

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 03:42:52
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Приложение А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этнология»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

43.03.01- «Сервис»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

«Социокультурный сервис»

(наименование)

Разработчик



подпись



(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры
«12» 09 20 19 г., протокол № 1



Зав. кафедрой



подпись



(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Этнология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01-«Сервис».

Рабочей программой дисциплины «Этнология» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1) **УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2) **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

3) **УК-5.3.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- Кейс-задание
- Контрольная работа
- Круглый стол (дискуссия)
- Решение задач (заданий)
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Тест для проведения зачета
- Задания / вопросы для проведения зачета

Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Умеет: выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности. Владеет: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>	<p>Раздел 1. Этнология как наука. Раздел 2. Этнос и этнические процессы. Раздел 3. Этическая культура и психология.</p>
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в</p>	<p>Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеет: способностью обобщать</p>	<p>Раздел 1. Этнология как наука. Раздел 2. Этнос и этнические процессы. Раздел 3. Этическая культура и психология.</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	особенности эволюции процессов государственного развития.	
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп. Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Владеет: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Раздел 1. Этнология как наука. Раздел 2. Этнос и этнические процессы. Раздел 3. Этическая культура и психология.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Этнология определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-5. Способен воспринимать межкультурно	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Творческое задание №3, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №3	-	Тест для проведения зачёта	

е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп						
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Творческое задание №4, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №4	-	Тест для проведения зачёта
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	Творческое задание №5, кейс-задание	Аттестационная контрольная работа №2	Аттестационная контрольная работа №3	Творческое задание №5	-	Тест для проведения зачёта

	усиления социальной интеграции						
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Этнология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов.
2. Понятие межнациональных отношений и их компоненты. Этнические конфликты: определение и виды. Правила межнациональных отношений.
3. Типы и виды этнологических источников и их характеристика.
4. Структура психологии этноса. Статические компоненты психологии этноса и их характеристика.
5. Типология саамского и поморского традиционного жилища. Внутренняя организация саамского и поморского традиционного жилища. Символика жилища.
6. Этническая ассимиляция: понятие, пути, виды.
7. Этнос как объект исследования. Признаки и компоненты этноса. Структура этноса
8. Саамский и поморский традиционный костюм и его составные части. Обрядовая функция одежды.
9. Этническое сознание и этническое самосознание: понятие, структура и уровни.
10. Языковая классификация народов мира.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки.
2. Источники этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника».
3. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
4. Предмет и функции этнологии.
5. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы.
6. Современная наука о явлении этнос. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова.
7. Этнос в структуре человечества. Этнос в России.
8. Функции этноса. Свойства этноса.
9. Этнос как социальный организм.
10. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация.
11. Географическая классификация.
12. Сущность антропологической классификации.
13. Понятие и виды расовых признаков. Понятие раса. Общая характеристика основных (больших) рас. Понятие и виды переходных рас.
14. Вклад Ф. Бернье в развитие антропологической классификации. Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Понятие об этногенезе.
2. Влияние эндогамии на этногенез.
3. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация).
4. Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация».
5. Теория этногенеза В.П. Алексеева.
6. Историко-стадиальные этапы этногенеза.
7. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев
8. Понятие этнических процессов.

9. Факторы, способствующие изменению этнических общностей.
10. Основные виды этнических процессов и их характеристика.
11. Этноязыковые процессы.
12. Внутриэтнические этнические процессы.
13. Межэтнические этнические процессы.
14. Ритуал и его значение в существовании этноса. Инкультурация: формы и значение процесса. Значение ритуала в существовании этноса.
15. Язык и его значение в существовании этноса. Фольклор и его

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Сущность и структура психологии этноса.
2. Этнический национальный характер.
3. Этническое сознание и самосознание.
4. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения
5. Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование. Адекватная идентичность.
6. Модернизация традиционных обществ.
7. Проблема взаимосвязи традиции и инновации. Концепция «переходного общества» Ф. Ригса. Традиция: проблема статического и динамического рассмотрения. Направления модернизации традиционных обществ и их характеристика (на примере Турции, Индии).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2.4 Творческие задания

Тематика рефератов

- 1) Внутриэтническая консолидация
- 2) Этногенетическая парципация
- 3) Этногенетическая сепарация
- 4) Этногенетическая консолидация
- 5) Этногенетическая миксация
- 6) Межэтническая интеграция
- 7) Межэтническая терпимость
- 8) Межэтническая коммуникация
- 9) Этномиграционные процессы
- 10) Этническая адаптация
- 11) Этническая аккультурация
- 12) Этническая ассимиляция
- 13) Этническая самоидентификация

