

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП	3
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты.....	3
1.2. Этапы формирования компетенций.....	5
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
2.1. Описание показателей оценивания компетенций.....	7
2.2. Описание критериев определения уровня сформированности компетенций.....	8
2.3. Описание шкал оценивания.....	9
2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	10
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.....	16
3.1. Задания для входного контроля.....	16
3.1.1. Вопросы для входного контроля	16
3.2. Задания для текущих аттестаций.....	16
3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации.....	16
3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации.....	16
3.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации.....	16
3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена).....	17
3.3.1. Контрольные вопросы для проведения зачета.....	17
3.4. Задания для проверки остаточных знаний	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП (Таблицы 1 и 2)
1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

Табл.1

В результате изучения дисциплины «Финансовое право» обучающиеся должны:			
№	Содержание и код компетенций по ФГОС	знать	уметь
			владеть
1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)	основы правовых знаний в различных сферах деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
3	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь (ОК-4)	аргументировано и ясно строить устную речь	логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь
4	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8)	аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
5	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9)	различные источники информации для проведения экономических расчетов	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
			способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
			способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

6	<p>способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);</p>	<p>прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p>способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>
7	<p>способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);</p>	<p>Как руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>
	<p>способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);</p>	<p>варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>	<p>способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности</p>
	<p>способность принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).</p>	<p>Как принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>принимать организационно-управленческие решения</p>	<p>способностью принимать организационно-управленческие решения</p>

1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «**Финансовое право**» определяется на следующих трех этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (зачет, экзамен)

Таблица 2

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Финансовое право»										
	СЕМЕСТРЫ										
	I	II	III	IV			V				
	Этап текущих аттестаций									Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.			6-10 нед.		11-15 нед.		1-17 нед.		18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)			Текущая аттест.2 (контр.раб.2)		Текущая аттест.3 (контр.раб.3)		СРС (отчет)		Промеж.аттест. экзамен	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				+			+	+			
ОК-3							+		+		
ОК-6							+		+		
ПК-8							+		+		
ПК-9							+		+		
ПК-10								+	+		
ПК-11								+	+		
ПК-12								+	+		
ОПК-3								+	+		

СРС – самостоятельная работа студентов;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

В рамках текущих аттестаций (таблица 1) оценка уровня сформированности компетенций проводится в ходе выполнения курсовых работ и проектов, а также на занятиях:

- лекционного типа посредством экспресс- опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам, вынесенных для самостоятельного изучения;
- семинарского типа путем собеседования;
- практического типа методами устного опроса или проведения письменных контрольных работ;

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по билетам для экзамена. Они включают в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков, т.е. задания:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- *творческого уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации оцениваются:

- полнота и содержательность ответа;
- умение привести примеры из области производства керамических материалов и изделий;
- умение отстаивать свою позицию в ходе защиты творческого отчета по самостоятельной работе;
- умение пользоваться дополнительной литературой и современными технологиями обучения (в т.ч. сетевых информационных технологий) при подготовке к занятиям;
- умение применять нормативно-правовые акты при подготовке к занятиям и выполнению индивидуальных занятий;
- соответствие представленной в ответах информации материалам лекций, учебной литературы, интернет- ресурсам и другим источникам информации.

В ходе проведения оценки сформированности компетенций рекомендуются применение современных компьютерных технологий и виртуальных форм опроса в интерактивном режиме.

2.1. Описание показателей оценивания компетенций

Таблица 3

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно».</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по решению неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>

2.3. Описание шкал оценивания

В Дагестанском государственном техническом университете внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 -17 баллов	«Хорошо» - 70-84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12-14 баллов	«Удовлетворительно» - 56-69баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-56 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.4. Определение уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
«Финансовое право»

