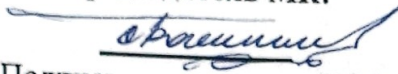


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Диоринович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.08.2023 00:27:02
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaadebeea849

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Кафедра философии

ОДОБРЕНО:
Методической комиссией по
укрупненной группе специальностей
(направлений)
подготовки 21.03.02- Землеустройство и
кадастры

Председатель МК:

Подпись ИОФ

«05» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета нефти, газа и
природообустройства

 М. Р. Магомедова
Подпись ИОФ

«07» 09 20 18 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.1 «Философия» для контроля знаний
обучающихся направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и
кадастры и профилю подготовки «Земельный кадастр»

Составитель, к.и.н., ст. преп.  З.А.Исрапилова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Философии
«10» 2018 г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Ю.Н.Абдулкадыров

Фонд оценочных средств является **приложением** к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1 «Философия»

Махачкала, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты	3
1.2. Этапы формирования компетенций	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
 1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

№	Содержание и код компетенций по ФГОС	В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся должны:	уметь	владеть
1	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p> <p>использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприимчиво альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера</p> <p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих трех этапах:
 1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
 2. Этап промежуточных аттестаций (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия»											
	I		II		III						IV	
	СЕМЕСТРЫ											
Этап текущих аттестаций										Этап промеж. аттест.	IV	
1-5 нед.		6-10 нед.		11-15 нед.		1-17 нед.		18-20 нед.				
Текущая аттест.1 (контр.раб.1)		Текущая аттест.2 (контр.раб.2)		Текущая аттест.3 (контр.раб.3)		СРС (творч.отчет)		КР (поясн.зап., ГМ)		Промеж. аттес т. (зачет, экзамен)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	-	-	
ОК-1	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	
ОК-6	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	
ОК-7	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области медицины;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%</p>

<p>более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии формирования хотя бы одной компетенции.</p>	<p>компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	--	---

2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций

Таблица 4

Уовни сформиро	Критерии определения уровня сформированности	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины ООП		
		Общекультурные компетенции		
		ОК-1	ОК-6	ОК-7
Пороговый уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности навыка			
	Обладает качеством репродукции			
Достаточный уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка			
	Обладает качеством реконструкции			
Высокий уровень	Компетенция сформирована	+	+	+
	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка			
	Обладает творческим качеством			

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15-17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Философия»

Табл. 6

Код компетенций по ФГОС		Уровни сформированности компетенций		
№	Пороговый	Достаточный	Высокий	
1	3	4	5	
ОК-1	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. слабо.</p> <p>Владет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного</p>	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. на достаточном уровне.</p> <p>Владет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения</p>	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного на высоком уровне (на отлично).</p> <p>Умеет полноценно: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. (на высоком уровне, на «отлично»)</p> <p>Владет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного</p>	

	изложения собственной точки зрения. слабо.	собственной точки зрения.	изложения собственной точки зрения. полноценно.
2	<p>ОК-6</p> <p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>на достаточном уровне.</p> <p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития на достаточном уровне (на «хорошо»).</p>	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p>
	<p>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений слабо.</p>	<p>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений на достаточном уровне.</p>	<p>Умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений полноценно.</p>
	<p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. слабо.</p>	<p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Демонстрирует способность и готовность к диалогу и восприимчивости</p>

	<p>альтернатив, участие в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера полноценно.</p>	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. полноценно.</p>
	<p>Знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p>	<p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. слабо.</p>
3.	ОЖ-7	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

- 1.Мировоззрение человека. Ценности.
- 2.Человек как биосоциальное существо.
- 3.Свобода и ответственность личности.
4. Материалистическое понимание истории.
- 5.Процесс познания и его ступени.
- 6.Истина. Проблема критериев истины.
- 7.Личность как субъект общественной жизни.
- 8.Общество как система.
- 9.Человек, природа, общество, их взаимодействие.
- 10.Свобода и ответственность личности.
- 11.Культура и цивилизация.
- 12.Культура: формы и разновидности.
- 13.Традиции и новаторство в культуре.
- 14.Наука как социальный институт и как система знаний.
- 15.Мораль как регулятор социального поведения.
- 16.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

- 1.Место философии в системе знаний.
- 2.Становление античной диалектики.
- 3.Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
- 4.Космоцентрический характер античной философии.
- 5.Структура философского знания.
- 6.Теоцентризм средневековой философии.
- 7.Основные проблемы философии.
- 8.Патристика и схоластика.
- 9.Функции философии.
- 10.Средневековая философия исламского мира.
- 11.Антропоцентрический характер философии Возрождения.
- 12.Натурфилософия Возрождения.

3.2.2.Контрольные вопросы для второй аттестации

- 1.Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
2. «Критическая философия» И.Канта.
- 3.Научная революция XVIII века.
- 4.Антропологический материализм Л.Фейербаха.
- 5.К.Маркс и историко-материалистическая модель общества.
- 6.Традиции и особенности русской философии XIX в.
- 7.Система и метод философии Г.Гегеля.