- 14) Этническое самосознание
- 15) Этнические стереотипы
- 16) Этнические автостереотипы
- 17) Этнические гетеростереотипы
- 18) Этнические предубеждения
- 19) Этнические предрассудки
- 20) Этноцентризм
- 21) Национализм
- 22) Шовинизм
- 23) Национально-культурная автономия
- 24) Национально-территориальная автономия

Коллоквиум/круглый стол (дискуссия)
Вопросы к коллоквиуму/круглому столу №1

- *Время проведения 30 мин.*
 - *Состоит из 6 вопросов.*
1. Становление этнологии как науки
 2. Предмет и метод этнологии
 3. Эволюционизм в этнологии. Неозволюционистские теории XX века
 4. Диффузионистское направление в этнологии
 5. Основные идеи социологической школы
 6. Функционализм и его основные идеи. Структурализм в этнологии

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу №2

- *Время проведения 40 мин.*
 - *Состоит из 4 вопросов.*
1. Историческая школа
 2. Этнопсихологическая школа в этнологии
 3. Новейшие концепции в этнологии
 4. Примодуалистическая трактовка этноса и этничности

Вопросы к коллоквиуму/круглому столу №3

- *Время проведения 30 мин.*
 - *Состоит из 8 вопросов.*
1. Инструменталистская трактовка этноса и этничности
 2. Структура этноса
 3. Этническая картина мира и проблемы различных классификаций этносов
 4. Географическая классификация
 5. Антропологическая классификация
 6. Расы и расовые теории
 7. Этнолингвистическая классификация
 8. Хозяйственно-культурная классификация

Темы для дискуссии (опрос)

1. Становление юридической этнологии как науки
2. Предмет и методы юридической этнологии
3. Связь юридической этнологии с другими науками
4. Структура этноса
5. Географическая классификация народов мира
6. Антропологическая классификация народов мира
7. Лингвистическая классификация народов мира
8. Этно-конфессиональная классификация народов мира
9. Этнокультура и ее функции
10. Традиционная, архаичная и модернизированная культуры

11. Этнические контакты и их результаты
12. Этнические процессы
13. Этнический конфликт: понятие и причины
14. Динамика этнических конфликтов
15. Типология этнических конфликтов
16. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
17. Факторы этнического риска
18. Типы этнической идентичности.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Кейс-задание №1

- *Время выполнения 30 мин.*
- *Предполагает работу в малых группах.*

Назовите теории этногенеза

1. _____
2. _____
3. _____

Кейс-задание №2

- *Время выполнения 1.5 часа.*
- *Предполагает работу в малых группах.*

1. Конспект работы Л.Н. Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли»
2. Составление карту мира для каждой из классификаций народов мира.

Кейс-задание №3

- *Время выполнения 30 мин.*
- *Предполагает работу в малых группах.*

1. Впишите слово:

_____ - процесс формирования этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов

2. Впишите слово:

_____ - это этнокультурные особенности, которые сами члены этнической общности считают для себя значимыми и которые лежат в основе их самосознания, исторической памяти и т.п.

3. Впишите слово:

_____ - это этнокультурные особенности, которые сами члены этнической общности считают для себя значимыми и которые лежат в основе их самосознания, исторической памяти и т.п.

4. Впишите слово:

_____ - процесс формирования этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов.

Кейс-задание №4

- *Время выполнения 60 мин.*
- *Предполагает работу в малых группах.*

1. Соотношение понятий этнология и этнография:

А) общее:

- 1.
- 2.

Б) особенное:

- 1.
- 2.

2. Соотношение понятий антропогенез - расогенез – этногенез:

Сходство: 1.
2.

Различия: 1.
2.
3.

3. Этногенез: достоинства и недостатки эволюционистской теории:

Достоинства: 1.
2.
3.

Недостатки: 1.
2.
3.

4. Этногенез: достоинства и недостатки теории Л. Н. Гумилёва:

Достоинства: 1.
2.
3.

Недостатки: 1.
2.
3.