Табл. 6

№	Код компетенций по ФГОС	Уровни сформированности компетенций				Высокий
		Пороговый	Достаточный	Высокий		
1	ОК-3	3	4	5		
1		<p>Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности слабо.</p> <p>Владеет основами экономических знаний в различных сферах деятельности слабо.</p>	<p>Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности на достаточном уровне («на «хорошо»).</p> <p>Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности на достаточном уровне.</p> <p>Владеет основами экономических знаний в различных сферах деятельности на достаточном уровне.</p>	<p>Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности полноценно.</p> <p>Владеет основами экономических знаний в различных сферах деятельности полноценно.</p>		
2	ПК-8	<p>Знает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области</p>	<p>Знает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на достаточном уровне («хорошо»).</p> <p>Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия</p>	<p>Знает аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия</p>		

	<p>экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне слабо.</p> <p>Владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне а слабо.</p>	<p>стратегических решений на микро- и макроуровне на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на достаточном уровне.</p>	<p>стратегических решений на микро- и макроуровне полноценно.</p> <p>Владеет способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне полноценно.</p>	
3	<p>Знает Как строить устную речь слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь слабо.</p> <p>Владеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь слабо.</p>	<p>Знает Как строить устную речь на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на достаточном уровне.</p> <p>Владеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на достаточном уровне.</p>	<p>Знает Как строить устную речь полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь полноценно.</p> <p>Владеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь полноценно.</p>	<p>Знает Как строить устную речь полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь полноценно.</p>
4	<p>Знает права и закон слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону слабо.</p>	<p>Знает права и закон на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону на достаточном уровне.</p> <p>Владеет</p>	<p>Знает права и закон полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону полноценно.</p>	<p>Знает права и закон полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону полноценно.</p>

5	<p>Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону слабо.</p>	<p>навыками нетеряемого отношения к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону на достаточном уровне.</p>	<p>Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону полноценно.</p>
ПК-9	<p>Знает различные источники информации для проведения экономических расчетов слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов слабо.</p> <p>Владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов слабо.</p>	<p>Знает различные источники информации для проведения экономических расчетов на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов на достаточном уровне.</p>	<p>Знает различные источники информации для проведения экономических расчетов полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов полноценно.</p> <p>Владеет способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов полноценно.</p>
ПК-10	<p>Знает прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет составлять прогноз основных</p>	<p>Знает прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет составлять прогноз основных</p>	<p>Знает прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет составлять прогноз основных</p>

	<p>социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом слабо.</p> <p>Владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом слабо.</p>	<p>социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом на достаточном уровне.</p>	<p>социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом полноценно.</p> <p>Владеет способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом полноценно.</p>
7	<p>ПК-11</p> <p>Знает Как руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти слабо (на пороговом уровне, или на «удовлетворительно»).</p> <p>Умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти слабо.</p> <p>Владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и</p>	<p>Знает Как руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти на достаточном уровне (на «хорошо»).</p> <p>Умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти на достаточном уровне.</p> <p>Владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и</p>	<p>Знает Как руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти полноценно (на высоком уровне, на «отлично»).</p> <p>Умеет руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти полноценно.</p> <p>Владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм</p>

	организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти слабо.	организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти на достаточном уровне.	собственности, в органах государственной и муниципальной власти полноценно.
--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП.

3.1. Задания для входного контроля

3.1.1. Вопросы для входного контроля

1. Понятие финансового права.
2. Признаки финансового права.
3. Метод финансового права.
4. Система и источники финансового права.
5. Финансово – правовые нормы и отношения.
6. Признаки финансово-правовых отношений.
7. Понятие финансового правонарушения.
8. Признаки финансового правонарушения.
9. Субъекты и объекты финансовых правоотношений.
10. Классификация финансового правонарушения.
11. Способы защиты прав субъектов.

3.2. Задания для текущих аттестаций

3.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Понятие, предмет, метод, система и источники финансового права.
2. Финансово – правовые нормы и отношения.
3. Субъекты и объекты финансовых правоотношений.
4. Юридические факты в финансовом праве.
5. Способы защиты прав субъектов.
6. Понятие, признаки, классификация финансового правонарушения.
7. Юридический состав финансового правонарушения.
8. Понятие, функции, признаки и особенности финансово-правовой ответственности.
9. Понятие, функции и роль финансов.
10. Финансовая система РФ.
11. Финансово-правовое регулирование отношений в сфере государственного страхования.
12. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
13. Понятие, роль и принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
14. Органы осуществляющие финансовую деятельность государства.

