

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.11.2023 16:11:17
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Этика

Уровень образования

Специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

10.05.03 Информационная безопасность
автоматизированных систем

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Безопасность открытых информационных
систем

(наименование)

Разработчик



подпись

Шихалиева Д.С.к.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
« 2 » сентября 2021г., протокол №1

Зав. кафедрой философии



подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем

Рабочей программой дисциплины «Этика»

1) УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Реферат
- Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-5 – Межкультурное взаимодействие	УК -5.1	Знать: как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. 2. Понятие научной, религиозной, профессиональной этики. 3. Понятие морали. 4.Свойства морали 5.Антиномии в морали 6.Структура морали 7.Функции морали 8.Свобода как нравственная ценность. Свобода как проблема 9.Структура нравственного поступка 10.Смысл жизни как нравственная ценность 11.Счастье как нравственная ценность 12.Донравственные формы социальной регуляции 13.Традиционная нравственность 14.Взаимодействие религиозной морали с традиционной нравственностью 15.Этические учения древнего мира 16.Этические учения средневековья 17.Особенности и основные проблемы
	УК-5.2.	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-5.3.	Владеть: Способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

			<p>этики Нового времени</p> <p>18.Этические направления в XIX веке</p> <p>19. Некоторые учения в этике XX века</p> <p>20.Приоритет личности в XXI веке и новые проблемы</p> <p>21.Развитие науки и техники в современности: «горячие точки морального фронта»</p> <p>22.Нравы средневековья</p> <p>23.Буржуазная мораль</p> <p>24.Мораль советского общества</p> <p>25. Современная нравственность и ее перспективы</p> <p>26.Национальная этика</p> <p>27.Семейная этика</p> <p>28.Религиозная этика.</p> <p>29.Биоэтика</p> <p>30.Общение как нравственная ценность: сущность и предназначения</p> <p>31.Одиночество: трагедия разобщения?</p> <p>32.Культура и антикультура в общении</p> <p>33.Роль делового этикета в профессиональной деятельности человека.</p> <p>34.История делового этикета. 35.Имидж делового человека. Требования делового этикета к внешнему виду.</p> <p>36.Речевой этикет Вербальный имидж.</p>
--	--	--	--

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Этика» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	
УК - 5	УК 5.1	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 5.2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе
	УК 5.3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Конспекты в соответствии с изучаемой темой		Вопросы к зачетной контрольной работе

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Этика является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения

уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно », «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворитель но»«не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Этика, мораль, нравственность – чем различаются эти понятия?
2. Можно ли научить морали?
3. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально? И что заставляет его творить зло?
4. Индивидуализм, эгоизм, любовь к себе – это одно и то же?
5. Что такое этикет и чем он отличается от этики?
6. В чем вы видите смысл существования и предназначение человечества?
7. В чем отличие смысла жизни от цели жизни?
8. Что значит моральная ответственность личности?
9. Что понимается под культурой и антикультурой общения?
10. Этика делового человека.
11. Каким должно быть поведение в общественных местах?
12. Формы обращения людей друг к другу.

**3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
Вопросы к контрольным работам**

Контрольная работа №1

1. Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика
2. Понятие научной, религиозной, профессиональной этики
3. Понятие морали
4. Свойства морали
5. Антиномии в морали
6. Структура морали
7. Функции морали
8. Свобода как нравственная ценность. Свобода как проблема
9. Структура нравственного поступка
10. Смысл жизни как нравственная ценность
11. Счастье как нравственная ценность

Контрольная работа №2

1. Донравственные формы социальной регуляции
2. Традиционная нравственность
3. Взаимодействие религиозной морали с традиционной нравственностью
4. Нравы средневековья
5. Буржуазная мораль
1. Мораль советского общества
2. Современная нравственность и ее перспективы
3. Этические учения древнего мира
4. Этические учения средневековья
5. Особенности и основные проблемы этики Нового времени
6. Этические направления в XIX веке
7. Некоторые учения в этике XX века

Контрольная работа № 3

1. Приоритет личности в XXI веке и новые проблемы
2. Развитие науки и техники в современности: «горячие точки морального фронта»
3. Национальная этика
4. Семейная этика
5. Религиозная этика
6. Биоэтика

