

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:25:53  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaeedebaea849

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «*Этнопсихология*»

Уровень образования

бакалавриат

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки  
бакалавриата/магистратуры/специальность

37.03.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления  
подготовки/специализация

Психологическое консультирование

(наименование)

Разработчик



подпись

Алисултанов В.Р. к.п.н.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры  
«18» 09 2023 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



подпись

Султанова М.А.

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины *Этнопсихология* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Рабочей программой дисциплины *Этнопсихология* предусмотрено формирование следующей компетенции:

- 1. УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- 2. ОПК-3.** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
- 3. ОПК-4.** Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Аттестационная контрольная работа*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Реферат*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Практическое задание*
- *Задания / вопросы для проведения экзамена*

*Перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен*

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знает:</b> правила создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  <b>Умеет:</b> выстраивать социальное общение с учетом особенностей в недискриминационной среде взаимодействия  <b>Владеет:</b> навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Тема 1. Этнопсихология как раздел психологической науки  Тема 2. Феномен этногенеза  Тема 3. Психологические особенности этноса  Тема 4. Национальный характер и его составляющие  Тема 4.1. Климатические и географические факторы  Тема 5. Общение в различных этнических контекстах  Тема 6. Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса  Тема 7. Элементы семейной этнопсихологии</p>
	<p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает:</b> историю мировой культуры, базовые ценности современных цивилизаций, национальные традиции и обычаи различных стран  <b>Умеет:</b> отстаивать точку зрения в ходе культурологических дискуссий, используя элементы научной аргументации  <b>Владеет:</b> навыками убеждения и общения.</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки,</p>	<p><b>Знает:</b> основы социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп  <b>Умеет:</b> правильно выстраивать профессиональное взаимодействие  <b>Владеет:</b> навыками профессионального взаимодействия в культурологической среде</p>	

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя		
<p><b>ОПК-3.</b>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p>	<p><b>Знает:</b> как подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;</p> <p><b>Владеет:</b> спектром методов количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Тема 1. Этнопсихология как раздел психологической науки</p> <p>Тема 2. Феномен этногенеза</p> <p>Тема 3. Психологические особенности этноса</p> <p>Тема 4. Национальный характер и его составляющие</p> <p>Тема 4.1. Климатические и географические факторы</p> <p>Тема 5. Общение в различных этнических контекстах</p>
	<p><b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы сбора, хранения и переработки информации, полученной в результате процедуры психологической диагностики</p> <p><b>Умеет:</b> управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик</p>	<p>Тема 6. Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса</p> <p>Тема 7. Элементы семейной этнопсихологии</p>
	<p><b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p>	<p><b>Знает:</b> как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p><b>Умеет:</b> писать результаты психодиагностического обследования, формулируя заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации</p> <p><b>Владеет:</b> базовым набором диагностического</p>	

		инструментария психолога для проведения психологической диагностики людей с учетом пола, возраста, социальной ситуации развития и др. признаков, учитывающих в том числе актуальную ситуацию диагностики.	
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи	<b>Знает:</b> категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды <b>Умеет:</b> определять условия, способы и приемы психологического вмешательства <b>Владеет:</b> приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды	Тема 1. Этнопсихология как раздел психологической науки Тема 2. Феномен этногенеза Тема 3. Психологические особенности этноса Тема 4. Национальный характер и его составляющие Тема 4.1. Климатические и географические факторы Тема 5. Общение в различных этнических контекстах Тема 6. Своеобразие протекания психических процессов в рамках этноса Тема 7. Элементы семейной этнопсихологии
	<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<b>Знает:</b> механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды <b>Умеет:</b> оказывать психологическую помощь и поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций <b>Владеет:</b> навыками планирования и организации оптимальных способов обеспечения психологической безопасности личности и среды	
	<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает:</b> психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера <b>Умеет:</b> применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности <b>Владеет:</b> основами психологических программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера	
	<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности	<b>Знает:</b> как осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности <b>Умеет:</b> применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности <b>Владеет:</b> навыками осуществления мероприятий по оказанию психологической помощи	

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине Этнопсихология определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная экзаменационная работа	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная экзаменационная работа	

	культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения						
	<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная экзаменационная работа
<b>ОПК-3.</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3, практическое задание	тесты	-	письменная экзаменационная работа
	<b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Аттестационная к.р. №1, реферат	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	устный опрос	-	письменная экзаменационная работа
	<b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по	Аттестационная к.р.	Аттестационная к.р. №2,	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная экзаменационная работа