5. Перечень основных классификаций этносов:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

6. Докажите почему этнокультурные и этнопсихологические особенности народов (китайцев, японцев, американцев, корейцев, россиян и др.) необходимо учитывать при ведении дипломатических переговоров.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-задания:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные,

полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; даёт грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Тестовые задания №1

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

- а) в Месопотамии;
- б) в Древней Греции;
- в) в Египте.

2. Где в раннее Средневековье этнографическим знаниям?

- а) в Западной Европе;
- б) в Византии;
- в) в Арабском Востоке;

3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 18 века;
- в) в 20 веке;

4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?

- а) 1814 г.;
- б) 1820 г.;
- в) 1830 г.

5. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?

- а) открытие Парижского Общества;
- б) возникновение научного направления "Völkerkunde»;
- в) издание книги О. Гасманна.

6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

- а) в Германии (1789 г.);
- б) в Италии (1809 г.);
- в) в США (1769 г).

7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) в России.

8. К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г;
- б) 1846 г;
- в) 1839 г.

9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?

- а) Н.И. Надеждин;
- б) К.М. Бэр;
- в) Л.Н. Гумилев.

10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?

- а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
- б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
- в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.

Тестовые задания №2

1. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?

- а) А. Бастиан;
- б) Льюис Морган;
- в) Тайлор.

2. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?

- а) Фридрих Ратцел;
- б) Льюис Генри Морган;
- в) Миклуха-Маклай.

3. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.

- а) в человеке;
- б) в культуре;
- в) в человеческом обществе.

4. Какая идея относится к социологической школе этнологии?

- а) идея коллективного представления;
- б) идея мира и человека;
- в) идея культурного развития.

5. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.

- а) диффузионизма;
- б) эволюционизма;
- в) функционализма.

6. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные.

- а) Франц Боас;
- б) Фридрих Ратцель;

в) Л.Н Гумилев.

7. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?

- а) психология личности;
- б) культура;
- в) человек.

8. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?

- а) в Германии;
- б) в США;
- в) в России.

9. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?

- а) в диффузионизме;
- б) в эволюционизме;
- в) в функционализме.

10. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

- а) этнопсихологическая школа;
- б) школа культурного релятивизма;
- в) школа структурализма.

Тестовые задания №3

1. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неозволюционизме?

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиана Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

2. Дайте правильное определение термину «этничность».

- а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
- б) происхождение народа;
- в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

3. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?

- а) в 17 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 19 веке.

4. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?

- а) примордиализм;
- б) инструментализм;
- в) конструктивизм.

5. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получение власти.

- а) конструктивизма;
- б) инструментализма;

в) примордиализма.

6. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?

- а) Л.Н Гумилеву;
- б) Ю.В. Бромлею;
- в) Тайлору.

7. Какая страна стала 20-21 страной в мире?

- а) Россия;
- б) США;
- в) Индия;
- г) Китай.

8. Какой тип первобытного человека является потомком африкануса, который обладал объемом мозга 530 см?

- а) Люси;
- б) Homo habiens;
- в) Робистус;

9. Главный критерий в антропологической классификации?

- а) язык;
- б) генетика;
- в) культура

10. Дайте правильное определение термину «антропология».

- а) тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другими;
- б) термин обозначения принадлежности человека или группы людей к определенной этнической общности;
- в) биологическая наука о происхождении и эволюции физической организации человека и его рас.

Вопросы остаточных знаний студентов

1. Понятие «культурного шока» и его аспекты. Кривая процесса адаптации.
2. Взаимосвязь этнологии с другими научными исследованиями. Направления бинарного исследования и их характеристика.
3. Магические и мифологические представления русского народа. Демонологические представления русского народа.
4. Виды межэтнических контактов и их характеристика. Насильственные формы межэтнического взаимодействия.
5. Динамические компоненты психологии этноса и их характеристика. Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов.
6. История формирования науки. Определение исследовательского поля этнологического исследования. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат этнологической науки
7. Межкультурная адаптация. Концепция аккультурации.
8. Методология и методика этнологического исследования.
9. Межэтническая интеграция. Статус этноса и факторы на него влияющие.
10. Межнациональные отношения в России на современном этапе. Основные направления и проблемы межнациональных отношений в России.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1. Перечень вопросов к зачёту