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Рефераты по дисциплине

- Количество тем 169.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы рефератов

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
3. Этика и психология.
4. Этика и педагогика.
5. Этика и юриспруденция.
6. Этика и история.
7. Античная этика как учение о добродетелях и совершенной личности.
8. Этика Платона.
9. Этические взгляды Аристотеля.
10. Гедонизм.
11. Эвдемонистическая этика Эпикура.
12. Стоицизм.
13. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
14. Этика французского Просвещения.
15. Этическое учение И.Канта.
16. Этические взгляды Г.В.Ф.Гегеля.
17. Эвдемонизм Л.Фейербаха.
18. Основные этапы развития этической мысли России.
19. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
21. Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
22. Этика ненасилия Л.Н.Толстого.

23. Этика "общего дела" Н.Ф.Федорова.
24. Основные направления и проблемы зарубежной этики XX века.
25. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
26. Место и значение морали в духовной культуре.
27. Происхождение нравственности как научная проблема.
28. Возникновение и историческое развитие нравственности.
29. Нравы родового общества, их особенности.
30. Исторические формы нравственности.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Мораль и право. 33. Мораль и политика.
34. Мораль и искусство.
35. Мораль и религия.
36. Мораль и наука.
37. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
38. Русские философы XIX - начала XX века о добре и зле. (Вл.Соловьев, Н.Бердяев, Н. Лосский и др.).
39. Долг и совесть - контрольно-императивные механизмы нравственного сознания и категории этики.
40. Смысл жизни как высшая моральная ценность.
41. Счастье как нравственная ценность.
42. Счастье и смысл жизни в этике христианства.
43. Понятие достоинства и чести как отражение ценности и значимости личности. 44. Структура морали.
45. Основные функции морали и их единство.
46. Гуманизм, его истоки и историческое развитие.
47. Этика ненасилия.
48. Смертная казнь: за и против.
49. Нравственная свобода как осознание и реализация нравственной необходимости.
50. Моральный выбор: особенности в ситуации нравственного конфликта.
51. Моральные конфликты и способы их разрешений.
52. Общение как социально-психологический и нравственный феномен.
53. Условия и предпосылки полноценного гуманистического общения.
54. Товарищество и дружба как виды общения.
55. Культурно-историческая обусловленность любви.
56. Нравственные основы семейно-брачных отношений.
57. Уважение к старшим как нравственная норма.
58. Этикет, его роль в жизни общества.
59. Морально-психологические и эстетические аспекты этикета.
60. Национальные особенности этикета.
61. Профессиональная этика: понятие и специфика.
62. Педагогическая этика.
63. Педагогический такт.
64. Юридическая этика
65. Этика бизнеса.
66. Этика деловых отношений.
67. Управленческая этика.
68. Профессионально-этические основы социальной работы.
69. Этика журналиста.
70. Профессиональный этикет.
71. Деловой этикет.
72. Биоэтика: понятие, направления, перспективы.
73. Этические аспекты воспроизводства человеческого потомства.
74. Нравственный смысл эвтаназии.