3.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Понятие, значение, принципы финансового контроля.
2. Виды и методы финансового контроля.
3. Органы осуществляющие финансовый контроль.
4. Аудит - как форма финансового контроля.
5. Правовой режим финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий.
6. Бюджетное право: понятие, предмет, метод, принципы и источники.

7. Понятие и виды бюджетов, понятие бюджетного процесса, стадии и полномочия его участников.
8. Понятие и правовые основы доходов бюджетов.
9. Бюджет и бюджетное устройство России.
10. Система доходов бюджетов. Понятие и виды расходов бюджетов. Их формирование.
11. Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс.
12. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

3.2.3. Контрольные вопросы третьей аттестации

1. Понятие, значение и принципы государственного и муниципального кредита.
2. Государственный и муниципальный долг.
3. Государственное и муниципальное заимствование.
4. Понятие, виды и значение целевых внебюджетных и бюджетных фондов.
5. Правовой режим, социальных государственных внебюджетных фондов.
6. Правовое регулирование целевых бюджетных фондов.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

3.3.1 Экзаменационные вопросы

1. Понятие, предмет, метод, система и источники финансового права.
2. Финансово – правовые нормы и отношения.
3. Субъекты и объекты финансовых правоотношений.
4. Юридические факты в финансовом праве.
5. Способы защиты прав субъектов.
6. Понятие, признаки, классификация финансового правонарушения.
7. Юридический состав финансового правонарушения.
8. Понятие, функции, признаки и особенности финансово-правовой ответственности.
9. Понятие, функции и роль финансов.
10. Финансовая система РФ.
11. Понятие, роль и принципы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
12. Государственный и муниципальный финансовый контроль.
13. Органы осуществляющие финансовую деятельность государства.
14. Понятие, значение, принципы финансового контроля.
15. Виды и методы финансового контроля.
16. Органы осуществляющие финансовый контроль.
17. Аудит - как форма финансового контроля.
18. Правовой режим финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Бюджетное право: понятие, предмет, метод, принципы и источники.
20. Понятие и виды бюджетов, понятие бюджетного процесса, стадии и полномочия его участников.
21. Понятие и правовые основы доходов бюджетов.
22. Бюджет и бюджетное устройство России.
23. Система доходов бюджетов. Понятие и виды расходов бюджетов. Их формирование.
24. Межбюджетные отношения. Бюджетный процесс.
25. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

26. Понятие, значение и принципы государственного и муниципального кредита.
27. Государственный и муниципальный долг.
28. Государственное и муниципальное заимствование.
29. Понятие, виды и значение целевых внебюджетных и бюджетных фондов.
30. Правовой режим, социальных государственных внебюджетных фондов.
31. Правовое регулирование целевых бюджетных фондов.
32. Налоговое право, понятие, признаки и структура налоговых правоотношений.
33. Специальные налоговые режимы.
34. Понятие и структура банковской системы
35. Центральный банк РФ: правовой статус, структура.
36. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности. Банковские операции кредитных организаций.
37. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства.
38. Валютное регулирование: понятие, содержание и классификация валютных правоотношений.
39. Правила осуществления валютных операций.
40. Правовые основы валютного контроля.
41. Валютный контроль за экспортно-импортными операциями предприятий.

3.3.Задания для проверки остаточных знаний

3.3.1.Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Финансовое право – как отрасль российского права.
2. Источники финансового права.
3. Финансовые правоотношения.
4. Правовые основы финансового контроля.
5. Финансы, финансовая система и финансовая деятельность государства и муниципалитетных образований.
6. Бюджетное право, его источники.
7. Бюджетная система РФ.
8. Бюджетное право. Правовые основы доходов и расходов бюджетов.
9. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита.
10. Правовой режим целевых внебюджетных и бюджетных фондов.
11. Общее положение налогового права и банковской деятельности.
12. Правовые основы денежного обращения, расчетов. Валютное регулирование и валютный контроль.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (Приложение № 9 к ООП).
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;
- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.