопасности жизнедеятельности в землеустройстве полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет - оперировать знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии решений; - выбирать и использовать системы инженерного обеспечения, материалы, конструкции и технологии с учетом экологических требований; - обеспечивать высокие экологические качества, энерго- и ресурсноэффективность полноценно.</p> <p>Владеет навыками интегрированного подхода к решению инженерных систем с учетом задач проектирования полноценно.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | ПК-3 | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании ; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать композицию, стилистику произведений; - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта слабо. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории для овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования слабо. | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании ; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта на достаточном уровне (на «хорошо»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать композицию, стилистику произведений; - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта на достаточном уровне. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории для овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования на достаточном уровне. | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные региональные особенности проектирования; - новейшие направления, стили и приемы в формировании; - методы и приемы проектирования в условиях реконструкции; - требования к решениям по созданию благоустроенной территории объекта полноценно (на высоком уровне, на «отлично»). <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать композицию, стилистику произведений; - выявлять региональные природно-климатические и экологические аспекты в проектировании объектов; - вести предпроектные исследования; - формировать благоустройство открытых пространств объекта полноценно. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами формообразования; - навыками применения знаний по истории и теории для овладения методами проектирования; - новейшими технологиями проектирования полноценно. |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.
2. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства
3. Понятие земельного строя и земельной политики государства.
4. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) организуемого сельскохозяйственного предприятия
5. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований
6. Роль землеустройства и научно-технического прогресса в создании организационно-территориальных условий для внедрения новой техники, технологии и организации производства и рационального природопользования
7. Назначение и содержание дисциплины. 5. Предмет, методы и задачи науки
8. Связь экономики землеустройства. 7. Место земельных отношений в системе общественных отношений.
9. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство Закономерности развития землеустройства
2. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства
3. Методы определения эффективности землеустройства
4. Критерии и показатели оценки общественной, бюджетной и коммерческой эффективности землеустройства
5. Процедура определения эффективности землеустройства.
6. Организация землеустройства
7. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства
8. Основные подходы и методы оценки землеустроительных решений в предплановых и предпроектных документах по землеустройству
9. Понятия «инвестиционное предложение», «инвестиционный проект», «инвестиционная программа»: отличия и сходства, взаимосвязь с проектами и схемами землеустройства,
10. Принципы разработки новых инвестиционных программ и проектов на основе федеральных целевых программ.
11. Структура, содержание и система целей инвестиционных программ улучшения использования и обустройства земель.
12. Виды бизнес-планов инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений.
13. Содержание бизнес-планов инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений

14. Методы разработки бизнес-планов, инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений
15. Расчет ежегодных издержек производства
18. Методика определения потерь продукции хозяйства из-за бездорожья.
19. Расчет эффективности капиталовложений.
16. Экономическое обоснование размещения источников водоснабжения, других инженерных сетей и сооружений общехозяйственного назначения
17. Методика расчета капиталовложений на освоение новых земель, трансформацию и мелиоративное улучшение сельскохозяйственных угодий, улучшение естественных кормовых угодий и создание культурных пастбищ, осуществление комплекса противоэрозионных мероприятий
18. Расчет стоимости валовой продукции растениеводства и производственных затрат, приростов чистого дохода, индексов эффективности капиталовложений
19. Критерий наилучшего варианта организации угодий хозяйства

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства
2. Межхозяйственное землеустройство — совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий
3. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства
4. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства: политические, социально-экономические, организационно-хозяйственные.
5. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий
6. Экономические предпосылки предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей
7. Установление размеров убытков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
8. Техничко-экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственных объектов
9. Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных предприятий
10. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки эффективности проектов внутрихозяйственного землеустройства
11. Критерии и показатели экономического обоснования размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
12. Методика расчета единовременных затрат на новое производственное, жилищное, культурно-бытовое строительство и инженерное оборудование территории размера капиталовложений на реконструкцию или переоборудование построек
13. Расчет ежегодных затрат и стоимости дополнительной продукции
14. Расчет капиталовложений на строительство дорог и дорожных сооружений.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Критерий и система показателей оценки вариантов организации севооборотов в хозяйстве
2. Расчет стоимости валовой продукции полеводства с учетом дифференцированного размещения культур по почвам хозяйства и предшественников.
3. Влияние севооборотов на плодородие почв. Методика расчета затрат на воспроизводство плодородия почв
4. Методика оценки показателей эффективности организации труда и использования сельскохозяйственной техники.
5. Выбор лучшего варианта организации севооборотов хозяйства
6. Оценка размещения полей и рабочих участков
7. Экономическая оценка агротехнических мероприятий
8. Экономическое обоснование размещения полевых защитных лесополос
9. Оценка эффективности строительства полевых станков и источников полевого водоснабжения.
10. Показатели комплексной оценки эффективности внутриполевой организации территории
11. Оценка затрат на механизированную обработку многолетних насаждений
12. Оценка эффективности капиталовложений на проектирование и закладку садозащитных лесополос, дорог, хозяйственных центров
13. Расчет капиталовложений на огораживание пастбищ, строительство скотопрогонов, летних лагерей.
14. Оценка ежегодных издержек и потерь производства
15. Расчет эффективности капиталовложений.
16. Расчет стоимости дополнительной продукции за счет введения сенокосооборотов.
17. Оценка эффективности противоэрозионной организации территории
18. Особенности экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства в районах интенсивных осушительных и оросительных мелиораций
19. Оценка эколого-экономической эффективности землеустройства в условиях техногенного загрязнения земель