75. Этические проблемы трансплантологии, клонирования.
76. Экологическая этика.
77. Этика благоговения перед жизнью (А.Швейцер)
78. Современная экологическая ситуация и отношение к природе как к средству и цели человеческой деятельности.
79. Отношение к животным как нравственная проблема.
80. Нравственное воспитание и самовоспитание.
81. Роль этических знаний в нравственном воспитании.
82. Сущность моральной регуляции человеческого поведения.
83. Моральное измерение личности и общества.
84. Этическая позиция Сократа.
85. Гедонизм и эвдемонизм как ведущие направления этической мысли Античности.
86. Т.Гоббс о человеке.
87. Этический рационализм Б.Спинозы.
88. Социальная направленность этики Ж.Ж. Руссо.
89. Этика долга И. Канта.
90. Представление Л. Фейербаха о счастье человека.
91. Учение А. Шопенгауэра о сострадании.
92. Идеи Ф. Ницше о сверхчеловеке.
93. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М. Достоевского.
94. Учение Л.Н. Толстого о нравственности.
95. Мораль в марксистско-ленинском учении.
96. Содержание «гуманистической этики» Э. Фромма.
97. Различия взглядов традиционной религиозной этики и религиозного модернизма.
98. «Этика благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
99. Нравственные идеи прагматизма.
100. Понимание добра и зла в религиозном и нерелигиозном сознании.
101. Этика Н.А. Бердяева (этика долга, этика творчества, этика искупления).
102. Понятие «свобода» и условия свободного выбора.
103. Соотношение свободы и ответственности.
104. Нравственный долг и его источники.
105. Совесть. Соотношение совести и разума.
106. Стыд как нравственная категория.
107. Любовь как высший принцип человеческого существования.
108. Милосердие.
109. Соотношение понятий «эгоизм» и «любовь к себе».
110. Представление о счастье в различных культурах и религиях.
111. Общечеловеческие ценности.
112. Счастье и смысл жизни.
113. Смысл жизни как ценностное и эмоциональное явление.
114. Прогресс в истории морали.
115. Основные этические проблемы современности.
116. Научно-технический прогресс как источник моральных трудностей.
117. Мораль в жизни человека.
118. Категорический императив И.Канта.
119. Принцип «золотой середины» в этике Аристотеля.
120. Учение Конфуция об основных этических добродетелях.
121. Благородные истины Будды.
122. Десять заповедей Моисея. Его основные принципы справедливости.
123. Этика любви Иисуса Христа.
124. Этика Корана.
125. Мухаммед об устоях правоверного мусульманина.
126. Эвдемонистическая этика Эпикура.

127. Моральный нигилизм Ф. Ницше.
128. Место идеала в системе морали.
129. Потребности и интересы в ценностных представлениях человека.
130. Свобода и своеволие.
131. Свобода выбора и ответственность.
132. Феномен «бегства от свободы» по Э. Фромму.
133. Кардинальные и телеологические добродетели.
134. Соотношение принципа удовольствия и принципа реальности по З. Фрейду.
135. Соотношение справедливости с другими добродетелями.
136. Основные критерии духовности.
137. Благотворительность как социальное явление.
138. Проблема терроризма в современном мире. Методы борьбы с терроризмом.
139. Этика и мораль в современном мире.
140. Этика деловых отношений.
141. Клонирование как этическая проблема.
142. Проблема смертной казни.
143. Утилитаризм Дж. Милля.
144. Внеморальная мораль сверхчеловека (Ф. Ницше).
145. Конфликт ценностей в структуре личности.
146. Ненасилие как закон в произведениях Л.Н. Толстого.
147. Кризис европейской культуры в работах А. Швейцера и О. Шпенглера.
148. Мистика как основание этики (А. Швейцер).
149. Иерархия нравственных ценностей в работах русских религиозных философов.
150. Нравственные аспекты духовного воспитания ребенка.
151. Роль творчества в формировании нравственных качеств личности.
152. Нравственный идеализм.
153. Природа и содержание добра и зла.
154. Императивность морали.
155. Добродетель и порок.
156. Учение Аристотеля о добродетелях.
157. Внутренний конфликт добродетелей и пороков.
158. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
159. Польза и добродетель.
160. Пути нравственного совершенствования человека.
161. Этика самоотречения.
162. Благотворительность: плюсы и минусы.
163. Эвтаназия как этическая проблема.
164. Парадокс моральной оценки и морального поведения.
165. Религия и нравственность.
166. Этикет как внешний аспект этики.
167. Монашество как христианский идеал образа жизни.
168. Отличие ислама и христианства в трактовке проблемы отношения человека и Бога.
169. Утилитаристский принцип всеобщего счастья.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке реферата:

- оценка «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов по дисциплине «Этика»

1. Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика.
2. Понятие научной, религиозной, профессиональной этики.
3. Понятие морали.
4. Свойства морали.
5. Антиномии в морали.
6. Структура морали.
7. Функции морали.
8. Свобода как нравственная ценность. Свобода как проблема.
9. Структура нравственного поступка.
10. Смысл жизни как нравственная ценность.
11. Счастье как нравственная ценность.
12. Донравственные формы социальной регуляции.
13. Традиционная нравственность.
14. Взаимодействие религиозной морали с традиционной нравственностью.
15. Нравы средневековья.
16. Буржуазная мораль.
17. Мораль советского общества.
18. Современная нравственность и ее перспективы.
19. Этические учения древнего мира.
20. Этические учения средневековья.
21. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.
22. Этические направления в XIX веке.
23. Некоторые учения в этике XX века.
24. Приоритет личности в XXI веке и новые проблемы.
25. Развитие науки и техники в современности: «горячие точки морального фронта».
26. Национальная этика.
27. Семейная этика.
28. Религиозная этика.
29. Биоэтика.
30. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначения.
31. Одиночество: трагедия разобщения?
32. Культура и антикультура в общении.
33. Роль и значение этикета в нравственной культуре человека.
34. Роль делового этикета в профессиональной деятельности человека.
35. История делового этикета.
36. Имидж делового человека. Требования делового этикета к внешнему виду.
37. Речевой этикет. Вербальный имидж.

Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Что такое этика?

- А. наука о морали;**
- Б. культура поведения;
- В. набор догматов.

2. Что такое мораль?

- А. нотации взрослых;
- Б. способность поступать по - человечески;
- В. совокупность представлений о добре и зле, правила поведения, в основе которых лежит собственная совесть, общественное мнение и традиции общества.**

3. Что такое золотое правило нравственности?

- А. поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобою;**
- Б. то же самое, что и золотое сечение в искусстве;
- В. самое лучшее в моральном кодексе.

4. Когда возникла этика?

- А. в 3 веке до нашей эры;**
- Б. в 18 веке;
- В. в 3 тысячелетии до н.э.

5. Что такое принципы морали?

- А. исходные начала морали;
- Б. это моральные нормы;**
- В. общечеловеческие нормы морали.

6. Что такое совесть?

- А. внутренняя нравственная потребность поступить по- человечески;
- Б. переживание человеком своего поведения;**
- В. раскаяние в своем поступке.

7. Что такое толерантность?

- А. принцип морали, который означает терпимость к другому мнению, вкусу;**
- Б. уважение к другому человеку;
- В. дружеское отношение к другому человеку.

8. Что такое добро? Какое из высказываний является на Ваш взгляд более справедливым?

- А. добро есть все морально положительное (Аристотель);
- Б. добро неопределимо, постигается лишь интуитивно;
- В. добро это всегда должное, оно вменяется в обязанность, добро должно быть;
- Г. поскольку люди различаются между собой, всеобщее добро не может быть одинаковым для всех.

9. Что такое моральная норма?

- А. представление о подобающем, правило, носящее общий характер и распространяющееся на множество одинаковых поступков;**
- Б. нравственное требование;
- В. обычай.

10. Что такое честь?

- А. признание достоинства со стороны других;
- Б. форма неравноправия;
- В. тщеславие, высокомерие, ложное самолюбие.

11. Что такое гуманизм?

- А. требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье;
- Б. провозглашение человека венцом природы, центром мироздания;
- В. преодоление противоречия между личностью и обществом.

12. Подумайте, какие из предлагаемых правил, имеют отношение к морали?

- А. уходя, гасите свет;
- Б. надо чистить зубы по утрам;
- В. дал слово – держи;
- Г. не лги;
- Д. береги честь смолоду;
- Е. уважай старших.

13. Когда – то античный мыслитель Протагор говорил: «Человек есть мера всех вещей». Согласны ли Вы с этим утверждением и если нет, попробуйте обосновать.

14. Совесть – основа нравственного поведения личности. Прочитайте следующие высказывания, подумайте, как оценивали и природу совести мудрецы в прошлом:

- А. «Совесть – верный руководитель жизни людей» (Л. Толстой);
- Б. «Моя спокойная совесть важнее мне, чем все пересуды» (Цицерон);
- В. «В вопросах совести закон большинства не действует» (М. Ганди).

15. Как согласуется русская пословица «Один в поле не воин» с индивидуализмом как принципом морали рыночных отношений? Попробуйте привести аргументы

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.