1. Наука о народах-этнотах; этнос, его структура, этническое сознание, механизмы символизации этнической культуры, этно-социальный организм, типология этнических общностей.
2. Соотношение и современное понимание в отечественной науке понятий «этнология» и «этнография». Понятие «этнография» в традиции отечественной науки.
3. Источники этнологии. Понятие и специфика «этнографического источника».
4. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
5. Предмет и функции этнологии.
6. Основные понятия этнологии: этнос, нация, быт народов, культура, традиция, менталитет этноса, этногенез, этничность, этнические процессы.
7. Современная наука о явлении этнос. Вклад в разработку теории этноса С.М. Широкогорова.
8. Этности в структуре человечества. Этности в России.
9. Функции этноса.
10. Свойства этноса.
11. Условия формирования. Географический фактор. Общность территории. Общность языка.
12. Специфические компоненты культуры.
13. Общность религии.
14. Близость в расовом отношении.
15. Этнос как социальный организм.
16. Роль памяти в развитии этноса.
17. Структура этноса. Этническое ядро. Этническая периферия. Этническая диаспора. Субэтности.
18. Признаки этноса. Этническое самосознание.
19. Язык общения. Этническая территория.
20. Особенности психического склада.
21. Особенности культуры и быта.
22. Типы этнической общности и их характеристика. Племя. Народность. Нация.
23. Географическая классификация. Выделение условных географических регионов и субрегионов.
24. Наиболее общая классификация народов мира по географическому критерию. Достоинства и недостатки географической классификации.
25. Сущность антропологической классификации.
26. Понятие и виды расовых признаков.
27. Понятие раса. Общая характеристика основных (больших) рас.
28. Понятие и виды переходных рас.
29. Вклад Ф. Бернье в развитие антропологической классификации.
30. Антропогенез и его этапы. Антропогенез и расогенез
31. Понятие об этногенезе.
32. Влияние эндогамии на этногенез.
33. Характеристика основных форм этногенеза (племя, народность, нация).
34. Проблема разных подходов в зарубежной и отечественной науке к пониманию термина «нация».
35. Теория этногенеза В.П. Алексеева.
36. Историко-стадиальные этапы этногенеза.
37. Современные отечественные теории этногенеза: А.И. Бочкарев
38. Понятие этнических процессов.
39. Факторы, способствующие изменению этнических общностей.
40. Основные виды этнических процессов и их характеристика.
41. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.
42. Этноразделительные процессы (этническая парциация и сепарация).

43. Этно-объединительные процессы и их формы (межэтническая и внутри-этническая консолидации, этногенетическая миксация, межэтническая интеграция).
44. Этноязыковые процессы.
45. Этнокультурные процессы.
46. Внутри-этнические процессы.
47. Межэтнические этнические процессы.
48. Этническая культура. Соотношение культуры этноса и этнической культуры.
49. Этнонимы и их значение в развитии этнической культуры.
50. Этнические функции культуры.
51. Ритуал и его значение в существовании этноса. Инкультурация: формы и значение процесса. Значение ритуала в существовании этноса.
52. Язык и его значение в существовании этноса.
53. Фольклор и его значение в существовании этноса.
54. Типы этнокультурных взаимодействий и межэтнической коммуникации.
55. Этническая идентичность: основания и особенности формирования.
56. Явление «культурного шока» в развитии этноса.
57. Традиции и культурные инновации. Обычаи и обряды в существовании этноса.
58. Сущность и структура психологии этноса.
59. Статистические компоненты этнической психологии.
60. Психический склад этноса.
61. Этнический национальный характер.
62. Этнический темперамент. Менталитет.
63. Этнические традиции и обычаи.
64. Этническое сознание и самосознание.
65. Динамические компоненты этнической психологии.
66. Этнические чувства. Этнические вкусы. Этнические интересы. Этническая идентичность личности.
67. Понятие об этнической идентичности и проблема ее приобретения. Проблема этнической самоидентификации и ее решение в демократических государствах (на примере Конституции РФ 1993 года).
68. Типы этнической идентичности и факторы, влияющие на ее формирование.
69. Модернизация традиционных обществ.
70. Сущность и многоаспектность глобальной проблемы модернизации традиционных обществ.
71. Крушение колониальных систем в XX веке и актуализация проблемы модернизации традиционных обществ.
72. Признаки модернизации (радикальность, комплексность, длительность) и их характеристика.
73. Проблема взаимосвязи традиции и инновации. Концепция «переходного общества» Ф. Ригса.
74. Традиция: проблема статического и динамического рассмотрения.
75. Направления модернизации традиционных обществ и их характеристика (на примере Турции, Индии).

Дополнительно указываются:

а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно

т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