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство Закономерности развития землеустройства
2. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства
3. Методы определения эффективности землеустройства
4. Критерии и показатели оценки общественной, бюджетной и коммерческой эффективности землеустройства
5. Процедура определения эффективности землеустройства.
6. Организация землеустройства
7. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства
8. Основные подходы и методы оценки землеустроительных решений в предплановых и предпроектных документах по землеустройству
9. Понятия «инвестиционное предложение», «инвестиционный проект», «инвестиционная программа»: отличия и сходства, взаимосвязь с проектами и схемами землеустройства,
10. Принципы разработки новых инвестиционных программ и проектов на основе федеральных целевых программ.
11. Структура, содержание и система целей инвестиционных программ улучшения использования и обустройства земель.
12. Виды бизнес-планов инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений.

13. Содержание бизнес-планов инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений
14. Методы разработки бизнес-планов инвестиционных проектов улучшения использования и обустройства земель сельскохозяйственных предприятий, требующих модернизации и реконструкции производства и вновь образующихся землепользований, процедура принятия и осуществления инвестиционных решений
15. Расчет ежегодных издержек производства. Методика определения потерь продукции хозяйства из-за бездорожья. Расчет эффективности капиталовложений.
16. Экономическое обоснование размещения источников водоснабжения, других инженерных сетей и сооружений общехозяйственного назначения
17. Методика расчета капиталовложений на освоение новых земель, трансформацию и мелиоративное улучшение сельскохозяйственных угодий, улучшение естественных кормовых угодий и создание культурных пастбищ, осуществление комплекса противоэрозионных мероприятий
18. Расчет стоимости валовой продукции растениеводства и производственных затрат, приростов чистого дохода, индексов эффективности капиталовложений
19. Критерий наилучшего варианта организации угодий хозяйства
20. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства
21. Межхозяйственное землеустройство — совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий
22. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства
23. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства: политические, социально-экономические, организационно-хозяйственные.
24. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий
25. Экономические предпосылки предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей
26. Установление размеров убытков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
27. Техико-экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственных объектов
28. Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных предприятий
29. Методологические основы построения системы показателей экономической оценки эффективности проектов. внутрихозяйственного землеустройства
30. Критерии и показатели экономического обоснования размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
31. Методика расчета единовременных затрат на новое производственное, жилищное, культурно-бытовое строительство и инженерное оборудование территории размера капиталовложений на реконструкцию или переоборудование построек
32. Расчет ежегодных затрат и стоимости дополнительной продукции
33. Расчет капиталовложений на строительство дорог и дорожных сооружений.
34. Критерий и система показателей оценки вариантов организации севооборотов в хозяйстве
35. Расчет стоимости валовой продукции полеводства с учетом дифференцированного размещения культур по почвам хозяйства и предшественников.
36. Влияние севооборотов на плодородие почв. Методика расчета затрат на воспроизводство плодородия почв
37. Методика оценки показателей эффективности организации труда и использования сельскохозяйственной техники.
38. Выбор лучшего варианта организации севооборотов хозяйства
39. Оценка размещения полей и рабочих участков

40. Экономическая оценка агротехнических мероприятий
41. Экономическое обоснование размещения полевых лесополос
42. Оценка эффективности строительства полевых станков и источников полевого водоснабжения.
43. Показатели комплексной оценки эффективности внутриполевой организации территории
44. Оценка затрат на механизированную обработку многолетних насаждений
45. Оценка эффективности капиталовложений на проектирование и закладку садозащитных лесополос, дорог, хозяйственных центров
46. Расчет капиталовложений на огораживание пастбищ, строительство скотопрогонов, летних лагерей.
47. Оценка ежегодных издержек и потерь производства
48. Расчет эффективности капиталовложений.
49. Расчет стоимости дополнительной продукции за счет введения сенокосооборотов.
50. Оценка эффективности противозрозийной организации территории
51. Особенности экономического обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства в районах интенсивных осушительных и оросительных мелиораций
52. Оценка эколого-экономической эффективности землеустройства в условиях техногенного загрязнения земель

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство Закономерности развития землеустройства
2. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства
3. Понятие земельного строя и земельной политики государства.
4. Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) организуемого
5. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий
6. Экономические предпосылки предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей
7. Экономическая оценка агротехнических мероприятий
8. Экономическое обоснование размещения полевых лесополос
9. Понятия «инвестиционное предложение», «инвестиционный проект», «инвестиционная программа»: отличия и сходства, взаимосвязь с проектами и схемами землеустройства,
10. Принципы разработки новых инвестиционных программ и проектов на основе федеральных целевых программ.
11. Установление размеров убытков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
12. Техико-экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственных объектов
13. Расчет капиталовложений на огораживание пастбищ, строительство скотопрогонов, летних лагерей.
14. Оценка ежегодных издержек и потерь производства