8. Основные направления неклассической философии в Европе. (XIX – XX в.)
9. Категория бытия, ее смысл и эволюция в истории философии.
10. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
11. Понятие материального и идеального.
12. Социальная структура общества.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии.
2. Основные законы диалектики.
3. Проблема сущности и существования человека: история и современность.
4. Биологическое и социальное в человеке.
5. Сознание и бессознательное.
6. Природа и общество. Экологическая проблема.
7. Общественное сознание и его структура.
8. Познание, его возможности и границы.
9. Этапы научного познания и уровни знания.
10. Истина и ее критерий.
11. Методы и формы научного познания.
12. Техника: сущность, закономерности развития.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
5. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
6. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
7. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
8. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Идея творения и идея откровения в средневековой философии.
9. Патристика. Учение А.Августина.
10. Схоластика. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
11. Арабоязычная философия средневековья: предпосылки возникновения и основные течения.
12. Основные формы средневековой арабоязычной философии (суфизм, перипатетизм).
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор)
16. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
17. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
18. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
19. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
20. Социальная философия французского Просвещения.
1. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
1. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.

22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
23. Формирование и основные принципы философии марксизма.
24. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
25. П.Я.Чаадаев о российской истории. Poleмика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
26. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
27. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
28. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
29. Становление неклассической философии Западной Европы. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
30. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
31. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
32. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
33. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
34. Философские учения о материальности мира.
35. Материальное единство мира и его многообразие.
36. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
37. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
38. Основные принципы диалектики.
39. Основные законы диалектики.
40. Понятие о человеке: история и современность.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Проблема сознания в философии. Самосознание.
43. Сознание и бессознательное.
44. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
45. Практика как основа и цель познания.
46. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания
47. Этапы научного познания и уровни знания.
48. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
49. Возникновение и исторические этапы развития науки.
50. Основные методы научного познания.
51. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).
52. Наука в системе культуры. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.
53. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехнизм.
54. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
55. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
56. Социально-классовая структура общества.
57. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
58. Человек и исторический процесс.
59. Понятие личности. Историческая необходимость и свобода личности.
60. Культура как форма самореализации человека. Культура и цивилизация.
61. Традиции и творчество в культуре.
62. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.

3.3.2 Экзаменационные билеты

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»
Дисциплина Философия
Направление подготовки **21.03.02 «Землеустройство и кадастры», профиль
подготовки «Земельный кадастр»**
Кафедра _____ Философии _____ Курс _____ 2 _____ Семестр _____ 3 _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.

Утвержден на заседании кафедры философии (протокол № от)

Экзаменатор: _____ *Исраилова З.А.*

Зав. кафедрой: _____ *д.ф.н. проф. Абдулкадыров Ю.Н.*

Экзаменационный билет № 2

1. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения.
2. Основные формы бытия и их взаимосвязь.

Экзаменационный билет 3.

1. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
2. Философские учения о материальности мира.

Экзаменационный билет № 4

1. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
2. Материальное единство мира и его многообразии

Экзаменационный билет № 5

1. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
2. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.

Экзаменационный билет № 6

1. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии

Экзаменационный билет №7

1. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Идея творения и идея откровения в средневековой философии.
2. Основные принципы диалектики.

Экзаменационный билет № 8

1. Патристика. Учение А.Августина
2. Основные законы диалектики.

Экзаменационный билет № 9

1. Схоластика. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
2. Понятие о человеке: история и современность.

Экзаменационный билет № 10

- 1.Арабоязычная философия средневековья: предпосылки возникновения и основные течения.
2. Биологическое и социальное в человеке.

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Предмет философии. Специфика философских проблем
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления в философии.
4. Теоцентризм средневекового мировоззрения
5. Философские учения о материальности мира
6. Атомистический материализм Демокрита
7. Античная философия классического периода (Сократ, Платон,Аристотель).
8. Учение Платона о душе и теле.
9. Философия Аристотеля
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии
11. Философские взгляды Ибн Сины
12. Роль практики в познании
13. Социально-политические учения эпохи Возрождения
14. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
15. Философия французского Просвещения
16. Ф.Бэкон – родоначальник английского эмпиризма
17. Эволюция эмпиризма в Англии
18. Дуализм и рационализм Декарта
19. Сущность материалистического понимания истории.
20. Основные принципы и законы диалектики
21. Диалектика процесса познания
22. Субъект и объект познания
23. Агностицизм и его разновидности.
24. Материя и формы ее существования
25. Пространство и время – формы существования материи.
26. Этапы научного познания и уровни знания
27. Методы эмпирического познания
28. Чувственное познание и его формы
29. Учение об истине
30. Социальная структура общества
31. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
32. Биологическое и социальное в человеке
33. Сознание и бессознательное
34. Социальные последствия НТР.
35. «Технократическая концепция» и ее критика.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;

- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.