	результатам психологической диагностики и психометрических процедур	№1	устный опрос				
<b>ОПК-4.</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК-4.1.</b> Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная экзаменационная работа
	<b>ОПК-4.2.</b> Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная экзаменационная работа
	<b>ОПК-4.3.</b> Разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аттестационная к.р. №1	Аттестационная к.р. №2, устный опрос	Аттестационная к.р. №3	эссе	-	письменная экзаменационная работа
	<b>ОПК-4.4.</b> Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности	Аттестационная к.р. №1, тесты	Аттестационная к.р. №2	Аттестационная к.р. №3	практическое задание	-	письменная экзаменационная работа

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа; **КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины Этнопсихология является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических	

<b>Уровень</b>	<b>Универсальные компетенции</b>	<b>Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции</b>
(оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.*

##### **3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации**

1. Понятие и место этнопсихологии в системе наук
2. Область изучения, предмет, цели, задачи
3. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки
4. Методы и методики этнопсихологии
5. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межкультурных отношений
6. Понятие этногенеза в концепции Гумилева
7. Способы сосуществования этносов
8. Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)
9. Картина мира этноса
10. Традиционное сознание народа

##### **3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации**

1. Специфика проявления бессознательного этноса
2. Этнические константы
3. Носители этнического сознания
4. Специфика национальной культуры
5. Понятие и подходы к определению сущности национального характера
6. Модальная личность
7. Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса
8. Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей
9. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов
10. Теория ментальности

##### **3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации**

1. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.
2. Вербальное и невербальное общение
3. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили
4. Проксемика в этническом и культурном контексте
5. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция
6. Восприятие, память и этническая принадлежность
7. Понятие сенсотипа

8. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов
9. Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии
10. Норма и патология в рамках этнической психологии

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении аттестационной контрольной работы:*

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### **3.2.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Норма и патология в рамках этнической психологии
2. Универсальные и уникальные психические расстройства
3. Институт брака у различных этносов и наций
4. Моногамные, полигамные браки
5. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль
6. Межэтнические браки: сложности и преимущества
7. Формирование этничности у детей в подобных семьях

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### ***3.3.1. Экзаменационные вопросы***

1. Понятие и место этнопсихологии в системе наук
2. Область изучения, предмет, цели, задачи
3. Историческая ретроспектива этнопсихологии: специфика отечественной и зарубежной науки
4. Методы и методики этнопсихологии
5. Виды этнопсихологии: психологическая антропология, кросс-культурная психология и психология межэтнических отношений
6. Понятие этногенеза в концепции Гумилева
7. Способы сосуществования этносов
8. Виды (статистические, динамические и т.д.) и уровни этносов (суперэтнос, этнос, субэтнос, консорции и конвексии)
9. Картина мира этноса
10. Традиционное сознание народа
11. Специфика проявления бессознательного этноса
12. Этнические константы
13. Носители этнического сознания
14. Специфика национальной культуры
15. Понятие и подходы к определению сущности национального характера
16. Модальная личность
17. Теория зависимости национального характера от условий проживания этноса

18. Климатические и географические факторы формирования этнопсихологических особенностей
19. Этнопсихологическая характеристика отдельных народов
20. Теория ментальности
21. Национальные чувства, темперамент, настроения, стереотипы и т.д.
22. Вербальное и невербальное общение
23. Стили вербального общения: прямой и непрямой, искусный и вычурный, точный, сжатый и др. стили
24. Проксемика в этническом и культурном контексте
25. Тактильное взаимодействие, зрительный контакт, особенности мимического выражения и жестикуляция
26. Восприятие, память и этническая принадлежность
27. Понятие сенсотипа
28. Специфика мыслительных процессов у представителей различных этносов
29. Проблема применения тестов на интеллект в этнопсихологии
30. Норма и патология в рамках этнической психологии
31. Универсальные и уникальные психические расстройства
32. Институт брака у различных этносов и наций
33. Моногамные, полигамные браки
34. Отношение к мужчине и женщине, ребенку в семье, их обязанности и роль
35. Межэтнические браки: сложности и преимущества
36. Формирование этничности у детей в подобных семьях

### Пример формы экзаменационного билета

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный технический университет»**

Дисциплина *«Этнопсихология»*

Направление *37.03.01 Психология*

Профиль *«Психологическое консультирование»*

Кафедра *Психологии и социально-культурного сервиса*

Курс *3*

Семестр *5*

Форма обучения - *очная*

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Норма и патология в рамках этнической психологии
2. Формирование этничности у детей в подобных семьях

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

*Утверждено на заседании кафедры* \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

*Дополнительно указываются:*

*а) методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения.*

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:*

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*